

P-ISSN : 2663-2284

E-ISSN : 2663-7413

AIF : 2.51

IF : 0.787

الرقم الدولي المعياري
الرقم الدولي المعياري الإلكتروني
معامل التأثير العربي
معامل التأثير (ISI)



مجلة الدراسات المستدامة

مجلة فصلية علمية محكمة



السنة الخامسة/ المجلد الخامس/ العدد الرابع / ملحق (٢)

٢٠٢٣م - ١٤٤٥هـ



تصدر عن الجمعية العلمية للدراسات التربوية المستدامة

مركز الإبداع في دار الكتب والوثائق ٢٣٤٠ لسنة ٢٠١٩م

مجلة الدراسات المستدامة

Journal of Sustainable Studies



P- ISSN (Print) : 2663-2284

E- ISSN (online) : 2663-7413

Arab Impact Factor AIF: 2.51

Impact Factor (ISI) IF: 0.787

Journal of Sustainable Studies

Refereed Academic Journal



The Number of Deposit in The Book House and Documents 2340 for The Year 2019

السنة الخامسة / المجلد الخامس / العدد الرابع / ملحق ٢ شهر (تشرين الثاني) لسنة ٢٠٢٣ م - ١٤٤٥ هـ

الهيئة الادارية

١. أ.م.د. علي عطيه عذاب / وزارة التربية / رئيس التحرير.
٢. أ.م.د. محمد عبد الحسن ناصر/ وزارة التربية/ مدير التحرير.

هيئة التحرير

٣. أ.د. مصطفى يعلى / كلية الفتيطرة /المملكة المغربية .
٤. أ.د. عادل السعيد ابراهيم البنا/ جامعة دمنهور - كلية التربية/ جمهورية مصر العربية .
٥. أ.د. عبد الله علام عيده علام / جامعة كفر الشيخ - كلية الآداب/ جمهورية مصر العربية.
٦. أ.د. عايش بن عطية بن عبد المعطي / جامعة أم القرى المعهد العالي/المملكة العربية السعودية .
٧. أ.د. عبد العظيم أحمد عبد العظيم مصطفى/ جامعة دمنهور - كلية الآداب / جمهورية مصر العربية.
٨. أ.د. قيس حاتم هاني الجنابي / جامعة بابل - كلية التربية الأساسية / جمهورية العراق .
٩. أ.د. نوال علي خليل المسيري/ جامعة البصرة - كلية الخدمة الاجتماعية / المملكة العربية السعودية.
١٠. أ.د. هاني حميد عبيدات / جامعة البرموك - كلية التربية / المملكة الاردنية .
١١. أ.د. سلام عبد علي مهوس رحيمة العبادي/ جامعة بغداد - كلية الآداب / جمهورية العراق.
١٢. أ.د. أحمد سمير محمد ياسين/ جامعة كركوك/كلية القانون والعلوم السياسية / جمهورية العراق.
١٣. أ.م.د. معراج احمد معراج الندوي/ الجامعة العالمية كولكاتا / الهند.
١٤. أ.م.د. إشراقة أرباب حمد عبد الكريم/ جامعة الامام عبدالرحمن بن فيصل / جمهورية السودان.
١٥. أ.م.د. أزهار علوان كشاش/ جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد/ جمهورية العراق.
١٦. أ.م.د. أحمد صالح علي بأفضل / جامعة الأحقاف - كلية الشريعة والقانون/ الجمهورية اليمنية.
١٧. أ.م.د. عبدالرزاق رحيم صلال/ جامعة البصرة/ كلية الآداب/ جمهورية العراق.
١٨. أ.م.د. ساهرة عباس قنبر /الجامعة التكنولوجية / قسم الهندسة الكهروميكانيكية / جمهورية العراق .
١٩. أ.م.د. سميرة لغويل / جامعة باتنة / الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية .
٢٠. أ.م.د. فرحان محمد حمزة البيضاني / الجامعة المستنصرية / كلية التربية / جمهورية العراق .
٢١. أ.م.د. رفاه عزيز كريم / الجامعة المستنصرية / كلية التربية / جمهورية العراق.
٢٢. أ.م.د. يوسف يعقوب شحادة/ جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد / جمهورية العراق.
٢٣. أ.م.د. بشرى عبد الكاظم عبيد/ وزارة التربية-مركز البحوث والدراسات التربوية/ جمهورية العراق.
٢٤. أ.م.د. وسام توفيق لطيف / وزارة التربية - المركز الوطني للمناهج والتقويم / جمهورية العراق.

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق / ببغداد ٢٣٤٠ لسنة ٢٠١٩

مكتب الأمير للطباعة والنشر - بغداد - باب المعظم

سياسة النشر في مجلة الدراسات المستدامة

قرارات النشر :

تكون هيئة التحرير هي الجهة المسؤولة عن إقرار نشر البحوث العلمية المقدمة للمجلة، بعد تقييمها وتأمين تلبيتها شروط وضوابط النشر المعتمدة، من دون النظر إلى العرق أو الجنس أو المعتقد الديني أو الجنسية أو الفلسفة السياسية. ويؤخذ بالحسبان القيمة العلمية، واعتماد معايير أخلاقيات البحث العلمي، وسلامة العمل، واللغة، وعدم الانتحال.

وتلتزم هيئة التحرير بالعمل المتواصل للإرتقاء بالرصانة العلمية للمجلة، استنادًا إلى أهمية البحث ووضوحه، وأصالته، وتلبيته لشروط النشر وضوابطه المعتمدة التي تعلن للباحثين.

الخصوصية :

يقتيد رئيس واعضاء هيئة التحرير بعدم الاعلان عن أية معلومة تخص البحوث المقدمة للمجلة عدا المخول من مؤلفيها والمحررين والاستشاريين والناشر حسب الضرورة.

تقييم البحوث ومسؤولية المحكمين:

- المساهمة في قرار هيئة التحرير :

إنّ عملية تقييم البحث من المحكمين يساعد هيئة التحرير على اتخاذ القرار المناسب بخصوص البحث المقدم للمجلة، وهي بالضرورة تفيد الباحث في تحسين بحثه. وتلتزم هيئة التحرير بإحاطة المحكمين علمًا بضوابط النشر ومعايير، ومستوى رصانة البحوث التي تقبل للنشر في المجلة، كما تلتزم بعدم إعلان أسماء المحكمين إلا بموافقة خطية من المحكم نفسه في حالة الضرورة.

- الدقة في الوقت :

يقوم المحكمون بتقييم البحث في مدة لا تقل عن اسبوعين ولا تزيد عن شهر، وفي حالة اعتذاره عن التقييم يعلم هيئة التحرير بذلك في مدة لا تزيد عن اسبوع واحد.

الخصوصية :

يتطلب من محكمي البحوث التعامل بسرية مع البحوث المرسله لهم. ولا يجوز الافصاح عنها أو مناقشتها مع الآخرين باستثناء رئيس تحرير المجلة أو من ينوب عنه .

المعايير الموضوعية :

اعتماد المعايير الموضوعية في التحكيم، وتجاوز الانتقاد الشخصي للباحث. ويجب أن يكون التحكيم معزراً بآراء واضحة مع الحجج العلمية والتوثيق، ويتوافق مع ضوابط النشر ومعايير المعتمدة في المجلة.

اقرار المصدر:

يتوجب على المحكمين تقديم تقرير مفصل لهيئة التحرير في حالة عدم تقييد الباحث بضوابط النشر ومعايير في المجلة، والتثبت من سلامة الاستشهاد من المصادر، والتطابق بين المصادر المذكورة في متن البحث والمصادر المثبتة في قائمة المصادر. والتثبت من أنّ البحث خالٍ من السرقات العلمية. وعليه يجب إخبار رئيس التحرير عن وجود تشابه أو تداخل بين البحث قيد التحكيم والابحاث الأخرى المنشورة حسب اطلاع المحكم .

واجبات الباحث :

- معايير البحث:

على الباحث/ الباحثين الالتزام بتعليمات وضوابط النشر ومعايير المعتمدة في المجلة وبأسلوب كتابة البحث. وتأمين توافر معايير البحوث الرصينة، منها: وضوح هدف البحث، وعرض النتائج بنحو دقيق ومتسلسل، ومناقشة هذه النتائج بما يحقق اهداف البحث. ويجب أن يكون البحث معزراً بتفاصيل النشر للمراجع العلمية الحديثة. ويجب أن لا يحتوي البحث على نتائج لبحوث آخر. وعلى الباحث توقيع تعهد بذلك

الانتحال العلمي:

- على الباحث أن يتجنب الانتحال أو اقتباس عبارات أو أفكار الآخرين وادرجها، كأنها من عمل الباحث الخاص، أو الاقتباس دون الإشارة إلى المصدر المقتبس منه. وإنَّ كلَّ البحوث تخضع لبرنامج كشف الاستلال (Turnitin) قبل ارسالها الى المحكمين، ومنح قبولات نشر البحوث .

النشر المتعدد او المتزامن او الزائد عن الحاجة :

- يلتزم الباحث بعدم ارسال بحثه الى مجلة أو جهة أخرى بعد تسليم البحث للمجلة، وبخلافه يكون مخالف لتعليمات النشر، ويتحمل مسؤولية ذلك.

القائمون على البحث :

- يجب ذكر اسماء محددة للباحثين. ويتوجب تعيين احدهم كمنسق للمتابعة مع المجلة، ولا تلتزم المجلة بإعادة البحث ومستحقاته المالية في حالة رفضه من المحكمين.

- يتوجب على الباحث أو الباحثين – الاخذ بجميع ملحوظات المحكمين وتصويباتهم مع الالتزام بمعايير النشر في المجلة.

- جميع الآراء الواردة في المجلة تعبر عن آراء كاتبها وليس بالضرورة أن تعكس وجهة نظر المجلة.

جميع الآراء الواردة في المجلة تعبر عن آراء كاتبها وليس

بالضرورة أن تعكس وجهة نظر المجلة

شروط النشر في مجلة الدراسات المستدامة

- أن يكون البحث أكاديمياً، وتتوافر فيه شروط البحث العلمي المعتمد على الأصول العلمية والمنهجية المتعارف عليها في كتابة البحوث الأكاديمية.
- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office word) على قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد ، وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية .
- أن لا تزيد صفحات البحث عن (٢٥) صفحة، مطبوعة بحجم الخط ١٤ ونوع الخط المستخدم Simplified Arabic للعربية وخط Times New Roman للإنكليزية.
- يكتب الاسم ومكان العمل باللغتين العربية والإنكليزية واضحاً.
- يكتب ملخص للبحث باللغتين العربية والإنكليزية ، وتدرج الكلمات المفتاحية بعد الملخص العربي ، وباللغة الإنكليزية بعد الملخص الإنكليزي .
- يدخل البحث نظام كشف الاستلال الإلكتروني على وفق برنامج (Turnitin) .
- يُفضل أن تكون الجداول والأشكال مدرجة في أماكنها الصحيحة، وأن تشمل العناوين والبيانات الإيضاحية الضرورية، ويُراعى ألا تتجاوز أبعاد الأشكال والجداول حجم الصفحة (١١) سم.
- أن يكون البحث ملتزماً بدقة التوثيق، وحسن استخدام المصادر والمراجع، وتثبيت هوامش البحث ومراجعته في نهاية البحث على النحو الآتي :
المصادر: يُثبت المصدر بذكر اسم المؤلف كاملاً، ثم عنوان الكتاب، ثم اسم المحقق أو المترجم، ثم رقم الطبعة إن وجدت، ثم اسم المطبعة ثم مكان الطبع، ثم سنة الطبع، ثم الجزء، ثم الصفحة (APA) .
- عند استخدام الدوريات (المجلات) بوصفها مراجع للبحث: يُذكر اسم صاحب المقالة كاملاً، عنوان المقالة، ثم اسم المجلة وتحت خط، ثم رقم المجلد، ثم رقم العدد، ثم تاريخ الإصدار، ثم رقم الصفحات.
- تدرج الهوامش في نهاية البحث وبشكل نظامي.
- ألا يكون البحث قد سبق نشره أو قُدم للنشر في أي جهة أخرى.
- تحتفظ المجلة بحقوقها في إخراج البحث وإبراز عناوينه بما يتناسب وأسلوبها في النشر.
- ترسل البحوث على JournalofStudies2019@gmail.com
- يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة والبالغة (١٢٥,٠٠٠) مائة وخمسة وعشرون ألف دينار للعراقيين ، ولغير العراقيين (١٠٠) دولار أمريكي.
- يدفع الباحث مبلغ ١٠٠٠ ألف دينار عن كل صفحة اضافية تزيد عن ٢٥ صفحة.
- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه ، وإذا رغب في شراء نسخة المجلة يكون سعر المجلد الواحد (٢٥,٠٠٠) خمسة وعشرون ألف دينار عراقي من داخل العراق ، و (٢٥) دولاراً أمريكي من خارج العراق .
- لا يجوز الاعتراض على التقويم ، ولا يجوز المطالبة بكشف اسم المقوم .
- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشروط من هذه الشروط .

تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع

أني الباحث (.....) صاحب البحث
الموسوم (.....)
اتعهد بنقل حقوق الطبع والتوزيع والنشر إلى (مجلة الدراسات
المستدامة).

التوقيع:

التاريخ:



حقوق الطبع محفوظة للناسر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لمجلة الدراسات المستدامة، ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد المجلة كاملاً أو مجزأً أو إدخالها على الكومبيوتر أو نسخها على قرص (CD) إلا بموافقة الناسر خطياً، وعكسه يتم المقاضاة قانونياً أمام القضاء العراقي.

مدقق اللغة العربية: م.د. مناضل أحمد الحمداني

مدقق اللغة الإنكليزية: م.د. فاطمة رحيم حسن

كلمة العدد

الحمد لله الذي يسر لنا سبيل المعرفة بعظيم قدرته، والصلاة والسلام على سيد المرسلين وآله وصحبه أجمعين.

إيماناً منا بالحاجة الماسة الى النشر العلمي والاكاديمي للبحوث العلمية الرصينة لذلك تفسح لكم مجلتكم بنشر الذي يزخر بالعلم والمعرفة والمعبر عن انشغالكم واهتمامكم بشتى المجالات العلمية لذك تضع بين ايديكم العدد الرابع / ملحق (٢) لسنة الخامسة من مجلة الدراسات المستدامة لسنة ٢٠٢٣ م - ١٤٤٥هـ. نقدمه الى الباحثين الكرام. ويمكن الحصول على أعداد المجلة المنشورة ورقياً من خلال مكتب المجلة والبحوث المنشورة إلكترونياً من خلال موقع المجلة المتوافر عبر شبكة الانترنت www.joss-iq.org. والتعرف بإصدارات المجلة وانشطتها عبر مواقع التواصل الاجتماعي Face book وإرسال البحوث المزمع نشرها والاجابة عن الاستفسارات من خلال البريد الالكتروني JournalofStudies2019@gmail.com . وتم تطبيق برنامج الاستلال (Turnitin) على جميع بحوث أعداد المجلة، ويسر هيئة التحرير أن تضع بين أيديكم هذا العدد الذي يضم موضوعات علمية مختلفة، وبتخصصات إنسانية متنوعة.

ومن الله التوفيق ..

