

P-ISSN : 2663-2284
E-ISSN : 2663-7413

الرقم الدولي المعياري
الرقم الدولي المعياري الإلكتروني



مجلة الدراسات المستدامة

مجلة فصلية علمية محكمة



تصدر عن الجمعية العلمية للدراسات التربوية المستدامة
مركز الإبداع في دار الكتب والوثائق ٢٣٤٠ لسنة ٢٠١٩م

مجلة الدراسات المستدامة
Journal of Sustainable Studies



P- ISSN (Print) : 2663-2284
E- ISSN (online) : 2663-7413

Journal of Sustainable Studies

Refereed Academic Journal



The Number of Deposit in The Book House and Documents 2340 for The Year 2019

السنة السادسة / المجلد السادس / العدد الرابع / تشرين الأول / لسنة ٢٠٢٤ م - ١٤٤٦ هـ

الهيئة الادارية

١. أ.م.د. علي عطيه عذاب / وزارة التربية / رئيس التحرير.
٢. أ.م.د. محمد عبد الحسن ناصر/ وزارة التربية/ مدير التحرير.

هيئة التحرير

٣. أ.د. مصطفى يعلى / كلية القنيطرة /المملكة المغربية .
٤. أ.د. عادل السعيد ابراهيم البنا/ جامعة دمنهور - كلية التربية/ جمهورية مصر العربية .
٥. أ.د. عبد الله علام عبده علام / جامعة كفر الشيخ - كلية الآداب/ جمهورية مصر العربية.
٦. أ.د. عايش بن عطية بن عبد المعطي / جامعة أم القرى المعهد العالي/ المملكة العربية السعودية .
٧. أ.د. عبد العظيم أحمد عبد العظيم مصطفى/ جامعة دمنهور - كلية الآداب / جمهورية مصر العربية.
٨. أ.د. قيس حاتم هاني الجنابي / جامعة بابل - كلية التربية الأساسية / جمهورية العراق .
٩. أ.د. نوال علي خليل المسيري/ جامعة اليمامة - كلية الخدمة الاجتماعية / المملكة العربية السعودية.
١٠. أ.د. هاني حتمل عبيدات / جامعة اليرموك - كلية التربية / المملكة الاردنية .
١١. أ.د. سلام عبد علي مهوس رحيمه العبادي/ جامعة بغداد - كلية الآداب / جمهورية العراق.
١٢. أ.د. أحمد سمير محمد ياسين/ جامعة كركوك/ كلية القانون والعلوم السياسية / جمهورية العراق.
١٣. أ.م.د. معراج احمد معراج الندوي/ الجامعة العالمية كولكاتا / الهند.
١٤. أ.م.د. إشراقة أرباب حمد عبد الكريم/ جامعة الامام عبدالرحمن بن فيصل / جمهورية السودان.
١٥. أ.م.د. أزهار علوان كشاش/ جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد/ جمهورية العراق.
١٦. أ.م.د. أحمد صالح علي بأفضل / جامعة الأحقاف - كلية الشريعة والقانون/ الجمهورية اليمنية.
١٧. أ.م.د. عبدالرزاق رحيم صلال/ جامعة البصرة/ كلية الآداب/ جمهورية العراق.
١٨. أ.م.د. ساهرة عباس قنبر /الجامعة التكنولوجية / قسم الهندسة الكهروميكانيكية / جمهورية العراق .
١٩. أ.م.د. سميرة لغويل / جامعة باتنة / الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية .
٢٠. أ.م.د. فرحان محمد حمزة البيضاني / الجامعة المستنصرية / كلية التربية / جمهورية العراق .
٢١. أ.م.د. رفاه عزيز كريم / الجامعة المستنصرية / كلية التربية / جمهورية العراق.
٢٢. أ.م.د. يوسف يعقوب شحادة/ جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد / جمهورية العراق.
٢٣. أ.م.د. بشرى عبد الكاظم عبيد/ وزارة التربية- مركز البحوث والدراسات التربوية/ جمهورية العراق.
٢٤. أ.م.د. وسام توفيق لطيف / وزارة التربية - المركز الوطني للمناهج والتقويم / جمهورية العراق.