الهيئة

الإدارية للمجلة

محتويات العدد

الصفحة	أسم الباحث	عنوان البحث	ت
٢٥-١	د. أسعد خلف العوادي نبيل هادي جابر الحجامي جامعة ذي قار/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	النقد النحوي في شروح سيبويه قضايا نقدية في الفعل المضمر أنموذجاً	١
٤٨-٢٦	أ.م.د. نهلة نعيم عبد العالي الباحثة. فاطمة كاظم عودة كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ذي قار	التمرد السياسي والعسكري للقادة الجورجيين وأثره على إسقاط الدولة الصفوية	٢
٧٤-٤٩	م.م. مهدي عبد حسين معيد مديرية تربية نينوى قسم تربية الحضر/ مدرسة خرائب جبر الابتدائية البنين	اثر استعمال اسلوب (استمطار الافكار) في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القران الكريم والتربية الإسلامية	٣
٩٩-٧٥	د. عدي جاسم مطر سلمان الهاجري	دلالة لفظ السكنة والوقار في القرآن الكريم (دراسة موضوعية)	٤
١٢٧-١٠٠	م.د. سعد راضي حسين	المسؤولية الجزائية عن الانحراف في استعمال السلطة (جريمة الامتناع عن تنفيذ الأحكام القضائية نموذجاً)	٥
١٣٨-١٢٨	Dr. Raed Nafea Farhan General Directorate Education of Anbar Education	Oppression in Puritan culture towards female identity with a particular reference to Nathaniel Hawthorne's "The Scarlet Letter."	٦
١٦١-١٣٩	الدكتورة عايدة الخطيب و الباحث محمد عبدالرحيم حمود/ جامعة الجنان	دور نموذج مكارثي في تنمية التفكير التحليلي لدى طلبة مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية	٧
١٨٥-١٦٢	Nada Aziz Yousif (Assistant Professor) University of Baghdad / AL-Kindy College of Medicine	A Socio-Pragmatic Study of Insulting in English News	٨
١٩٣-١٨٦	الباحث : علي جواد كاظم المطوري محامي لدى محكمة استئناف البصرة الأستاذ المشرف الدكتور تادر اخكري بناب جامعة الأديان والمذاهب / كلية القانون	التنظيم القانوني لمناطق الثروات الطبيعية المشتركة لأكثر من دولة و حمايتها (دراسة مقارنة)	٩
٢٠٩-١٩٤	م.د. حسن عبد الله شاكر كلية التربية الأساسية / جامعة سومر / العراق	انخفاض التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الاساسية في قسم العلوم من وجهة نظرهم	١٠
٢٤٣-٢١٠	الباحث. محمد محسن خلف أ.م.د. عبد اللطيف هاشم علي جامعة البصرة كلية الفنون الجميلة	فاعلية الوسائط المتعددة في اداء الممثل المسرحي المعاصر (نماذج مختارة)	١١
٢٧٨-٢٤٤	Fuad Jameel Sadam Asst. Prof. Dr. Muhammad Qassim Zboon (Ph.D.) University of basra /Arts Colledg	The Relationship between Metacognitive Strategies and Iraqi EFL Learners' Reading Comprehension Skills	١٢
٣٠٣-٢٧٩	م.د. زياد رحيمه محمد مويد علوم تربوية ونفسية (مناهج وطرائق تدريس عامة) المديرية العامة للتربية في بغداد الرصافة/ الثالثة	اثر استراتيجيات الجدول الذاتي في مستوى التثور الفيزيائي عند طلاب الصف السادس الاحيائي	١٣
٣٣٣-٣٠٤	Samar Faez Yaseen ¹ , Asst. Prof. Sundus A.J. Kamil, Ph. D ² University of Baghdad, College of Education/ Ibn Rusht for Human Sciences, Department of English Language	The Effect of Teaching Metacognitive Strategies on Iraqi EFL Preparatory Students School Retention	١٤

٣٤٥-٣٣٤	م.د. مصطفى إسماعيل خليل المديرية العامة لتربية محافظة البصرة	الجهود التفسيرية عند ابن فارس ت (٣٩٥هـ) في كتابه (مجلد اللغة)	١٥
٣٨٠-٣٤٦	أ.م.د. منتهى جاسم عبد الباحث. ياسين محمد جميل جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد	النكاء التنظيمي لموظفي وزارة الهجرة والمهجرين	١٦
٤٠٩-٣٨١	أ.م.د. فاضل كريم صبر المديرية العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة/ الاولى	صور واحكام التحري الامني في الفقه الاسلامي	١٧
٤٣٠-٤١٠	م.م. ولاء خليف نعا المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار	دور المدرس في تفعيل تدريس مادة العلوم لطلبة الصف الاول متوسط من خلال البيئة الصفية	١٨
٤٧٩-٤٣١	أ.م.د. محمد نجم جلاب الباحث. كريم عبد السادة بشير جامعة ذي قار / كلية القانون / القسم العام	سياسة القضاء الدستوري في التصدي (دراسة مقارنة)	١٩
٥١٣-٤٨٠	Dr.Nahla Najim Aldeen Mokhtar Ahmed University of Baghdad College of Education Adnan Rhaif Lahoo Al-zayadi Ministry of Education	Organizational ingenuity among the employees of the Ministry of Education	٢٠
٥١٣-٥١٤	الباحثة: م.م. زينب حسين صالح أ.م.د. هناء محمد حسين التميمي جامعة بغداد / كلية العلوم الاسلامية	اشتراط الكفاءة في النكاح	٢١
٥٥٦-٥٣٢	م.م. حوراء حكيم نجم المعموري المديرية العامة لتربية محافظة بابل	دور وسائل التواصل الاجتماعي في تطوير المعارض الالكترونية في ظل جائحة كورونا (من وجهة نظر الخبراء)	٢٢
٥٧٤-٥٥٧	م.د. قادسية حسين جاسم الذهبي وزارة التربية والتعليم- مديرية التربية الرصافة الثالثة	الحجم السكاني وأثره في انتشار أمراض الأطفال في بلديتي الصدر الاولى والثانية	٢٣
٥٩٤-٥٧٥	RASHA AHMED JELAB ^{1*} , Zadoon Tark abdlwahab ¹ Tikrit University, College of Computer Science and Mathematics, Computer Science Department, Tikrit, Iraq,	The role of artificial intelligence in EEG Biometric recognition	٢٤
٦١٠-٥٩٥	SHAJAN RIAD DAKHIL, M.A.	THE PSYCHOLOGICAL LEVEL IN THE CRITICAL PRAGMATIC ARABIC APPROACH (CPAA) (A CASE STUDY)	٢٥
٦٣٠-٦١١	م.م. شيماء خيون مشنت داوي وزارة التربية / مديرية تربية بغداد الرصافة/ الثالثة	اثر استراتيجية الكرسي الساخن في تحصيل مادة العلوم لطالبات الصف الاول متوسط والتفكير الابداعي لديهن	٢٦
٦٦٨-٦٣١	م.د. زينب جميل عبدالجليل كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة البصرة	التفاوت الأكاديمي وعلاقته بالتوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة	٢٧

٢٨	دور العدالة التنظيمية في تعزيز الانغماس الوظيفي دراسة تحليلية لآراء عينة من العاملين في مديرية بلديات بابل	٦٨٥-٦٦٩	مديرية بلديات بابل احمد سرتيل عبدالله / امير نوري مرزة / مديرية ماء بابل
٢٩	فاعلية نموذج (Joyce Weil) في تحسين طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الكيمياء ومهارات تفكيرهم المستقبلي	٧١٥-٦٨٦	أ.م.د. عايد خضير ضايغ المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة /٣
٣٠	النواسخ الفطرية والحرفية في سورة الواقعة	٧٣٧-٧١٦	م.د. شيماء محمد عبيد جامعة بغداد/ كلية العلوم السياسية
٣١	النهضة الحسينية وأثرها في تجذير التنمية البشرية	٧٦٤-٧٣٨	م.م. ورود أحمد عبد الكريم المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة/ الثانية
٣٢	تطور المؤلف في الدرس الصرفي	٧٨٦-٧٦٥	دنيا عباس محمد سامي محمود / الرصافة الثالثة مديرية / وزارة التربية ثانوية التفاني للمتفوقات
٣٣	التكرار وأثره الحجاجي في الخطاب دراسة لنماذج مختارة من تفسير القرآن والعقل	٨٠٥-٧٨٧	م.م. مهند عبد الكريم جبار أ.د. محمد عبد كاظم جامعة البصرة كلية الآداب
٣٤	تطورات القضية الفلسطينية وإعلان الكيان الصهيوني في الصحف الموصلية (١٩٤٠ - ١٩٤٨)	٨٣٦-٨٠٦	أ.م.د. محمد داخل كريم / جامعة الحمدانية أ.م.د. رعد أحمد أمين / جامعة الموصل الباحثة. نادية محمد ناصر / مديرية تربية نينوى
٣٥	تأثير ممارسات إدارة الموارد البشرية في الابداع التنظيمي	٨٥٨-٨٣٧	م.م. شذى وحيد جبار وناس
٣٦	فلسفة اللغة عند فلاسفة اليونان(نماذج مختارة)	٨٧٦-٨٥٩	م.د. عدي غازي فالح الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية/ قسم الحاسبات
٣٧	اثر انموذج لاندا في اتقان الاداء المهاري لطالبات المرحلة المتوسطة في مادة التربية الفنية	٨٩٨-٨٧٧	م.د.أسوان عبد الرضا طاهر وزارة التربية / مديرية تربية بغداد الرصافة الاولى/ معهد الفنون الجميلة الصباحي للبنات
٣٨	المضامين السايكولوجية في الخزف العراقي المعاصر	٩٢٦-٨٩٩	م. ميادة حسن مرهج المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة/ الثانية
٣٩	دور العصف الذهني في تطوير اداء الرقابة الداخلية دراسة تطبيقية في عدد من المؤسسات الحكومية وشركات القطاع الخاص في بغداد	٩٦٢-٩٢٧	غفران ناظم طراد/ وزارة المالية الهيئة العامة للضرائب اركان حسين ترف / طالب دكتوراه في جامعة مازندان
٤٠	التطور الجيومورفولوجي لبعض البحيرات الهلالية) الاعلى _ القطبية الشرقية _ القص (لمجرى نهر دجلة في محافظة واسط	٩٨٦-٩٦٣	الباحثة. سبأ سعد لايد الأستاذ الدكتور: محمد عبد الوهاب حسن الاسدي جامعة البصرة / كلية الآداب / قسم الجغرافية
٤١	استخدام طلبة الجامعات لمواقع التواصل الاجتماعي وانعكاساته على اغترابهم المجتمعي	١٠١٣-٩٨٧	أ.م. عثمان محمد أدويب كلية الاعلام/ الجامعة العراقية
٤٢	A review study on motivations, challenges, and recommendations in encryption methods using AES	١٠٥٦-١٠١٤	Udai Wasmi Abboud Computer Science Department, College of Computer Science and Mathematics, Tikrit Mocheb L. Shuwandy Computer Science Department, College of Computer Science and Mathematics, Tikrit
٤٣	أثر نظام التدريس الشخصي (خطة كيلر) في	١٠٩٠-١٠٥٧	م. سعد جاد الله حمد الجبوري

	المديرية العامة لتربية محافظة كركوك	تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة اللغة العربية وتنمية مهارات التحدث لديهم	
١١٠٩-١٠٩١	هدى صالح حسون/ مديرية التربية / الرصافة الاولى جامعة بغداد / كلية الفنون الجميلة / تشكيلي خرف أ.د.أنغام سعدون طه / التعليم العالي والبحث العلمي / كلية الفنون الجميلة	تنوع فكرة الصراع في فخاريات الحضارات القديمة	٤٤
١١٣٩-١١١٠	م.د. زينب عبد الرحمن محمد أمين وزارة التربية/ مديرية تربية الرصافة الثالثة	التنمر المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية	٤٥
١١٥٧-١١٤٠	م.م. سليم غالب صباح العنبر جامعة البصرة / كلية الآداب	توظيف تقنية نظم المعلومات الجغرافية GIS لتحليل ظاهرة الطلاق في قضاء الزبير لعام ٢٠٢٢م.	٤٦
١١٨٥-١١٥٨	بسمه مزعل هاشم أ.د. اساور عبدالحسين وزارة الداخلية / الشرطة المجتمعية كلية التربية للبنات/ جامعة بغداد/ قسم الخدمة الاجتماعية	تكنولوجيا الاتصال ماهيتها واثارها	٤٧
١١٩٩-١١٨٦	م.م. علي جمال طعمه / جامعة سومر	دور الرقابة المالية وتقييمها في جودة الإنتاج	٤٨
١٢٣٣-١٢٠٠	م.م. حسين فائق صادق المديرية العامة لتربية محافظة المثنى	ثلاثية الأبعاد اللغوية	٤٩
١٢٦٠-١٢٣٤	الباحث: صلاح هادي فليح النصار طالب دكتوراه - قسم القانون الخاص- جامعة قم- ايران المشرف الدكتور حسن شبيري زنجاني أستاذ مشارك دكتور - قسم القانون الخاص - جامعة قم - ايران	التنظيم القانوني للتراخيص الاجبارية لبراءة الاختراع " وفقا لأحكام قانون براءات الاختراع والنماذج الصناعية العراقي رقم (٦٥) لسنة ١٩٧٠ المعدل وقانون حماية حقوق الملكية الصناعية الإماراتي رقم (١٧) لسنة ٢٠٠٢م. المعدل"	٥٠
١٢٧٣-١٢٦١	م.م. شامل عناد فهد محمد ديوان الوقف السني / دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية / قسم البحوث والدراسات الإسلامية	الضعف وأثره في الدعوة إلى الله تعالى	٥١
٢٣٩٨-١٢٧٤	م.م. احمد فلاح حسن أ.د. احمد راشد جريذي جامعة الانبار - كلية الآداب	الصناعة السورية ١٩٩١ - ٢٠٠٠م.	٥٢
١٣١٧-١٢٩٩	م.م. بهاء حسين شاكر طالب دكتوراه: كلية التربية/ جامعة القادسية أ.د.حيدر جاسم عبد كلية التربية/ جامعة القادسية	البطريك ثيوفيلوس ودوره في الكنيسة الارثوذكسية الإثيوبية حتى عام ١٩٧٦م.	٥٣
١٣٣٧-١٣١٧	رونق حكيم عبد الامير جامعه البصرة / كلية الآداب	تحليل جيومورفولوجي للتعرية المائية في حوض وادي الرميثة باستخدام مؤشر Rusle	٥٤
١٣٦١-١٣٣٨	الباحث: علي كاظم خليف أ.م.د. حسام عبد الواحد كاظم كلية القانون / جامعة ذي قار	التفريق بسبب استعمال وسائل منع الحمل دراسة مقارنة	٥٥
١٣٩١-١٣٦٢	الباحثة : ضمياء كريم عطية	دور المناهج التربوية في بناء ونشر ثقافة السلام	٥٦

١٤١٢-١٣٩٢	أ.د. محمد حمود إبراهيم كلية الآداب / جامعة ذي قار	٥٧	في العراق (دراسة سوسيو — ثقافية في مناهج الابتدائية والمتوسطة) الظواهر اللغوية في معجز أحمد لأبي العلاء المعري (ت ٤٤٩هـ)
١٤٢٩-١٤١٣	أ.د. يعقوب يوسف الياسري م.م. رشا لطيف دنيف جامعة ذي قار/ كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم اللغة العربية	٥٨	الآثار القانونية لعقد الخدمات النفطية
١٤٥٠-١٤٣٠	م.م. مصطفى عدنان موسى الدكتور محمد علي حكيميان جامعة قم ، جمهورية ايران	٥٩	رأس المال الفكري وأثره في استثمار تطبيقات تكنولوجيا المعلومات : دراسة استطلاعية تحليلية لآراء عينة من العاملين في المكتبات الجامعية لمدينة بغداد
١٤٧٩-١٤٥١	الباحث: كرار موينع صالح / جامعة البصرة - كلية الآداب - قسم المعلومات وتقنيات المعرفة أ.م.د: اميمة حميد العادلي / جامعة كربلاء - كلية الإدارة والاقتصاد - قسم إدارة الاعمال	٦٠	دور القروض الزراعية في تعزيز الاستدامة الزراعية في العراق
١٥٠٦-١٤٨٠	الباحث: زيد عادل موحان الزبيدي ماجستير ادارة اعمال الجامعة الاسلامية / لبنان	٦١	نظم المعلومات في إدارة المبيعات بالمنظمات الخدمية
١٥٣٣-١٥٠٧	أ.م.د. ميسون طه محمود السعدي جامعة الكرخ للعلوم / كلية التحسس النائي والجيوفيزياء قسم التحسس النائي	٦٢	بحث مراجعة تكامل التغيرات المناخية والتنمية المستدامة
١٥٥٣-١٥٣٤	م.م. سندس معين حسن تخصص فكر وعقيدة إسلامية مديرية تربية النجف الاشرف	٦٣	عالم البرزخ في القرآن الكريم
١٥٨٨-١٥٥٤	م.م. غزوان توفيق عبد الرضا الدكتور أحمد رضا توحيد جامعة قم، جمهورية ايران	٦٤	فقد الجنسية في القانون العراقي
١٦٠٣-١٥٨٩	زينب إبراهيم حسوني مديرية تربية محافظة المثنى	٦٥	عبد الوهاب المسيري سيرته الذاتية وآثاره الفكرية (١٩٣٨-٢٠٠٨م)
١٦٣٣-١٦٠٤	م.م. ضحى محمد حسن جواد الطائي المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار	٦٦	اساليب الادارة الصفية الفعالة لدى المحاضرين (الملاك الجديد) من المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية
١٦٦١-١٦٣٤	أ.د. سلمى عبد الحميد الهاشمي أ.م.د. مصطفى سالم حازم جامعة البصرة - كلية الآداب - قسم التاريخ	٦٧	التواجد الاموي في بلاد الشام قبل الإسلام
١٦٨٧-١٦٦٢	م.م اريج مؤيد عبد النعم كلية القانون/ جامعة البصرة	٦٨	تداخل صلاحيات مركز التحكيم مع الهيئة التحكيمية واثره على مبدأ الاستقلالية
١٧١١-١٦٨٩	م. صفاء حسين حميد كلية التربية للبنات - جامعة القادسية	٦٩	السلوك العدواني للأطفال فاقدى الاب والأطفال العاديين من وجهة نظر المرشدين التربويين دراسة ميدانية في مدارس الديوانية للمرحلة الابتدائية
١٧٣٨-١٧١٢	أ.م.د. مصطفى صباح المالكي	٧٠	التسويق التفاعلي والقطاع المصرفي الخاص في

٧١	الآراء النحوية في الأفعال عند الزرقاني (ت ١٠٩٩هـ) في شرحه على مختصر خليل (ت ٧٧٦هـ)	أستاذ في جامعة سومر / كلية الإدارة والاقتصاد محمد عواد منشد طالب ماجستير جامعة سومر / كلية الإدارة والاقتصاد	١٧٦٢-١٧٣٩
٧٢	عولمة المخدرات وانعكاساتها الاجتماعية والثقافية على المجتمع (روية نظرية في الأنثروبولوجيا لواقع المخدرات في بغداد)	أ.م.د. هلال عبد السادة حيدر جامعة بغداد/ كلية الآداب/ قسم علم الاجتماع/ الأنثروبولوجي	١٧٩٣-١٧٦٣
٧٣	الجرانم المرتكبة من قبل الجمهور الرياضي في المسابقات الرياضية	الدكتور محسن قدير المحترم الباحث: نجم عبد عذاب جامعة قم الحكومية/ كلية الحقوق	١٨٤٣-١٧٩٤
٧٤	الموقف من التصوف الإسلامي في الفكر العربي المعاصر ادونيس نموذجا	أ.م. د. رغد سليم... استاذ مساعد في كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد أ.م. د. علاء جعفر حسين / استاذ في قسم الفلسفة / كلية الآداب / جامعة المستنصرية	١٨٥٠-١٨٤٤
٧٥	اللغة وعالم الرقمنة مراجعة مقال	م.د. ايمان اسماعيل عايز	١٨٥٦-١٨٥١
٧٦	استعمالات الأرض الدينية في مدينة أبي الخصب	م.م. هبة عباس كريم	١٨٩٥-١٨٥٧
٧٧	تحيز خدمة الذات وعلاقته بالخوف من فوات الفرص لدى طلبة الجامعة	الباحثة: شهد صبيح حميد أ.د. سناء عيسى الداخستاني كلية الآداب / جامعة بغداد	١٩٢٧-١٨٩٦
٧٨	المحددات البشرية للتنمية الزراعية وافاقها المستقبلية في قضاء الطارمية	م.م. الاء محمد حسن المشهداني أ.د. كمال صالح كركوز جامعة الانبار / كلية الآداب / قسم الجغرافية	١٩٥٦-١٩٢٨
٧٩	الايادات المالية وأمكانية تحقيق أهم أهداف التنمية المستدامة في العراق وفق خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠م.	م.م. العباس سمير كاظم مديرية تربية القادسية	١٩٧٨-١٩٥٧
٨٠	الحركات البنائية وفعاليتها الدلالية في تغيير معاني الالفاظ المتشابهة في القرآن الكريم (المثلثات اللغوية، والأبنية الصرفية نموذجا)	م.د. ميسم عدنان عبد الرسول كلية العلوم / الجامعة المستنصرية	٢٠٠٣-١٩٧٩
٨١	تيار الوعي في رواية دفاتر الوراق لجلال برجس	م.د. سهاد مجيد عبد المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة/ الثالثة	٢٠٢٠-٢٠٠٤
٨٢	المرأة في أمثلة القضايا الاجتماعية	أ.د. أسعد خلف العوادي عذراء عبد العالي عبود جامعة ذي قار/ كلية التربية للعلوم الإنسانية	٢٠٣٤-٢٠٢١
٨٣	الفعل المزيد في سورة الإسراء لصيغتي (فَعَّلَ وأَفْعَلَ) دراسة صرفية إنموذجا	د. فادية سالم صالح جامعة سامراء/ كلية التربية/ قسم اللغة العربية	٢٠٤٧-٢٠٣٥
٨٤	الإصلاح الاجتماعي لنزلاء المؤسسة الإصلاحية في العراق (المسار والمآل)	الباحث: مهند أياد عبد جاسم أ.م.د. عبد الحسن جواد حبيب جامعة بغداد / كلية الآداب / قسم علم الاجتماع	٢٠٦٩-٢٠٤٨
٨٥	البنية السردية في رواية الحفيدة الأميركية	م.د. وسام عبد الحسن عبد الكاظم الساعدي	٢٠٩٠-٢٠٧٠

٢١٠٦-٢٠٩١	المديرية العامة للتربية في ميسان م.د. فردوس هاشم عبد ياسين المشهداني دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية/ الوقف السنوي	نماذج من التفاعل الاقتصادي للمرأة في عصر النبوة	٨٦
٢١٣٧-٢١٠٧	أ.م.د. فاطمة ذياب مالدود - علم النفس التربوي جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / العلوم التربوية والنفسية	الصورة النمطية وعلاقتها بالتفكير (الاجبائي - السلبي) لدى طلبة الجامعة	٨٧
٢١٦٠-٢١٣٨	الباحثة. ضحى صبري عبدالله الجبوري أ.د. خالد اكبر عبدالله الحمداني جامعة الانبار - كلية العلوم الانسانية	كفاءة الخدمات التعليمية في ريف قضاء هيت للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م)	٨٨
٢١٨٠-٢١٦١	علي لطيف عبد احمد حمزة كاظم	مدى توافر مستويات العمق المعرفي في أسئلة كتاب الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط	٨٩
٢١٩٩-٢١٨١	١. وسن عامر عبدالله ٢. علي حميد مجيد ٣. م. هديل قاسم عليوي الجامعة المستنصرية - كلية الادارة والاقتصاد	التدريب المشترك Cross-Training	٩٠
٢٢٢٨-٢٢٠٠	م.م. جلال رحيم حمود/ بغداد الرصافة الثانية	الصعوبات التي يواجهها تلاميذ المرحلة الابتدائية في حل خطة حل المسألة في مادة الرياضيات من وجهة نظر معلمهم	٩١
٢٢٥١-٢٢٢٩	مصطفى حامد خلف وزارة العلوم والمعارف / جامعة داندكاه قم	جرائم المساس باستقلال الدولة ووحدتها وسلامة أراضيها	٩٢
٢٢٧٩-٢٢٥٢	م.د. فرحة عزيز محسن جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة العربية	توظيف الألفاظ في شعر ابن قمينه وفق شروط النقاد القدماء	٩٣
٢٢٩٧-٢٢٨٠	م.د. ظافر مندل عطيه جامعه ذي قار / كليه التربية للعلوم الإنسانية	توظيف بيانات المسح التصويري الجوي وخواص الانعكاسية الطيفية في مراقبة مساحة أهوار محافظة ذي قار (٢٠١٠-٢٠٢٢) دراسة في الجيوماتكس	٩٤
٢٣٢٣-٢٢٩٨	Хикмат Джауад Абдуллах Университет Имама Кадима, Республика Ирака	Специфика перевода метафорических реалий Корана с арабского языка на русский	٩٥
٢٣٤٥-٢٣٢٤	م.م. سعيد مهدي شاه مراد المديرية العامة لتربية الكرخ / الأولى معهد الفنون الجميلة للبنين/ الدراسة الصباحية	جماليات التربية الموسيقية ودورها في عروض مسرح الطفل	٩٦
٢٣٦٤-٢٣٤٦	أ.م.د. حيدر عودة كاظم كلية الإمام الكاظم للعلوم الإسلامية الجامعة، أقسام البصرة	النحو القرآني، اختلاف في المفهوم وخلاف في الاجراء	٩٧
٢٣٩٤-٢٣٦٥	الباحث. حيدر فهيم رسن / طالب ماجستير في معهد العلمين للدراسات العليا أ.د. غني ريسان جادر/ استاذ في كلية القانون جامعة البصرة	طبيعة المسؤولية المدنية الناشئة عن المولود المشوه	٩٨
٢٤١٥-٢٣٩٥	م.م. ماريه قحطان قدوري	دلالات كظم في القرآن الكريم (دراسة موضوعية)	٩٩

	جامعة الانبار / كلية التربية للبنات الست: جنان خليل إبراهيم جامعة الانبار / كلية التربية للبنات		
٢٤٢٦-٢٤١٦	Zainab marid AlZamili Education Directorate of Thi-Qar, Ministry of Education, Iraq	Concepts and Techniques of Multi- Exposure Image Fusion: An overview of the literature	١٠٠
٢٤٥٢-٢٤٢٧	د. زينة عبد الحسن حبيب الشمري الكلية التربوية المفتوحة / مركز الكرخ الدراسي / حي العدل	أثر المسرح المدرسي على طلبة المرحلة الابتدائية	١٠١
٢٤٧٩-٢٤٥٣	علي عزيز جاسم الغرابي جامعة الأديان والمذاهب / كلية العلوم الاجتماعية والإعلام والعلاقات الأستاذ المشرف الدكتور سيد محمد رضا نواب الأستاذ المساعد الأول الدكتور قاسم عبد الهادي دايع الأستاذ المساعد الثاني الدكتور محمد مهدي البغدادي	السيرة الذاتية والمنجز الاعلامي والفكري لعزیز السيد جاسم	١٠٢
٢٤٩٦-٢٤٨٠	أ.د. مهند عبد العزيز عطية الباحث: فلاح حسن عناد جامعة ذي قار / كلية الآداب	موقف مجلة رسالة العراق من بعض الأحداث التي شهدتها اليمن ١٩٩٤-١٩٩٨م	١٠٣
٢٥٣٦-٢٤٩٧	أ.م.د. سحر جاسم عبد المنعم الطريحي / جامعة الكوفة / كلية القانون	استراتيجيات الهوية الإسلامية لتحقيق العدالة الاجتماعية وتطبيقاتها في القرآن الكريم (دراسة في ضوء فكر الإمام الرضا عليه السلام)	١٠٤
٢٥٦٧-٢٥٣٧	م. عدنان محمد دباغ الحساوي المديرية العامة للتعليم المهني / قسم التعليم المهني في كربلاء المقدسة	أثر تخطيط المسار الوظيفي للعاملين على جودة الحياة الوظيفية دراسة استطلاعية في دائرة سياحة كربلاء	١٠٥
٢٥٩٢-٢٥٦٨	د. نسرین مرعب الجمهورية اللبنانية ، وزارة التربية والتعليم ، جامعة الجنان ، كلية التربية محمد اسماعيل محمد جمهورية العراق ، وزارة التربية ، مديرية تربية الانبار	دور اسلوب القصة في تنمية الطلاقة اللغوية لدى متعلمي المرحلة المتوسطة	١٠٦
٢٦٢٤-٢٥٩٣	الدكتورة ضياء محمد الحلبي الجمهورية اللبنانية ، وزارة التربية والتعليم ، جامعة الجنان ، كلية التربية سعد أسود مهدي صالح جمهورية العراق ، وزارة التربية ، مديرية تربية الانبار	أثر اعتماد المعمل الافتراضي من خلال المجموعات في تنمية المهارات العلمية للمتعلّمين	١٠٧
٢٦٤٣-٢٦٢٥	Al Hawraa Hamid Gatea	Deviants of Power Narratives:	١٠٨

	Department of English, College of Arts, University of Baghdad Asst. Prof. Sana' Lazim Al Ghareeb, Ph.D. Department of English, College of Arts, University of Baghdad	Defying Hereditarian Stigma in Dance Like a Man	
٢٦٦٢-٢٦٤٤	م.د. مجيد عبد الزهرة علوان مدرس على ملاك وزارة التربية الكلية التربوية المفتوحة	خطبة السيدة زينب الكبرى (عليها السلام) في مجلس يزيد (لع) مقاربة تداولية في ضوء نظرية الأفعال الكلامية	١٠٩
٢٧٠٨-٢٦٦٣	م.د. احمد عبد السلام فاضل السامرائي جامعة سامراء / كلية الآداب	العلاقات المغربية الصينية ١٩٥٨ _ ١٩٩٩ م.	١١٠
٢٧٢٧-٢٧٠٩	م.م. آمنة فؤاد عبد الأمير تدريسية في كلية الزراعة / جامعة القاسم الخضراء	المناقصات في عقود التجارة الدولية (دراسة مقارنة)	١١١
٢٧٥٣-٢٧٢٨	م.د. عامر ظاهر جودة العبداني جامعة سومر / كلية التربية الأساسية	مادة (صرف) في نهج البلاغة دراسة صرفية دلالية	١١٢
٢٧٨١-٢٧٥٤	Zeena Alawn Nseif English Department Imam-Al-Kadhun College for Islamic Sciences	A Journey of Self-Realization: A Study on Muslim Women's Character in Shaylene Haswarey's Hijabi Club	١١٣
٢٨١٨-٢٧٨٢	أ.م.د. ذرغام جبار حمود كلية التربية/ الجامعة المستنصرية	فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على مدخل كل اللغة في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي	١١٤
٢٨٤٥-٢٨١٩	الطالبة. آيات فؤاد حسن أ.د. ميادة احمد الجدة كلية الآداب / جامعة بغداد / قسم علم الاجتماع	التطرف العنيف والارهاب وعلاقتهما بجنوح الاحداث في العراق دراسة ميدانية في مدينة بغداد/ دائرة اصلاح الاحداث العراقية	١١٥
٢٨٨٥ - ٢٨٤٦	أ.م.د. حاكم ناصر حسين جامعة ذي قار / كلية التربية الأساسية	التحليل المكاني لأسباب الإعاقة لذوي الاحتياجات الخاصة ومشكلاتهم الاجتماعية في مدينة الناصرية لعام ٢٠٢٠ م.	١١٦

التفاؤل الأكاديمي وعلاقته بالتوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة

م.د. زينب جميل عبدالجليل

كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة البصرة

الملخص:

هدف البحث الحالي التعرف الى العلاقة بين التفاؤل الاكاديمي والتوجه نحو المستقبل، وقد استعملت الباحثة ادايتين هما : مقياس التفاؤل الاكاديمي والتوجه نحو المستقبل ومن اجل تحقق اهداف البحث الحالي قامت بأعداد مقياس التفاؤل الاكاديمي على وفق نظرية (نظرية هوي وولفول) وتبني مقياس التوجه نحو المستقبل لـ (فضل ٢٠٢٠) حيث اوجدت الباحثة الخصائص السيكمترياته من مؤشرات الصدق والثبات للمقياسين. إذ استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية لاستخراج النتائج، وقد اشارت النتائج الى: تمتع العينة بدرجة عالية من التفاؤل الاكاديمي، وأشارت أيضا نتائج الهدف الثاني الى ان عينة البحث لديهم توجه نحو المستقبل، واشارت نتائج الهدف الثالث الى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين متغيرات البحث التفاؤل الاكاديمي ومتغير التوجه نحو المستقبل، كما اشارت نتائج الهدف الرابع الى عدم وجود فروق في العلاقة بين التفاؤل الاكاديمي والتوجه نحو المستقبل تبعاً للجنس (ذكور - اناث) وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: (التفاؤل الأكاديمي، بالتوجه نحو المستقبل).

Academic optimism and its relationship to orientation toward the future among university students

Dr. Zainab Jamil Abdel Jalil

College of Education for Pure Sciences / University of Basra

Abstract :

The aim of the current research is to identify the relationship between academic optimism and orientation towards the future, and the researcher used two tools: the measure of academic optimism and orientation towards the future. The validity and reliability of the two scales. If attkhadmt chlba research the right to ieb statistical research alaStrag out hlnta results and Qavratt yad alhed results in althany alh alh inan alb ymthl search on

between mtg ireatt ilb alt vazhl hlakadiemy research towards differences, the results of the research indicated that there were no statistically significant differences according to the variable in the type (meals and females) and based on these results, the researcher recommended a group of and proposals.

Keywords: (academic optimism, orientation towards the future).

مشكلة الدراسة:

يعيش الانسان في الوقت الحاضر في عالم فيه الكثير من المشكلات والضغوط النفسية ، قد تؤثر على توجهات الافراد نحو المستقبل الامر الذي ينعكس بصورة مباشرة او غير مباشرة على جوانب شخصية الطلبة ،فهم يفكرون في المستقبل بشكل كبير، وبطموحاتهم وكيفية تحقيق الاشباع المطلوب لتلك الحاجات والوصول الى تحقيق السعادة والرضا والوصول بهم الى طموحاتهم المستقبلية ، لما تتميز هذه المرحلة من اتخاذ قرارات تتعلق بأسلوب حياة الفرد ومالهذه القرارات من تأثير على مستقبل الفرد ، وعلى دوره المهم الذي يؤديه مستقبلا (البجلي والسعدي ،٢٠٢٢، ٢) الا انه في ظل غياب النظرة المستقبلية للتخطيط واتخاذ القرارات الهادفة واختلال التوازن بين المخرجات الجامعية ومتطلبات سوق العمل الضئيلة ،فضلا عن طريقة الاعداد ورداءة تأهيلهم وتخصصاتهم العلمية المطلوبة في البيئة المحلية مما يسبب في تفشي البطالة بين الخريجين ،التي تعد من المشاكل الخطيرة التي تواجه الاقتصاد والمجتمع العراقي ،وان تركز البطالة بين الخريجين يجعلهم يتجهون الى اعمال بسيطة لا تحقق لهم مستقبلا حقيقيا ولا تتناسب مع تخصصاتهم وشهاداتهم العلمية إلا في بعض التخصصات الطبية مما يخلق لديهم الشعور بالإحباط وقلة التفاؤل نحو المستقبل (ناصر ،٢٠١٩، ٤٧٧) فضلا عن أن التفاؤل الاكاديمي من الموضوعات المهمة التي تؤثر بشكل مباشر على شخصية الطالب الجامعي ومستقبله لما لها من تأثير في سلوك الافراد وفي حالتهم النفسية فعندما تلبي حاجات الطالب فانه يشعر بالسعادة والانبساط ومن ثم يحفزها على ان يقبل على التوجه نحو المستقبل

بكل همّة وعزيمة ويضع امامه كل اعتبارات النجاح ،واما اذا فشل الطالب في تحقيق حاجاته فانه يشعر بالتشاؤم وانه لا يستطيع ان يحقق أهدافه مما يجعله يشعر باليأس والإحباط وفقدان الأمل ويقبل على الدنيا بفتور وهو متوقع للفشل على الدوام (الجمال ، ٢٠٢٠ ، ٩٤) وانطلاقاً مما سبق فإن البحث الحالي يحاول الإجابة عن التساؤل الآتي:

(ما مستوى العلاقة بين التفاوض الأكاديمي لدى الطلبة وبين توجههم نحو المستقبل) ؟.

اهمية البحث:

تعد سمات الشخصية الإيجابية من اهم الموضوعات التي يتم تناولها، هو التفاوض ويعتبر موضوع التفاوض من الموضوعات المهمة في علم النفس لما له من تأثير في سلوك الافراد وفي حالتهم النفسية ،عندما يشعر الفرد بالتفاوض فانه يستطيع ان يحقق أهدافه ويشعر بالسعادة والانبساط وبالتالي يحفزه على ان يقبل على الحياة بهمة وعزيمة ويضع امامه كل اعتبارات النجاح (الجمال ، ٢٠٢٠ ، ٩٤) ويشكل التفاوض الشعور بالقبول والانتماء وهو النظرة الإيجابية للحياة والاعتقاد بإمكانية تحقيق الرغبات بالمستقبل ،فضلا عن انه استعداد عام يكمن داخل الفرد يؤدي الى حدوث الخير من الأشياء ، وعندما يكون التفاوض بالمؤسسات التربوية بحيث يكون الاهتمام منصبا على السلوك المتبادل بين الأستاذ والطالب والتفاعل مع الموقف التعليمي وممارسته في احداث سلوكا إيجابيا اتجاه بعضهم البعض واتجاه التزاماتهم وارتباطاتهم الأكاديمية ويكون له مزايا واضحة تحقق مزيداً من الإنجاز في العمل أي انجاز يفوق ما هو متوقع (القحطاني ، ٢٠١٣ ، ٤٣) على الرغم من تناول مفهوم التفاوض في العديد من الدراسات إلا ان التفاوض الأكاديمي كأحد المفاهيم الحديثة في علم النفس ويعتبر من المفاهيم المهمة التي تستطيع ان تفسر جانب كبير من أداء الطلاب الجامعيين كما يؤدي دوراً مهماً ومميزاً في نجاح الطلاب وتعلمهم (Rivers, S. 2010,33).

حيث ان التفاوض الأكاديمي يمهّد الطريق نحو النتائج الإيجابية لأنه الأساس الذي يحفز التفكير الإيجابي لدى الفرد ، وهو مركب ثلاثي لمجموعة من المعتقدات والانفعالات والافعال التي تهتم

بمراكز القوة في المؤسسة التربوية وتعمل معا وبشكل تفاعلي لخلق بيئة تربوية إيجابية (الشربيني وعماره، ٢٠١٨، ٢٢٣).

وبناءً على ذلك فإن التفاوض الأكاديمي يؤدي دوراً مهماً في الجانب النفسي والسلوكي للطالب وفي طابع العلاقات مع غيره وفي حال عدم توفر القدر الكافي والمناسب من التفاوض وشعوره بالرضا والتوافق مع مطالبة، فإنه لا يستطيع ان يخطو اية خطوة تقدمه في حياته ، وتؤثر من قدرته على انجاز الاعمال الى ما ينشأ بينه وبين الآخرين من توتر العلاقات وما يصدر من احكام عن الناس وعن نفسه، لذا فإن التفاوض الأكاديمي بمجالاته او خصائصه الثلاث (التأكيد الأكاديمي ،والفاعلية الجماعية ، وثقة أعضاء هيئة التدريس بأولياء الأمور والطلبة) يعد تقدماً وتطوراً في انجاز الطلبة والمؤسسة الأكاديمية حيث يتم تقييم هذه المجالات من خلال النظر اليها على انها سمات تنظيمية ناتجة من التصورات الفردية لأعضاء المؤسسة التربوية

(Hoy ,Tarter, & Woolfolk, 2006 : 210) إذ أشارت نتائج دراسة الشربيني وعماره (٢٠١٨) إلى وجود علاقة بين النموذج البنائية والتفاوض الأكاديمي وكل من السعادة النفسية والانجاز الأكاديمي لدى عينة المعلمين ، إذ تكونت العينة من (٢١٥) معلماً ومعلمه من مدارس القاهرة وقد أظهرت النتائج إمكانية التنبؤ بالسعادة بشكل عام من مكونات التفاوض الأكاديمي وأظهرت النتائج أيضاً ان مكونات السعادة النفسية تتوسط العلاقة جزئياً بين مجالات التفاوض الأكاديمي والانجاز الأكاديمي.

(الشربيني وعماره، ٢٠١٨، ٢٢٠).

وكذلك فإن النظرة المستقبلية للطلبة تعد من اهم محددات التوافق لديهم ، حيث ان التوجه الى المستقبل يقيس التغيرات الإيجابية والسلبية التي يتوقع حدوثها للطلبة مستقبلاً ،حيث ان التوجه قد تكون له علاقة بالتفاوض الأكاديمي وانجازه الشخصي في مجالات الحياة المختلفة بصفة عامة والأكاديمية بصفة خاصة ، ومن هنا تأتي أهمية البحث الحالي من أهمية متغيرات البحث، فضلاً عن

أهمية أفراد العينة من طلبة الجامعة ومرحلتهم العمرية، ويمكن أن يوجز أهمية البحث في المجال النظري والتطبيقي بالنقاط الآتية:

أولاً: الأهمية النظرية :

١. إن دراسة هذه المتغيرات قد تسجل إضافة علمية جديدة الى ميدان المعرفة الواسعة ، وإغناء المكتبة العراقية والعربية بالمعلومات الجديدة اذ يمكن الاستفادة من المقياس الذي أعدته الباحثة للتفاؤل الاكاديمي في إجراء المزيد من البحوث والدراسات المستقبلية .

٢- ان موضوع التفاؤل الاكاديمي يعد أحد أهم المفاهيم الحديثة الذي لم ينال القدر الكافي من الاهتمام في الدراسات العربية وما زال يحتاج الى مزيد من الابحاث والدراسات في المستقبل.

٣. يعد البحث الحالي ضمن البحوث التي تهتم بالتوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة التي لها أهمية في تفاعلهم الايجابي بمختلف جوانب حياتهم.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

١- ان أهمية قياس التوجه نحو المستقبل في تشخيص توجهات الطلبة يساعد بوضع برامج توجيهية من أجل دفع الفرد إلى تحقيق مزيد من الانجازات والنظرة الايجابية نحو مستقبله.

٢- يمكن ان تساهم نتائج الدراسة الحالية في التعرف على حاجات الطلبة وتكون نقطة انطلاق لتصميم برامج ارشادية مناسبة لتنمية التفاؤل الاكاديمي لدى عينات مختلفة للحد من سلوكيات التشاؤم والسلبية التي تواجه مشاعرهم الى الجوانب الإيجابية في الشخصية كالتفاؤل الاكاديمي ومن ثم يتحقق لديهم درس في الصحة النفسية .

ثالثاً: أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي تعرّف الى :

- 1-التفاؤل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.
- ٢-التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة.

٣- تعرّف الى دلالة الفروق في العلاقة بين التفاوض الاكاديمي والتوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغيرات الجنس(ذكور - اناث)

٤- تعرّف الى العلاقة الارتباطية بين التفاوض الاكاديمي والتوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة.
رابعاً : حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة البصرة للدراسات الصباحية لكلا الجنسين (ذكور - اناث) للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) .

خامساً : تحديد المصطلحات :

اولاً/ التفاوض الاكاديمي: عرفه هوي ومكجوجن (٢٠٠٦) " بانه ثقافة تنظيميه نشأت من خلال التفاعل بين ثلاث مجالات هي الفاعلية الجماعية، والتأكيد الاكاديمي، والثقة مابين المعلم والمتعلم واولياء الأمور وتتضمن قوة المعتقدات التي تهتم بمواطن القوة وتفسر أداء الطلبة واستعداداتهم الموجودة داخلهم تؤدي الى حدوث نتائج إيجابية للأحداث المقبلة ومزايا واضحة من الإنجاز الاكاديمي للطلاب يفوق المتوقع.(Hoy , W. K & Mc Guigan:2006:72)

وقد تبنت الباحثة تعريف (هوي ومكجوجن) تعريفا نظريا للبحث

- التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب بعد أجابته على فقرات مقياس التفاوض الاكاديمي المعد في البحث الحالي.

ثانيا / التوجه نحو المستقبل : عرفه سيجينر (Segnier, 2009) :

"هو الصور التي يتخيلها الفرد فيما يخص مستقبله سواء كانت (إيجابية متفائلة أو سلبية متشائمة أو التي يمثلها الوعي لديه وأشكال التقرير الذاتي المدركة للمعطيات المستقبلية" (3: Segnier,2009).
وقد تبنت الباحثة تعريف سيجينر (Segnier, 2009) تعريفاً مشتقاً من نظرية (سيجينر) في التوجه نحو المستقبل المتبناة في هذا البحث والتي تم بناء المقياس الخاص بهذه الدراسة بالاعتماد عليها .

- التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب بعد أجابته على فقرات مقياس التوجه نحو المستقبل المعد في البحث الحالي.

الفصل الثاني (اطار نظري ودراسات سابقة)

أولاً: التفاؤل الأكاديمي (Academic Optimism).

لا يخرج مفهوم التفاؤل الأكاديمي عن مفهوم التفاؤل الا ان التفاؤل الأكاديمي يقتصر على الحياة الأكاديمية ويشكل التفاؤل الأكاديمي الشعور بالقبول والانتماء للحياة الجامعية ويعد عاملاً حاسماً في جميع مراحل الحياة الدراسية ويحتل أهمية خاصة عندما يكون منصبا على السلوك المتبادل بين المعلم والمتعلم والتفاؤل الأكاديمي هو بناء وضعه (هوي وتارتر و لفولك ، ٢٠٠٦) وارتباط بالتحصيل الدراسي من منظور المكانة الاجتماعية والاقتصادية للطالب وهناك ثلاثة مجالات لتكوين مفهوم التفاؤل الأكاديمي وهي (التأكيد الأكاديمي والفاعلية الجماعية والثقة أعضاء التدريس بأولياء الأمور والطلبة) وهذه المجالات تتحدد معا لتنتج ثقافة التفاؤل الأكاديمي (جويلف ، ٢٠١٦ ، ٢٣).

- نظرية هوي وولفولك (Hoy and woolfolk,2006) .

تعد نظرية "هوي وولفولك من النظريات الحديثة التي اكدت على مفهوم التفاؤل الأكاديمي، وان ارتباط التفاؤل بصلة وثيقة مع التحصيل الأكاديمي ويتضمن مجموعة معتقدات بشأن مواطن القوة والمقدرات داخل الحياة الأكاديمية للإنجاز وأضاف (مكجوجن وهوي ، ٢٠٠٦) ان التفاؤل الأكاديمي يجسد القيادة الرئيسة القوية والتوقعات العالية والتأكيد على المهارات الأساس والبيئة المنتظمة لتقييم الطلبة ويولد الاعتقاد المشترك بين الجهات المعنية التي تمكن المعلم والمتعلم على النجاح الأكاديمي (Hoy, & Woolfolk,2006,446).

وقد وصف (هوي) التفاؤل الأكاديمي بأنه مجموعة من المعتقدات الجماعية حول نقاط القوة والقدرة في المؤسسات الأكاديمية التي ترسم صورة عن القوة البشرية ويعد التفاؤل محورها الرئيس الذي يوحد ويرتبط بمستويات عالية بين التأكيد والفاعلية الجماعية وثقة المعلمين بأولياء الأمور والطلبة فأدى

ذلك الى كشف الفكرة الأساس التي تربط هذه المجالات وتحدها، فالتفاؤل الاكاديمي هو سمة من سمات المؤسسة التربوية الناجحة ااكاديميا، واكتشف (هوي)العلاقة بين التأكيد الاكاديمي والفاعلية الجماعية والثقة في محاولة منه لأثبات ان المجالات الثلاثة يمكن ان تشكل بناءً متكاملًا للتحصيل العلمي للطلبة ويبدو هنا ان هذه المجالات تتمثل في المكون المعرفي وهو التأكيد الاكاديمي، والمكون السلوكي الفاعلية الجماعية ،والمكون العاطفي وهو الثقة بأولياء الأمور والطلبة.

(Donovan,2014,28)

مجالات التفاؤل الأكاديمي:

يتكون التفاؤل الاكاديمي من ثلاثة مجالات وهي التأكيد الاكاديمي، والفاعلية الجماعية ، وثقة المعلمين في الطلبة واولياء الأمور وهي:

المجال الأول: التأكيد الاكاديمي :عبارة عن اهداف اكايدمية قابلة للتحقيق بطريقة منظمه من خلال بيئة تعليمية جادة تدفع الطلبة الى العمل بجد لتحقيق إنجازا واحتراما للتحصيل الدراسي للطلبة وعندما تكون الجامعة أدوات تأكيد أكاديمي قوية تجعل من عملية تعليم الطلبة وانجازها محور تركيزها ولا تعتمد فقط على أهداف انجاز عالية للطلبة ولكن بإيمانهم نحو العمل الجاد ومواجهة التحديات مع تأثير القيادة بطريقة غير مباشرة

(Alig –Mielcarek, & Hoy, 2005) والتأكيد الاكاديمي منظور عام يكمن في أهمية الاكاديميين، فالتركيز الأكاديمي للمدرسة هو مدى تأثير الدراسة وتركيزها على النشاط الفكري والتحصيل العلمي للطلبة، اذ يضغط المعلمون على الطلبة لتحقيق مستويات عالية عن طريق العمل الجاد والتعاوني ، واحترام زملائهم الذين يحصلون على درجات عالية اذ يتم وضع الأهداف الأكاديمية العالية بحيث تكون قابلة للتحقيق، والتأكيد الاكاديمي يمثل أيضا جانب من جوانب المناخ والصحة النفسية بالجانب الاكاديمي وبشكل عام يعد العامل الحاسم الذي يميز ويصف ماذا كانت المؤسسة الاكاديمية فعالة ام لا ؟ (Hoy, et .al, :2013 :173)

المجال الثاني : الفعالية الجماعية " يعود نشأة هذا المجال الى مفهوم فاعلية الذات الذي يعد من أهم مكونات النظرية ، وهو يتمثل بمعتقدات الفرد وفي قدرته على تنظيم الأفعال المطلوبة لانتاج مستوى محدد من الأداء، وتتمثل من خلال إشباع الحاجات السلوكية المطلوبة لتحقيق النتائج، وبوصف الفاعلية الجماعية بأنها عملية ديناميكية كبيرة في المدارس والجامعات فهي القادرة على أن يكون لها تأثير ايجابي في تعليم الطلبة وتم ربطها بمتغيرات عديدة من دراسات مختلفة مثل مستوى الالتزام التنظيمي ، والمناخ المدرسي الإيجابي وزيادة التحصيل العلمي لدى الطلبة ، فالأفراد والجماعات غير قادرين على توفيرها من دون ان ينشأ ذلك من حس إيجابي بالفاعلية وذلك لان فعالية المعتقدات تؤثر في اختيارات الافراد والجماعات التي يستخدموها في اعداد (Goddard, Sweetland, & Hoy 2000 :98)

المجال الثالث: ثقة أعضاء هيئة التدريس بأولياء الأمور " بدأ البحث في الثقة التنظيمية خلال الستينات من القرن الماضي حيث اعتمد علماء النفس والفلاسفة ظاهرة الثقة بين الافراد في المؤسسات الحكومية وفي وقت مبكر قدمت المدارس الفعالة بحوثا عن الثقة بين الأسر والمدرسة من خلال تحديد أسس التعاون بين البيت والمدرسة وكانت الصلة غير واضحة ،حيث و اصل (هواي) دراسة الثقة أعضاء هيئة التدريس في المدارس ووجد ان الثقة تعد عنصراً حاسماً من العلاقات التي تسهل النجاح في المدارس وافترض ان التعلم هو مسعى تعاوني والثقة ضرورية لتطوير التعاون بين المعلم والمتعلم واولياء الأمور ، وقد دمج هذا المفهوم ثلاثة ابعاد للثقة في المدير والثقة في الزملاء والثقة في العملاء (والتي تعني الثقة في الطلبة واولياء امورهم وتتألف الثقة هذه من مكونات عديدة وهي (الحساسية والإحسان ، والموثوقية والكفاية والصدق والانفتاح) (سماوي وآخرون ،٢٠١٩، ٥٠١).

وقد تبنت الباحثة نظرية (Hoy,2006) لأنها تعتمد مساراً ومنهجاً علمياً لمفهوم التفاوض الأكاديمي، وتفسره بشكل واضح ومفصل، فضلاً على أنها تحقق فهماً نظرياً وعملياً لمفهوم التفاوض الأكاديمي أكثر من النظرية الأخرى واستقادت الباحثة أيضاً من هذه في بناء المقياس وتفسير النتائج.

ثانيا: التوجه نحو المستقبل The orientation toward Future

اهتم علماء النفس بدراسة تطلعات الافراد بشكل عام تحت مسمى التوجه المستقبلي حيث أوضحت نتائج الدراسات المختلفة التي تناولت التوجه نحو المستقبل انه مفهوم يختلف عن غيره من المفاهيم والخصائص الشخصية الأخرى ويمكن أن تظهر فروقا في التوجه نحو المستقبل لدى الافراد باختلاف قدرة الفرد على الانطلاق نحو تحقيق الأهداف، وان الادراك والتخطيط الجيد من جانب الافراد للأهداف المستقبلية وارتباط هذه الأهداف بخطط ومهام مستقبلية تتناسب مع إمكانيات الفرد وقدراته الواقعية كما تتسجم مع قيمته الشخصية ومستوى طموحه ويؤدي هذا الادراك الى ثقة الفرد بنفسه وفي بيئته ومن ثم تفاؤله بشأن المستقبل وما ينطوي عليه من طاقات ذاتية كامنة وتغيرات بيئية موجبة ، ويعني كل ذلك تطلع الفرد الدائم نحو المستقبل لدى الشاب الجامعي (بدر ، ٢٠٠٣ ، ٢٠).

-آراء المنظرين بالتوجه نحو المستقبل:

لقد اختلفت وجهات النظر بين المنظرين في تحديد مفهوم التوجه نحو المستقبل وتأثيره على شخصية الانسان ومن هؤلاء المنظرين الذين اكدوا على أهمية التوجه نحو المستقبل منهم:

١- **نظرية التمرکز حول الذات :** يرى " روجرز ان الانسان كائن عقلاني يتحرك للأمام ولديه ميل فطري للتطور وتحقيق الغايات ويعمل على انجاز ذاته بصورة متكاملة بالمستقبل، فالناس من وجهة نظر روجرز لا تتحكم فيهم القوى البيولوجية او انهم ليسوا عبيدا للأحداث ، ويرى ان الانسان كائن ذو إرادة يحكم نفسه بنفسه ولديه القدرة على تحديد مصيره ويتجه دائما نحو المستقبل للوصول الى المقاصد والغايات التي يسعى الى تحقيقها.(المالكي، ٢٠١٩، ١٤٢)

٢- **النظرية الوجودية :** يرى مؤسسو هذه النظرية ان أهم ما يميز الانسان هو نظرته للمستقبل حيث يعيش الماضي في الحاضر لأجل المستقبل ،فهذه النظرية ترى ان الفرد يجلب ماضيه الى حاضره عن طريق الخيال ومن الحاضر يلتقط تلميحات تجاه المستقبل، فالإنسان الذي لديه ايمان بقدراته سيقبل بمواجهة القلق واختيار المستقبل ويرفض الماضي وما يرتبط به من شعور مؤلم ويستخدم قدراته

وامكانياته في بناء حياة ذات معنى تتضمن تحقيق اهدافه وخططه ، ومتابعتها في المستقبل وصولاً الى تحقيق النمط الأصل الذي يتصف بالتكامل والوعي (إسماعيل ، ٢٠٢٢ ، ٣٣٥).

٣- **نظرية البنى الشخصية جورج كيلي** : ان الأساس الذي بنى عليه كيلي معظم اطار العمل النظري الأساس لديه او المسلمة ،وهي الافتراض بأن العمليات النفسية عند الشخص تسير عبر قنوات او ممرات متعددة والتي يتوقع لفرد من خلالها الاحداث وبمعنى من المعاني فإن طرائق رؤية العالم تشكل القنوات التي تتوجه نحو المستقبل ، وان الشخص يكون مشدودا الى الامام في الحياة من جانب التنبؤات كما يكون مدفوعا بالدفعات والدوافع اللاشعورية او مستحث على العمل بالمشيرات في البيئة، فضلا عن أن نظرية كيلي تقدم لنا صورة موجبة ومتفائلة للطبيعة البشرية واكثر من أي منظر آخر ، واعتبر كيلي الناس كائنات عقلانية متفوقة قادرين على تكوين بنائنا الخاص الذي من خلاله لا ننظر الى العالم فحسب وانما قادرين أيضا على صياغة طرائقنا الفريدة لفهم ومعرفة الواقع (الانسان هو مؤلف مصيره) وليس ضحية له ونظرة كهذه تمنحنا الإرادة الحرة والقدرة على اختيار الطريق الذي يسلكه في حياتنا (الجبوري والاسدي ،٢٠١٦ ، ٢٠٧).

٤- **نظرية سيجينر : (Seginer, 2009)** ترى سيجينر أن توجه الفرد نحو مستقبله يتوقف على الصورة التي يتخيلها الفرد بشأن مستقبله والصور التي يمثلها الوعي وصور التقرير الذاتي، وهي ترى ان هذا الاتجاه ينبنى على فكرة انه مثلما تعد السمات غير الموضوعية كالامتداد الى المستقبل وميل الشخصية للتفكير في المستقبل ذات أهمية ، فإن الأفكار الرئيسة للتفكير في المستقبل او محتوى هذا التفكير والطابع الغالب عليه هي جوانب جوهرية في التوجه نحو المستقبل (العمرى، ٢٠١٩ ، ١٠٠) ، وكذلك فقد أشارت سيجينر الى التوجه نحو المستقبل بانه مفهوم معقد وعملية متعددة الابعاد، وهذا يعني مجموعة من الصور والاتجاهات والافتراضات التي تعتمد على خبرة الفرد السابقة وتتفاعل مع المعلومات التي تأتي للفرد من البيئة الحالية المتواجدة فيها لتشكيل توقعاته نحو المستقبل التي يقصد به التصورات الذاتية للفرد حول المستقبل، ويتضمن التوجه نحو المستقبل مجموعة من الانفعالات

والاتجاهات والمعرفة والدافعية والقدرة على التخيل او توقع الحياة المستقبلية وقد حددت سيجنر (Seginer) ثلاثة مكونات للتوجه نحو المستقبل مرتبطة مع بعضها، وتتضمن المكون الدافعي، والمكون المعرفي، والمكون السلوكي وفيما يلي توضيح هذه المكونات. (المنشاوي، ٢٠١٣ ، ٣٦).

١. المكون الدافعي : ويتضمن هذا المكون كل ما يدفع الفرد للاستمرار في التفكير بالمستقبل ويشمل عدة مكونات فرعية وهي

(أ) القيمة : التي تتعلق بأهمية وملائمة مهارات الافراد للمجال المتوقع مستقبلا.

(ب) التوقع : ويرتبط بثقة الفرد حول تحقيق آماله المستقبلية وأهدافه وخطته في مجال معين (التعليم ، والعمل ، والزواج) وبذلك فهو يشمل جزء انفعالي يتعلق بالتفاؤل حول تحقيق تلك الآمال والخطط والاهداف ويشير الى توقعات الفرد حول مستقبله (المهني والأسري) وتفاؤله بشأن نجاحه في تطبيق خطته ورويته المستقبلية ، تدفعه مشاعر وجدانية مليئة بالثقة والنجاح.

(ج)الضبط : ويشير الى معتقدات الفرد والعوامل المؤثرة على سلوكه سواء كانت خصائص الفرد الداخلية (الضبط الداخلي) او عوامل خارجية لايمكن السيطرة عليها (الضبط الخارجي) ويشمل الضبط الداخلي العوامل الداخلية التي تؤثر في تحقيق آمال الفرد المستقبلية وتساعد على الوصول الى ما يطمح اليه ،والضبط الخارجي يقصد به وجود عدد من العوامل الخارجية التي تؤثر في تحقيق خطط الفرد المستقبلية المتعلقة بمهنته وتكوين الأسرة .(احمد ، ٢٠١٩ ، ٢٤٠-٢٤١).

٢. المكون المعرفي : يتم وصف هذا المكون من خلال بعدين ، وهما المحتوى والتكافؤ، فالمحتوى وثيق الصلة بمختلف مجالات الحياة التي يبني فيها الأفراد مستقبلهم. وأما التكافؤ فهو مبني على افتراضات حول نظرة المرء للمستقبل، والأقدام والأبعاد، والتعبير عنها بآمال ومخاوف. إنه مصمم لجعل الأفراد يفكرون في مسار. قد يكون لديه شعور بالأمل في تحقيق رغباته وقبوله وخطته لمستقبله المهني والحياة الأسرية ، أو قد يشعر بالخوف والانسحاب والتردد في اختياراته.

٣. المكون السلوكي: مواجهة المستقبل تتضمن بالضرورة استكشاف الخيارات المستقبلية والقيام بالالتزامات. تشمل هذه الخيارات :

(أ) استكشاف الخيارات المستقبلية: عندما يحاول الفرد فعلاً اتخاذ العديد من الإجراءات التي ستقربه من تحقيق حياته المهنية أو خطط عائلته من خلال طلب المشورة من الآخرين ، وجمع المعلومات والتحقق من ملاءمتها لصفاته الشخصية وظروف حياته ، والتفكير . بدلاً من مهنة أو تكوين أسرة ، يتخيل نفسه في هذه الوظيفة أو تلك المهنة ، أو أن يكون حاضراً في الأسرة التي ينشئها ، لتحديد ما هو مطلوب والالتزام به.

(ب) الالتزام بخيار معين: هذا يعني أن الفرد يفكر في خيارات وظيفية متعددة ، لكنه يختارها ويلتزم بها ، لذلك يتخذ قراراً بشأن مسار وظيفي معين أو من سيكون شريك حياته في المستقبل، وهو يعد نفسه لمتابعة جدية. تلك المهنة أو تكوين أسرة ، لذلك يخطط ويلتزم بهذه الخطط ويلتزم به . (فضل، ٢٠٢٠ ، ٣٠).

وقد (تبنت الباحثة نظرية (سيجينر) في بحثها لأنها قدمت منطقاً تكاملياً في تفسير متغير البحث الحالي التوجه نحو المستقبل واعتمد عليها كمنطلق نظري في بناء المقياس المستخدم في هذه الدراسة) ■ دراسات السابقة .

أولاً : التفاؤل الاكاديمي

- دراسة عوض (٢٠١٩)

(التفاؤل الاكاديمي وعلاقته بالسعادة والرضا عن الدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة والثانوية) هدفت الدراسة تعرّف الى علاقة التفاؤل الاكاديمي بكل من السعادة النفسية والرضا عن الدراسة لدى طلاب الثانوية الفنية والعامة، وتكونت العينة من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب الثانوية وتم اختيارهم بطريقة عشوائية واستخدم مقياس التفاؤل الاكاديمي في هذه الدراسة من اعداد الباحثة ومقياس السعادة النفسية ومقياس الرضا عن الدراسة من اعداد (دسوقي) ، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة

ارتباطية موجبة بين التفاؤل الاكاديمي والرضا عن الدراسة لطلاب المرحلة الثانوية العامة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين درجات طلاب المرحلة الثانوية في الرضا عن الحياة وكل من الرضا عن المعلمين والرضا عن إدارة المدرسة (عوض ، ٢٠١٩ ، ١٩٨).

ثانيا : التوجه نحو المستقبل

دراسة :الجبوري والاسدي ٢٠١٦ (التوجه نحو المستقبل لدى طلبة جامعة القادسية) هدف البحث التعرف الى مستوى التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة والفرق في مستوى التوجه نحو المستقبل على وفق متغيري النوع والتخصص واقتصر البحث على عينه مكونه من (٤٤٩) طالب وطالبة من طلبة الجامعة ولتحقيق اهداف البحث ، واعتمد الباحثان على الاتي :بناء مقياس التوجه نحو المستقبل اعتمادا على نظرية كيلي إذ تكون المقياس من ثلاث مجالات وكانت فقرات (٣٢) فقرة بصورته النهائية ، وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من صدق وثبات للمقياس تم تطبيق المقياس على عينة البحث النهائية ، وقد استعينت بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وقد توصل الباحثان الى النتائج الاتية (ان طلبة الجامعة لديهم توجه نحو المستقبل بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغير النوع والتخصص والصف (الجبوري والاسدي ، ٢٠١٦) .

الفصل الثالث: إجراءات البحث

يتناول هذا الفصل إجراءات تنفيذ البحث ومنهجيته وتحديد المسارات التي انتهجتها الباحثة في سبيل الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة الحالية، ويشمل ذلك ما يأتي :

اولا: المجتمع الأصلي:

لقد تم تحديد المجتمع الأصلي للدراسة الحالية، وذلك بحصر أعداد الطلبة بجامعة البصرة للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢١) للدراسات الأولية الصباحية والمراحل الأربعة

والمجموع الكلي للطلبة هو(43221) منهم الذكور (15482) والإناث (27739) المسجلين في بداية العام الدراسي.

ثانياً- العينة :

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية، ذات التوزيع المتساوي لقد شملت الدراسة على عيّنتين أساسيتين، أحدهما لبناء أداة البحث، والأخرى تناولها الباحثة بالتطبيق النهائي، كما في الجدول (١) يوضح ذلك.

جدول رقم (١)عينة البحث و أسماء الأقسام موزعة بحسب التخصص والجنس

ت	عينة التميز (الكلية)	الجنس		المجموع
		ذكور	إناث	
١	كلية العلوم	٤٠	٦٠	١٠٠
٢	كلية الهندسة	٢٠	٣٠	٥٠
٣	كلية التربية للعلوم الإنسانية	٥٠	٥٠	١٠٠
٥	كلية التربية بنات	٥٠	٥٠	١٠٠
٦	كلية التربية للعلوم الصرفة	٢٥	٢٥	٥٠
	المجموع	١٨٥	٢١٥	٤٠٠
ت	عينة التطبيق (النهائي) الكلية	الجنس		المجموع
		ذكور	إناث	
١	كلية التربية بنات	٢٠	٣٠	٥٠
٢	كلية التربية للعلوم الصرفة	٢٥	٢٥	٥٠
		٢٥	٢٥	٥٠
٣	كلية التربية للعلوم الإنسانية	١٥	٣٥	٥٠
	المجموع	١٠٠	١٠٠	٢٠٠

ثالثاً : أدوات البحث

١- مقياس التفاؤل الأكاديمي: لأجل بناء مقياس التفاؤل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة قامت الباحثة بعد اطلاعها على الأدبيات والدراسات السابقة التي لها علاقة بالتفاؤل الأكاديمي، وتوصلت الباحثة إلى تعريف المتغير على وفق نظريه (Hoy et al: 2006) الذي يعرف التفاؤل الأكاديمي بأنه، "عبارة عن مركب ثلاثي لمجموعه من المعتقدات والانفعالات والافعال التي تهتم بمراكز القوة والقدرة بالتعلم والتي تعمل معا وبشكل تفاعلي لخلق بيئة تعليمية إيجابية ويؤدي دورا مهما في نجاح الطلاب وتعلمهم ويمهد الطريق نحو النتائج الإيجابية لدى الفرد. (Hoy et al: 2006) قامت الباحثة بإعداد وصياغة (22) فقرة من مقياس التفاؤل الأكاديمي بصورته الأولية وقد روعي في صياغتها مايلي :

- ١- أن تكون بصيغة المتكلم ، وعدم استعمال صيغة نفي النفي لكي لا تترك المستجيب .
 - ٢- أن تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة وقابلة لتفسير واحد.
 - ٣- أن لا تكون الفقرة موحية للاستجابة .
 - ٤- أن يتكون المقياس من فقرات ايجابية وأخرى سلبية والغرض من هذا التنوع هو التخفيف من نزعة المستجيب إلى الاستجابة النمطية
 - ٥- إن يكون محتوى الفقرة واضحاً وصريحاً ومباشراً (عودة ، ١٩٩٨ : ٢٥٠)
- ٢- مقياس التوجه نحو المستقبل: تبنت الباحثة مقياس (فضل ٢٠٢٠) للتوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة مكونه من (٤٥) فقرة مقسمة لثلاثة مجالات هي (التصورات المستقبلية - والتخطيط للمستقبل - والكفاءة الذاتية) . ولكل فقرة خمس بدائل للإجابة هي (تنطبق علي دائما ،تنطبق علي غالبا ،تنطبق علي أحيانا ،تنطبق علي نادرا ،لا تنطبق علي مطلقا) تعطي لها عند التصحيح

الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي للفقرات المصاغة باتجاه التوجه نحو المستقبل ،ويتمتع المقياس بصدق وثبات عاليين ، وقامت الباحثة باستخراج الصدق والثبات للمقياسين كالآتي :

رابعا : الخصائص السيكومترية للمقياسين

أ-استخراج الصدق الظاهري للمقياس : يتفق المتخصصون في مجال القياس النفسي على أهمية الصدق في فقرات المقاييس النفسية لأن صدق المقياس يعتمد في الأساس على صدق فقراته .(عبد الرحمن ، ١٩٩٨ : ١٨٤) ومن خلال عرض المقياسين على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في الارشاد التربوي وعلم النفس وبلغ عددهم (٨) محكمين، وطلب منهم ابداء آرائهم حول مدى ملائمة المقياسين واجراء ما يلاحظونه مناسبا من التغيرات عليهما ،واعتمدت الباحثة نسبة (٨٠%) فما فوق من آراء المحكمين معيار لقبول الفقرات او استبعاد بعضها كما قامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات على صياغة بعض فقرات مقياس التفاؤل الاكاديمي وبحسب الرأي الامثل وتم استبعاد (٢) فقرات من فقرات المقياس وهي (١٠،٢٠) وبذلك اصبح عدد فقرات المقياس (٢٠) فقرة بعد ان كان عدد فقراته (٢٢) فقرة في حين تم استبعاد (٤) فقرات من مقياس التوجه نحو المستقبل الذي يتكون من (٤٥) فقرة وهي (١،٢٣،٢١،١٩،١٠) وبذلك اصبحت عدد فقرات المقياس (٤١) فقرة وكما موضح في الجدول (٢).

جدول (٢)

نسب الموافقة والرفض لفقرات مقياس التفاضل الأكاديمي ومقياس التوجه نحو المستقبل من السادة

المحكمين

المتغيرات	أرقام الفقرات	عدد الفقرات	عدد المحكمين الموافقين	عدد المحكمين غير الموافقين	نسبة الموافقين	الرفض أو القبول
التفاضل الأكاديمي	١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠، ١٠٠، ١١٠، ١٢٠، ١٣٠، ١٤٠، ١٥٠، ١٦٠، ١٧٠، ١٨٠، ١٩٠، ٢٠٠، ٢١٠، ٢٢٠،	٢٠	٨	-	١٠٠%	مقبولة
	١٠، ٢٠	٢	٢	٦	٢٠%	غير مقبولة
التوجه نحو المستقبل	١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥	٤١	٨	—	١٠٠%	مقبولة
	١٠، ١٩، ٢١، ٢٣	٤	٣	٥	٣٠%	غير مقبولة

ب - حساب القوة التمييزية للفقرات: أن الهدف من تحليل الفقرات هو الإبقاء على الفقرات المتميزة فالاختبار الجيد يجب ان يتمتع بقدرته على التمييز بين الأفراد ، إذ أن قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد تعد من مؤشرات صدق البناء (فرج ، ١٩٨٠، ١٤٩) ويمكن أن تعد القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها أهم الخصائص القياسية التي ينبغي التحقق منها في فقرات مقياس الشخصية (الكبيسي، ١٩٩٥، ٥) لغرض استخراج القوة التمييزية لمقياس (التفاضل الأكاديمي) ومقياس (التوجه نحو المستقبل) قامت الباحثة بتصحيح استمارات أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٤٠٠) استمارة وإعطاء درجة كلية لكل منهم ثم رتبت الدرجات التي حصلوا عليها تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة وبعد ذلك تم تعيين (٢٧%) من الأفراد الحاصلين على أعلى الدرجات أطلق عليهم (المجموعة العليا) و(٢٧%) من الأفراد الحاصلين على أدنى الدرجات أطلق عليهم (المجموعة الدنيا) وفي ضوء هذه

النسبة بلغ عدد الأفراد في كل مجموعة (١٠٨) فرداً أي أن عدد الاستثمارات التي خضعت للتحليل بلغ (٢١٤) استمارة وبعد ذلك قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا عن كل فقرة من فقرات المقياس لان القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية لكل موقف ومن خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢١٢) يبين الجدول ادناه ان جميع فقرات مقياس التفاوض الاكاديمي مميزة ،وهي (٢٠) فقرة وكما هو موضح في الجدول رقم(٣). وأما مقياس التوجه نحو المستقبل فكانت هنالك فقرتان غير مميزة وهما (١,٣٠) ليصبح بذلك عدد فقراته (٣٩) فقرة وكما هو موضح في الجدول رقم (٥).

جدول (٣) القوة التمييزية لفقرات مقياس التفاوض الاكاديمي بأسلوب المجموعتين الطرفيتين

تسلسل الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (T) المحسوبة *	الدالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	4.861	0.499	3.287	1.533	9.993	دالة
٢	4.240	1.017	2.009	1.294	13.92	دالة
٣	4.935	0.281	3.324	1.366	11.849	دالة
٤	4.935	0.281	3.324	1.366	11.849	دالة
٥	4.8518	0.4263	2.842	1.320	14.883	دالة
٦	4.970	0.210	3.435	1.321	11.64	دالة
٧	4.974	0.095	4.074	1.191	7.818	دالة
٨	4.935	0.246	3.234	1.273	13.490	دالة
٩	4.925	0.295	3.037	1.4076	13.495	دالة
١٠	4.935	0.246	3.1481	1.2606	14.297	دالة
١١	4.842	0.512	3.537	1.4300	8.785	دالة
١٢	4.879	0.504	3.527	1.308	9.871	دالة
١٣	4.916	0.336	3.138	1.350	13.119	دالة
١٤	4.898	0.302	3.379	1.451	10.497	دالة
١٥	4.944	0.266	3.259	1.293	13.103	دالة

١٦	4.990	0.095	3.4907	1.2656	12.129	دالة
١٧	4.9259	0.2951	3.398	1.297	11.778	دالة
١٨	4.851	0.426	3.342	1.341379	10.994	دالة
١٩	4.925	0.295	3.0833	1.3819	13.393	دالة
٢٠	4.9351	0.3124	3.3703 7	1.4819	10.588	دالة

جدول (٤) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التفاوض الأكاديمي

ف	معامل الارتباط	ف	معامل الارتباط
١	0.5898	١١	0.5974
٢	0.5200	١٢	0.708
٣	0.6158	١٣	0.6435
٤	0.7380	١٤	0.7476
٥	0.7005	١٥	0.662
٦	0.6014	١٦	0.654
٧	0.6960	١٧	0.5659
٨	0.7316	١٨	0.5573
٩	0.685	١٩	0.670
١٠	0.5342	٢٠	0.5901

جدول (٥)

يبين القوة التمييزية لمقياس التوجه نحو المستقبل بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	متوسط عليا	انحراف عليا	متوسط دنيا	انحراف دنيا	القيمة التائية	مستوى الدلالة
١	3.2592	1.37012	2.944444	1.373245	1.316745	غير دالة

دالة	2.892467	1.520437	2.944444	1.569028	3.6018	٢
دالة	7.688249	1.249691	3.222222	0.9730	4.4166	٣
داله	7.071792	1.29136	3.287037	0.94221	4.3981	٤
دالة	4.811125	1.442306	2.888889	1.3111	3.8240	٥
دالة	7.879483	1.192253	3.203704	0.90736	4.3611	٦
دالة	7.644944	1.162692	3.666667	0.65263	4.6666	٧
دالة	9.067686	1.423248	3.046296	0.855066	4.5185	٨
دالة	8.643642	1.16652	3.518519	0.693889	4.6666	٩
دالة	5.94761	1.342816	3.259259	1.095727	4.2777	١٠
دالة	7.142891	1.177055	3.851852	0.624365	4.7870	١١
دالة	2.095046	1.365231	2.685185	1.489561	3.1481	١٢
دالة	6.704571	1.173116	3.648148	0.794949	4.5833	١٣
دالة	5.844485	1.328567	3.351852	1.005983	4.3148	١٤
دالة	6.202524	1.524238	2.527778	1.470882	3.8240	١٥
دالة	6.319476	1.209388	3.981481	0.535038	4.8055	١٦
دالة	4.973476	1.401394	2.287037	1.55652	3.3240	١٧
دالة	9.122895	1.287104	2.972222	0.876212	4.3611	١٨
دالة	7.054618	1.436111	2.259259	1.415274	3.6574	١٩
دالة	6.368472	1.463432	2.314815	1.414456	3.5925	٢٠
دالة	8.083455	1.24005	3.592593	0.630378	4.6944	٢١
دالة	7.616107	1.263473	2.574074	1.277476	3.9166	٢٢
دالة	6.311447	1.235721	3.138889	1.072916	4.1574	٢٣
دالة	9.032184	1.115577	3.574074	0.55825	4.6759	٢٤
دالة	4.532265	1.386665	3.388889	1.23683	4.2314	٢٥
دالة	4.126016	1.306409	2.342593	1.552466	3.1851	٢٦

دالة	7.191575	1.313477	3.342593	0.864787	4.4537	٢٧
دالة	2.032126	1.497912	2.157407	1.715938	2.6666	٢٨
دالة	7.868775	1.259906	2.37963	1.235062	3.7407	٢٩
غير دالة	1.121159	1.23683	2.268519	1.523479	2.5555	٣٠
دالة	8.693646	1.142572	3.490741	0.67656	4.620	٣١
دالة	5.057193	1.03086	3.953704	0.803157	4.6111	٣٢
دالة	7.106205	1.199673	3.62037	0.732067	4.6018	٣٣
دالة	6.649271	1.320248	3.416667	0.875429	4.4537	٣٤
دالة	10.33323	1.250617	2.138889	1.293747	3.9537	٣٥
دالة	7.041418	1.422525	2.564815	1.278985	3.8888	٣٦
دالة	3.650496	1.418451	2.314815	1.47638	3.0740	٣٧
دالة	6.791961	1.38022	2.759259	1.220924	3.9907	٣٨
دالة	7.783201	1.22429	3.398148	0.787582	4.5092	٣٩
دالة	6.754928	1.177165	3.675926	0.744608	4.6018	٤٠
دالة	5.115669	1.547155	3.296296	1.153363	4.2777	٤١

ج - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية المقياس

لمعرفة معاملات ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس التوجه نحو المستقبل وقد استعملت الباحثه معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وعند مقارنة قيمة كل فقرة بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (٠,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨)، تبين أن جميع الفقرات ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً دالة إحصائياً وجدول (٦)

جدول (٦)

يبين معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس التوجه نحو المستقبل

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0.3131	٢٢	—	١

0.472	٢٣	0.3770	٢
0.2488	٢٤	0.3675	٣
0.2469	٢٥	0.257٦	٤
0.2704	٢٦	0.3859	٥
0.1926	٢٧	0.4032	٦
0.3792	٢٨	0.4869	٧
0.3995	٢٩	0.4127	٨
—	٣٠	0.3465	٩
0.2807	٣١	0.4368	١٠
0.3589	٣٢	0.1821	١١
0.3454	٣٣	0.2423	١٢
0.4285	٣٤	0.3339	١٣
0.3547	٣٥	0.323٦	١٤
0.2191	٣٦	0.3629	١٥
0.3279	٣٧	0.2735	١٦
0.4331	٣٨	0.4559	١٧
0.2199	٣٩	0.4012	١٨
0.4512	٤٠	0.3747	١٩
0.4291	٤١	0.4154	٢٠
		0.3965	٢١

د - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال

تم حساب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، باستعمال معامل ارتباط بيرسون لدرجات مقياس التوجه نحو المستقبل البالغ عددها (٤٠٠) طالباً وطالبة، وكانت جميع معاملات

الارتباط دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيم الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (٠,٠٩٨) بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

يبين قيمة معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه لمقياس التوجه نحو

المستقبل

المجالات	ت	معامل الارتباط	الدالة	المجالات	ت	معامل الارتباط	الدالة
التصورات المستقبلية	١	—		الكفاءة الذاتية	٢٢	0.356	دالة
	٢	0.421	دالة		٢٣	0.399	دالة
	٣	0.537	دالة		٢٤	0.285	دالة
	٤	0.565	دالة		٢٥	0.286	دالة
	٥	0.345	دالة		٢٦	0.353	دالة
	٦	0.534	دالة		٢٧	0.520	دالة
	٧	0.581	دالة		٢٨	0.373	دالة
	٨	0.584	دالة		٢٩	0.259	دالة
	٩	0.584	دالة		٣٠	—	دالة
	١٠	0.630	دالة		٣١	0.519	دالة
التخطيط للمستقبل	١١	0.630	دالة		٣٢	0.432	دالة
	١٢	0.143	دالة		٣٣	0.517	دالة
	١٣	0.3777	دالة		٣٤	0.555	دالة
	١٤	0.4057	دالة		٣٥	0.434	دالة
	١٥	0.3410	دالة		٣٦	0	دالة
	١٦	0.3751	دالة		٣٧	0.244	دالة
	١٧	0.3929	دالة		٣٨	0.398	دالة
	١٨	0.5896	دالة		٣٩	0.571	دالة
	١٩	0.5457	دالة		٤٠	0.479	
	٢٠	0.5817	دالة		٤١	0.472	
	٢١	0.4500	دالة				

خامسا: مؤشرات الثبات: المقصود بثبات المقياس درجة اتساقه واستقرار النتائج عبر الزمن (الطفي، ٢٠٠٦، ١١٤) ولتحقيق ثبات مقياس التفاؤل الاكاديمي والتوجه نحو المستقبل قامت الباحثة باستعمال الطريقة الآتية:

معادلة ألفا- كرونباخ : يمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار بطرائق مختلفة وبذلك يمثل معامل الارتباط بين جزئين من أجزاء الاختبار (حسن، ٢٠٠٨، ٩) وقامت الباحثة باستخراج الاتساق الداخلي لمقياس (التفاؤل الاكاديمي) من درجات عينة البناء والبالغ عددها (٥٠) طالباً إذ بلغ معامل الاتساق (٠.٨٠) وهو معامل جيد. وقد بلغ معامل ثبات مقياس التوجه نحو المستقبل (٠.٧٨) وهو معامل جيد ويمكن الركون اليه.

سادسا: وصف المقاييس

١ - مقياس التفاؤل الاكاديمي :

تم تصميم مقياس التفاؤل الاكاديمي وفقا لطريقة ليكرت (Likert) ، حيث يجيب الأفراد على كل فقرة من خلال التاثير على مقياس ليكرت الخماسية المتدرجة (تتطبق علي تماما، تتطبق علي كثيرا، تتطبق علي احيانا، تتطبق علي نادرا ،لا تتطبق علي ابدا) وتحصل هذه البدائل على الدرجات (٥،٤، ٣، ٢، ١) وعليه فإن ادنى درجة يحصل عليها المستجيب هي (٢٠) درجة واعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (١٠٠) درجة والوسط الفرضي هو (٦٠) .

٢- مقياس التوجه نحو المستقبل :-

تم تصميم مقياس التوجه نحو المستقبل وفقاً لطريقة ليكرت (Likert) وبتدريج خماسي (تتطبق علي تماما، تتطبق علي كثيرا، تتطبق علي احيانا، تتطبق علي نادرا ،لا تتطبق علي ابدا) وتحصل هذه البدائل على الدرجات

(٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) للفقرات مقياس التوجه نحو المستقبل لطلبة الجامعة لمكون بصورته النهائية من (٣٩) فقرة وان اقل درجة حصل عليها المقياس (٣٩) واعلى درجة هي (١٩٥) والوسط الفرضي هو (١١٧) بصورته النهائية.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الهدف الاول: تعرّف الى التفاؤل الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس التفاؤل الاكاديمي المتكون من (٢٠) فقرة على عينة البحث المتكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة. وأظهرت نتائج البحث إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات هذه العينة على المقياس قد بلغ (٨٤.٠٧) درجة وبانحراف معياري قدره (١٣.٨٧٨) درجة، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (٦٠) درجة، استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين ان الفرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٢٤.٠٦٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦)، وبدرجة حرية (٣٩٩) وهذا يعني ان عينة البحث يمتلكون التفاؤل الاكاديمي بمستوى عالي والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس التفاؤل الاكاديمي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	* القيمة التائية		الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التفاؤل الاكاديمي	٢٠٠	84.07	13.878	٦٠	24.065	١,٩٦	دالة

وتشير النتائج الى ان طلبة الجامعة يتمتعون بدرجة عالية من التفاؤل الاكاديمي تعزو الباحثة ذلك إلى إن التفاؤل له أهمية بالغة في حياة الطلاب لارتباط هذه السمة بالصحة النفسية والجسمية للطلاب وتؤكد الباحثة بان أكثر النظريات والأبحاث على ارتباط التفاؤل الأكاديمي بالسعادة والصحة والمثابرة والانجاز والنظرة الايجابية للحياة ،حيث ان التفاؤل يحدد للطلبة الطريق لتحقيق اهدافهم ، لذا فإن التوقعات التفاؤلية تجاه الاحداث سوف تساعد الفرد على تحقيق اهدافهم بدلا من فقدان الامل في تحقيقها، حيث ان التفاؤل الاكاديمي هو البناء الذي تبني عليه الآمال والعوامل التي يمكن من خلالها تحقق النتائج الايجابية للطلبة ،ويوصف التفاؤل الاكاديمي بانه تجمع للخصائص الاكاديمية التي لها تأثير كبير في التحصيل العلمي للطلبة ،حيث تزداد قدرة الطالب على الحكم والاستقلال في اتخاذ القرارات واختيارها مما يزيد من مستوى الثقة في نفسه ، ويغير نظريته للأمور لتصبح نظرة فيها تفاؤل وامل ويقبل على مواجهة الحياة والاعتقاد بإمكانية تحقيق الرغبات في المستقبل،

(Hoy, & Woolfolk, 2006: 446) وقد اتفقت نتائج الهدف الاول للبحث مع نتائج دراسة (عوض، ٢٠١٩)

الهدف الثاني: تعرّف الى التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة.

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس التوجه نحو المستقبل المتكون من (٣٩) فقرة على عينة البحث المتكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة. وأظهرت نتائج البحث إلى أن المتوسط الحسابي لدرجات هذه العينة على المقياس قد بلغ (١٦٩.٥٠) درجة وبانحراف معياري قدره (٩.٥٠٠) درجة ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (١١٧) درجة ،استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة وتبين ان الفرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٧٨.١٥٣) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦)، وبدرجة حرية (٣٩٩) وهذا يعني ان عينة البحث لديهم توجه نحو المستقبل والجدول (٩)يوضح ذلك.

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمقياس التوجه نحو المستقبل

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	* t القيمة التائية		الدالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التوجه نحو المستقبل	٢٠٠	169.50	9.500	١١٧	٧٨.١٥٣	١,٩٦	دالة

وتعزو الباحثة هذه النتيجة في دلالتها على وجود توجهات إيجابية نحو المستقبل لدى عينة البحث الى تطلع الشباب .في تلك المرحلة العمرية نحو المستقبل حيث يبنون املاً وطموح للمستقبل لإكمال مسيرتهم التعليمية وغض الطرف عما قد يعطل او يقف امام طموحاتهم، وإن طلبة الجامعة هم شريحة يتمتعون بدرجة جيدة من النضج الذهني والوعي الثقافي، وهذا يعتمد على ما يمتلكه من دافعية واستعداد ،ووضع خطط مستقبلة وإرادة جادة يتحدد من خلالها مصير الفرد وقدراته على اتخاذ القرارات التي توجه مستقبله، وأن أحد أهم أهدافهم هو اكتساب المعرفة التي تمكنهم من تحقيق طموحاتهم وإكمال مسيرتهم الحياتية من حيث حصولهم على مهنة تليق بهم وتكوين أسرة والمساهمة في النشاطات الاجتماعية، كما ويعتقدون أن جزءاً كبيراً من دورهم وسلوكهم أصبح متجهاً نحو المستقبل، وانهم يرون أن المستقبل يُبنى بوجودهم لذلك يجب عليهم أن يشتركوا في رسم سياسته ، الأمنية والاقتصادية والاجتماعية (Segnier, 2009:3) وتتفق نتيجة هذا الهدف مع دراسة (الاسدي والجبوري ،)

الهدف الثالث: تعرّف الى العلاقة الارتباطية بين التفاؤل الأكاديمي والتوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة.
 للتحقق من هذا الهدف ، قامت الباحثة بأخذ إجابات عينة البحث على مقياسي التفاؤل الأكاديمي، والتوجه نحو المستقبل ثم استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون حيث ان قيمة معامل الارتباط بين التفاؤل الأكاديمي والتوجه نحو المستقبل قد بلغت (٠,٨٩٠)، ولمعرفة دلالة العلاقة قامت الباحثة بمقارنة قيمة معامل الارتباط مع القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (٠,١٣٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١,٩٨) وان هذه النتائج تشير الى وجود علاقة

قويه مابين المتغيرين، وهي علاقة طردية دالة احصائيا، اي انه كلما ارتفع مستوى التفاوض الاكاديمي لدى عينة البحث ارتفع مستوى التوجه نحو المستقبل لديهم فكانت النتائج كما مبينة في الجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠) يوضح العلاقة مابين التفاوض الاكاديمي والتوجه نحو المستقبل

المتغيرات	العدد	قيمة معامل الارتباط بين التفاوض الاكاديمي التوجه نحو المستقبل	القيمة الجدولية لمعامل الارتباط	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
التفاوض الاكاديمي	٢٠٠	٠,٨٩٠	٠,١٣٨	دالة
التوجه نحو المستقبل	200			

ان التفاوض الاكاديمي من المفاهيم المهمة التي تستطيع ان تفسر جانب كبير في أداء الطلبة وتحصيلهم . كما يؤدي دوراً مهماً ومميزاً في نجاح الطلبة وتعليمهم بما يمهد الطريق للنتائج الإيجابية نحو المستقبل الجيد لأنّ التفاوض الأكاديمي هو الاعتقاد الإيجابي والثقة في القدرة الشخصية على تحقيق النجاح الأكاديمي. ومن الجدير بالذكر أن هناك علاقة وثيقة بين التفاوض الأكاديمي والتوجه نحو المستقبل. عندما يكون لدى الفرد تفاؤل أكاديمي، فإنه يعتقد بأنه قادر على تحقيق النجاح في مسيرته الأكاديمية وتحقيق أهدافه هو بحد ذاته روية إيجابية للمستقبل. هذا التفاؤل يحفزه للعمل بجد ومثابرة، ويساعده على التغلب على التحديات والصعوبات التي قد تواجهه في المسار الأكاديمي. فضلاً عن ذلك، فالتفاوض الأكاديمي يعزز التوجه نحو المستقبل. عندما يكون الفرد متفائلاً بشأن مستقبله الأكاديمي، فإنه ينظر إلى المستقبل بثقة وتأمّل، ووضع خططاً واضحة وأهدافاً لتحقيقها. هذا التوجه نحو المستقبل يمنحه الدافع والتحفيز للعمل بجد والاستمرار في مساره الأكاديمي في المستقبل ، هذا لا يعنى التفاؤل أنّ الفرد لن تواجهه تحديات أو صعوبات، ولكنه يمنحه الإيمان بأنه يمتلك الموارد

اللازمة للتعامل معها وتجاوزها، وهذا يؤثر بشكل إيجابي على تحصيله الأكاديمي ونجاحه في المستقبل.

الهدف الرابع : تعرّف الى دلالة الفروق في العلاقة بين التفاضل الأكاديمي والتوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغيرات الجنس(ذكور - اناث) للتعرف الى دلالة الفروق في العلاقة بين التفاضل الأكاديمي والتوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة وحسب متغير التخصص، استعملت الباحثة الاختبار الزائي لدلالة الفرق بين معاملي الارتباط بين درجات أفراد العينة، فكانت النتائج ليس هناك فروق في العلاقة بين التفاضل الأكاديمي والتوجه نحو المستقبل تبعا للجنس(ذكور - اناث) كون القيمة الزائفة المحسوبة البالغة (٠,٤٥٣) اصغر من القيمة الزائفة الجدولية البالغة (١,٩٦). كما مبينة في الجدول (١١) .

جدول رقم (١١) الفروق في العلاقة بين التفاضل الأكاديمي والاندماج النفسي والمعرفي تبعا لمتغير التخصص

المتغيرات	الجنس	العدد	معامل الارتباط	قيمة فيشر	المحسوبة z	الجدولية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
التفاضل الأكاديمي	ذكور	١٠٠	0.803	0.848	٠.٤٥٣	١,٩٦	غير دالة
التوجه نحو المستقبل	اناث	١٠٠	0.945	٠.٧٨٣			

وتعزو الباحثة ذلك الى ان وحدة البيئة العامة التي يحيا في ظلها الطلبة والى طبيعة النظام التعليمي السائد في الجامعة الذي يقوم على عدم التفريق ما بين الجنسين، فحضور الاناث ومشاركتها في العملية التعليمية والتحولت المجتمعية الايجابية في النظرة الى أحقية الأنثى في التعلم دفع الى احداث حالة من التوازن في تأثر كلا الجنسين بالقضايا المختلفة وبمستويات مقاربة الى حد معين ومن ضمن ذلك تاثرهم بالتفاضل والتوجه نحو مستقبل مشرق، وبما ان الواقع هو ذاته والتجربة هي

ذاتها لدى كلا من الجنسين، فمن الطبيعي أن لا تكون هناك فروق جديّة لدى الطرفين، فضلا عن ذلك فإن حالة التفاعل والانفتاح في العلاقة ما بين الجنسين في اطار علاقتهم الجامعية يساهم الى حد كبير في توحيد مفاهيمهم ونظرتهم الى الحياة والمستقبل ومن ثم يساهم في عدم وجود فروق في متوسطات التفاوض الاكاديمي بين (الطالبات والطلاب)، وتؤكد الباحثة ان هذا يعبر عن نظرتهم الى الحياة والمستقبل وينبع بالأساس من المرحلة العمرية التي يمرون بها بحيث تكون مفعمة بالأمل والنقد المستنقبات: في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:

- ١- ان عينة البحث يتمتعون بدرجة عالية من التفاوض الاكاديمي .
- ٢- وجود توجهات إيجابية نحو المستقبل لدى عينة البحث الى تطلع الشباب .في تلك المرحلة العمرية نحو المستقبل.
- ٣- وجود علاقة قوية مابين المتغيرين، وهي علاقة طردية دالة احصائيا، اي انه كلما ارتفع مستوى التفاوض الاكاديمي لدى عينة البحث ارتفع مستوى التوجه نحو المستقبل .
- ٤- لا توجد هناك فروق في العلاقة بين التفاوض الاكاديمي والتوجه نحو المستقبل تبعا لمتغير الجنس(ذكور - اناث)

التوصيات :

- ١- نشر ثقافة التفاوض الاكاديمي بين الطلاب وتنظيم دورات ثقافية لهم للتعرف الى التفاوض الاكاديمي ومجالاته واثره عليهم .
2. تشخيص طلبة الجامعة الذين يتسمون بانخفاض مستوى التوجه نحو المستقبل بهدف اخضاعهم إلى برامج ارشادية ليكونوا أكثر توجهاً نحو المستقبل وأفراداً منتجين في أسرهم ومجتمعهم.

٣-تبصير طلاب الجامعة من خلال التوجيه الندوات بالفرص المستقبلية التي تنتظرهم لخلق التفاعل والنظرة الايجابية للحياة

المقترحات :

- ١-اجراء المزيد من الدراسات في باقي جامعات العراق التي تبرهن بأهمية التفاعل الاكاديمي والاندماج المعرفي والنفسي للطلبة في كافة المراحل .
- ٢- اجراء دراسة للتعرف الى العلاقة الارتباطية بين التوجه نحو المستقبل وبعض اساليب التفكير .
- ٣- إجراء دراسة مقارنة بين الطلبة المتميزين والعاديين في مدى امتلاكهم للتفاعل الاكاديمي والتوجه نحو المستقبل.
- ٤-اجراء برنامج ارشادي لتنمية التفاعل الاكاديمي لدى طالبات الجامعة .
- ٥- اجراء دراسات اخرى للتفاعل الاكاديمي مرتبطة مع متغيرات اخرى لم يتم دراستهم معه.
- ٦- إجراء دراسة تبحث في العلاقات بين التوجه نحو المستقبل ومتغيرات نفسية وتربوية أخرى ، مثل السلوك التعاوني ، الدافع المعرفي ، سمات الشخصية لدى طلبة الجامعة.
- ٧- إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على عينات أخرى مثل طلبة الجامعات الاهلية.

المصادر:

- الجمل ،سمير سليمان ، (٢٠٢٠) التفاعل والتشاور لدى الطلبة الجامعيين في ظل جائحة كورونا ، مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية ، المجلد (٦) العدد (٢) سنة ٢٠٢٠.
- عوض ، ابتسام عبد الحميد ،(٢٠١٩) التفاعل الاكاديمي وعلاقته بالسعادة والرضا عن الدراسة لدى طلاب الثانوية العامة والفنية ، مجلة التربية في القرن ٢١ ، للدراسات التربوية والنفسية ،كلية التربية ، جامعة مدينة السادات العدد السابع عشر يناير ٢٠٢١.

- القحطاني ، عبد الهادي بن محمد (٢٠١٣) الضغوط النفسية وعلاقتها بالتفاؤل والتشاؤم وبعض المتغيرات لدى عينه من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الخبر بالمنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية ، أطروحة قدمت لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص علم النفس الارشادي ، جامعة البحرين ، كلية الآداب ،
- احمد ، مروة صادق (٢٠١٩) الاسهام النسبي لمعتقدات فاعلية الذات الاكاديمية والتوجه المستقبلي (المهني / الاسري) في التنبؤ بالتوافق مع الحياة الجامعية ، المجله المصرية للدراسات النفسية العدد ١٠٢ المجلد التاسع والعشرون .
- إسماعيل ، رمضان محمد (٢٠٢٢) ، العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وتحمل الاجباط لدى طلاب الجامعة ،دراسة ارتباطية ومقارنه في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية ، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية العدد العاشر ، الجزء الثاني .
- البجلي، غفران اديب ، السعدي ، زهرة موسى (٢٠٢٢) التوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة ، مجلة ديالى للبحوث الإنسانية العدد الثالث والستون .
- بدر، إبراهيم محمود إبراهيم ،(٢٠٠٣) وعلاقته ببعض الاضطرابات لدى الشاب الجامعي ، المجلة المصرية ، الدراسات النفسية _العدد ٣٨ ' المجلد الثالث عشر العدد (١٦) .
- الجبوري ، عباس رمضان رمح . والاسدي ، زينب عبد الحسن كريم (٢٠١٧) التوجه نحو المستقبل لدى طلبة جامعة القادسية ، مجلة الاداب والعلوم التربوية المجلد (١٧) العدد الثاني .
- جويفل،عبير محمد عودة (٢٠١٦) درجه ممارسة القيادة الإبداعية لمديرية المدارس الثانوية الحكومية في محافظة عمان وعلاقتها بدرجة التفاؤل الاكاديمي للمعلمين من وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الشرق الأوسط .
- سماوي ،فادي وحمام مصطفى (٢٠١٩) التفاؤل الاكاديمي وعلاقته بالقيادة التشاركية لدى مديري المدارس في الأردن من وجهة نظر المعلمين ، دراسات العلوم التربوية المجلد (٤٦) العدد ٢ .

- الشربيني ،عاطف مسعد، عمارة ،إيهاب محمد (٢٠١٨) ،النمذجة البنائية للعلاقة بين التفاؤل الاكاديمي وكل من السعادة النفسية والانجاز الاكاديمي لدى عينه من المعلمين، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد (٩٨) المجلد الثامن والعشرون.
- عبد الرحمن ، سعد (١٩٩٨) القياس والتقييم ، مكتبة الفلاح ، ط١ ، الكويت.
- العمراني، عبد الهادي بن يحيى (٢٠١٩) الدور الوسيط للأفكار للاعقلانية في العلاقة بين التوجه نحو المستقبل وكلا من المسؤولية الاكاديمية التحصيلية والارجاء الاكاديمي لدى طلبة جامعة الباحة، المجلة التربوية ، العدد السابع والخمسون يناير ٢٠١٩ .
- فرج، صفوت (١٩٨٠)، القياس النفسي، ط١، دار الفكر العربي.
- فضل ، عماد عبد طالب(٢٠٢٠) التفكير الانفعالي وعلاقته بالتوجه نحو المستقبل لدى طلبة الجامعة ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القادسية ، كلية التربية .
- الكبيسي، كامل ثامر (١٩٩٥) اثر اختلاف حجم العينة والمجتمع الإحصائي في القدرة التمييزية لفقرات المقاييس النفسية دراسة تجريبية، بحث غير منشور ، كلية التربية ،جامعة بغداد.
- لطفي ، محسن (٢٠٠٦) ، قياس الشخصية، مصر - القاهرة ، المصرية للطباعة والنشر.
- المنشاوي ، عادل محمود (٢٠١٣) التوجه نحو المستقبل لدى ذوي المستويات المختلفة في التنظيم الذاتي والامل عند الطلاب المعلمين ، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية ، كلية التربية ، جامعة دمنهور ، المجلد الخامس ،العدد (٤) ، الجزء الأول لسنة ٢٠١٣ .
- ناصر ، حسين ناصر (٢٠١٩) التوجهات المستقبلية وعلاقتها بمحددات النجاح الاكاديمي لدى طلبة الجامعة ، مجلة التربية الأساسية ، جامعة المثنى ، المجلد (٩) العدد (٢) ٢٠١٩ .

المصادر الاجنبية

- Alig-Mielcarek, J., & Hoy, W. K. (2005). Instructional leadership: Its nature, meaning, and influence. In C. Miskel & W. K. Hoy (Ed.), Educational Leadership Reform (pp. 29–54). Greenwich, CT: Information Age Publishers.
- Donovan, S. R. (2014). Learning from academically optimistic teachers: supporting teacher academic optimism (Doctoral Dissertation). Retrieved from ProQuest Dissertations and Thesis database. (UMI No. 3681312)
- Goddard, R. G., Sweetland, S. R., & Hoy, W. K. (2000). Academic emphasis of urban elementary school and student achievement: A multi-level analysis. Educational Administration Quarterly, 36(5), 692–701
- Hoy, W.K ,Tarter, C.J & Wu, J.H (2013) .Enabling school structure, collective responsibility, and a culture of academic optimism. Journal of Educational Administration, 51 (2) 176–193.
- Hoy,W.K.Tarter, C.J,.and Wool folf. Hoy ,A (2006): Academic optimism of schools : A force for student achievement , American Educational Research Journal . **43 (3) 425–446.**
- McGuigan, L, & Hoy, W. K(2006). Principal leadership: Creating a culture of academic optimism to improve achievement for all students, Leadership and Policy in Schools,5(3), 203–229.

- Rivers, S. (2010). Leadership as a distributed phenomenon: A study of shared roles and 3rd grade student achievement, DAI-A, 71 (08). Retrieved on 4/11/2014. from: www.proQuest.com.
- Seginer, (2009): **Future Orientation Development tal Aud Ecological perspectives**. Nwe York: Springer Series on Human Exceptionality.

ملحق (١) مقياس التفاؤل الأكاديمي بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تنطبق علي				لا تنطبق علي أبداً
		تماماً	غالباً	أحياناً	نادراً	
١	اقبلت على حياتي الجامعية بكل اصرار وتفاؤل					
٢	اشعر ان الحياة الجامعية ممتعة ولا يوجد ما يدعو للآلم والحزن					
٣	اشعر بالسعادة عند انجاز مهامي الأكاديمية					
٤	اثق بقدراتي لتحقيق النجاح الأكاديمي					
٥	احرص على مواصلة النجاح والتفوق الأكاديمي					
٦	احب الخير والنجاح الأكاديمي لنفسي وللآخرين					
٧	اشعر ان الفرصة موجودة من اجل تقديمي الأكاديمي					

٨	انا متفاعل دائما بالنسبة لمستقبلي الاكاديمي واشعر بجدية نحو				
٩	انظر عادة الى الجانب الايجابي في دراستي الأكاديمية				
١٠	استمتع بصحبة اصدقائي في الجامعة				
١١	اتفاعل بالحصول على اعلی الدرجات بالامتحانات				
١٢	اسعى لوضع اهداف أكاديمية قابلة للتحقيق				
١٣	احترم المنافسة الأكاديمية بيني وبين زملائي				
١٤	اسعى للتحقيق التفوق الاكاديمي				
١٥	لدى الرغبة لبذل الجهد اللازم لإنجاز محامي الدراسة				
١٦	أسعى للوصول الى مكانه مرموقة بين زملائي في الكلية				
١٧	لدي القدرة الشخصية في مواجهة المواقف السلبية اتجاهي				
١٨	امتلك امكانية التعامل مع الضغوط الدراسية وبكل تفاؤل				
١٩	متفاعل وافكر بالأمور المبهجة بالحياة				
٢٠	انظر الى الغد بانه سيكون يوما مشرقا.				

ملحق (٢) مقياس التوجه نحو المستقبل بصيغته النهائية

ت	القرارات	تطبيق على				لا تطبق على أبداً
		تماماً	غالباً	أحياناً	نادراً	
١	أدخر جزء من مصروفي اليومي من أجل الافادة منه في المستقبل					
٢	أشعر بثقة عالية في انجاز قراراتي المستقبلية					
٣	أتوقع أن اتغلب على معظم مشكلاتي في المستقبل					
٤	أفكر ان أعيش الحاضر بعيداً عن المستقبل					
٥	أمتلك أرادة حقيقية تمكنني من تجاوز جميع مشكلاتي الحياتية					
٦	أعتقد أنني سأتفوق في حياتي المهنية					
٧	أحب أن أخطط للأمور المستقبلية خطوة بخطوة					
٨	أعمل باجتهاد حتى وإن فشلت في عمل ما					
٩	أتوقع أن تكون حياتي المستقبلية أسعد من حياتي الحاضرة					
١٠	أنا من أجل تحقيق مستقبل زاهر					
١١	أشعر بأنني بحاجة الى مساعدة الآخرين					
١٢	يسيطر علي الشعور بالخوف من المستقبل					
١٣	يكفيني ما أحصل عليه الآن ولا أطمح الى المزيد في المستقبل					
١٤	أصبر عند تعرضي للمواقف الصعبة					
١٥	نظرتي للحياة المستقبلية مليئة بالسعادة					
١٦	أسعى للدراسة تخصص آخر بعد الانتهاء من دراستي الجامعية					
١٧	أقبل نفسي كما أنا بقوتي وضعفي					
١٨	أخطط لكل عمل أو نشاط أنوي انجازه في المستقبل					
١٩	أني متفاعل بالمستقبل					
٢٠	أشعر بأن لدي من الامكانيات ما يفقده الكثيرون					

٢١	أشعر بقدرتي على تحقيق طموحاتي				
٢٢	أشعر أنني أتمكن من تكوين حياة أسرية حتى وإن لم أجد عملاً مناسباً لي				
٢٣	أفتقد الكفاءة التي من خلالها أحقق طموحاتي المستقبلية				
٢٤	يتناهي شعور بأن الأمور ستسير عكس ما أتقى				
٢٥	أترجم عندما أفكر في التخطيط لمستقبلي المهني				
٢٦	أتحلى بالصبر إذا لم أحقق نتائج سريعة على وفق ما خططت له				
٢٧	أرى أن الهجرة إلى الخارج هي الحل الأخير لمشكلاتي				
٢٨	ألتحق بأعمال عديدة في أثناء إجازتي لصلق أفكارتي وخبراتي				
٢٩	أنسحب بسرعة عند مواجهتي لمشكلة ما				
٣٠	أعتقد أنني سوف أحقق أهدافي المستقبلية				
٣١	أرغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير				
٣٢	أعتمد على ذاتي في اتخاذ قراراتي الصعبة				
٣٣	أرى أن تخصصي الجامعي يوفر لي فرصاً كبيرة للعمل بعد التخرج				
٣٤	أهتم بأخذ كورسات في مجالات متعددة لتنمية قدراتي				
٣٥	أطروفي تؤثر على تحقيق طموحاتي الدراسية				
٣٦	يبدو لي أن الأمور لن تتحسن في المستقبل القريب				
٣٧	أتردد في إنشاء مشاريعي الذاتية لقلة الموارد المادية				
٣٨	أشعر بأنني قادر على فعل أي شيء أطمح إلى تحقيقه في المستقبل				
٣٩	أنتقل إلى أن أحظى بمركز مرموق في المستقبل				
٤٠	أخطط لإكمال دراستي مستقبلاً				
٤١	يأمكنني أن أتصرف بشكل طبيعي ومن دون قيود عند انجازي لعمل ما				