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق / ببغداد ٢٣٤٠ لسنة ٢٠١٩

مكتب الأمير للطباعة والنشر - بغداد - باب المعظم

سياسة النشر في مجلة الدراسات المستدامة

قرارات النشر:

تكون هيئة التحرير هي الجهة المسؤولة عن إقرار نشر البحوث العلمية المقدمة للمجلة، بعد تقييمها وتأمين تليبيتها شروط وضوابط النشر المعتمدة، من دون النظر إلى العرق أو الجنس أو المعتقد الديني أو الجنسية أو الفلسفة السياسية. ويؤخذ بالحسبان القيمة العلمية، واعتماد معايير اخلاقيات البحث العلمي، وسلامة العمل، واللغة، وعدم الانتحال.

وتلتزم هيئة التحرير بالعمل المتواصل للإرتقاء بالرصانة العلمية للمجلة، استناداً إلى أهمية البحث ووضوحه، وأصالته، وتليبته لشروط النشر وضوابطه المعتمدة التي تعلن للباحثين. الخصوصية:

يتقيد رئيس واعضاء هيئة التحرير بعدم الاعلان عن أية معلومة تخص البحوث المقدمة للمجلة عدا المخول من مؤلفيها والمحررين والاستشاريين والناشر حسب الضرورة. تقييم البحوث ومسؤولية المحكمين:

- المساهمة في قرار هيئة التحرير :

إنّ عملية تقويم البحث من المحكمين يساعد هيئة التحرير على اتخاذ القرار المناسب بخصوص البحث المقدم للمجلة، وهي بالضرورة تفيد الباحث في تحسين بحثه. وتلتزم هيئة التحرير بإحاطة المحكمين علماً بضوابط النشر ومعايير، ومستوى رصانة البحوث التي تقبل للنشر في المجلة، كما تلتزم بعدم إعلان أسماء المحكمين إلا بموافقة خطية من المحكم نفسه في حالة الضرورة.

- الدقة في الوقت:

يقوم المحكمون بتقييم البحث في مدة لا تقل عن اسبوعين ولا تزيد عن شهر، وفي حالة اعتذاره عن التقييم يعلم هيئة التحرير بذلك في مدة لا تزيد عن اسبوع واحد.

- الخصوصية:

يتطلب من محكمي البحوث التعامل بسرية مع البحوث المرسلة لهم. ولا يجوز الافصاح عنها أو مناقشتها مع الآخرين باستثناء رئيس تحرير المجلة أو من ينوب عنه .

- المعايير الموضوعية:

اعتماد المعايير الموضوعية في التحكيم، وتجاوز الانتقاد الشخصي للباحث. ويجب أن يكون التحكيم معززاً بآراء واضحة مع الحجج العلمية والتوثيق، ويتوافق مع ضوابط النشر ومعايير المعتمدة في المجلة.

اقرار المصدر:

يتوجب على المحكمين تقديم تقرير مفصل لهيأة التحرير في حالة عدم تقييد الباحث بضوابط النشر ومعايير المجلة، والتثبت من سلامة الاستشهاد من المصادر، والتطابق بين المصادر المذكورة في متن البحث والمصادر المثبتة في قائمة المصادر. والتثبت من أن البحث خالٍ من السرقات العلمية. وعليه يجب إخبار رئيس التحرير عن وجود تشابه أو تداخل بين البحث قيد التحكيم والابحاث الأخرى المنشورة حسب اطلاع المحكم .

واجبات الباحث:

- معايير البحث:

على الباحث/ الباحثين الالتزام بتعليمات وضوابط النشر ومعايير المعتمدة في المجلة وبأسلوب كتابة البحث. وتأمين توافر معايير البحوث الرصينة، منها: وضوح هدف البحث، وعرض النتائج بنحو دقيق ومتسلسل، ومناقشة هذه النتائج بما يحقق اهداف البحث. ويجب أن يكون البحث معززاً بتفاصيل النشر للمراجع العلمية الحديثة. ويجب أن لا يحتوي البحث على نتائج لبحوث آخر. وعلى الباحث توقيع تعهد بذلك

- الانتحال العلمي:

على الباحث أن يتجنب الانتحال أو اقتباس عبارات أو افكار الآخرين وادرجها، كأنها من عمل الباحث الخاص، أو الاقتباس دون الإشارة إلى المصدر المقتبس منه. وإنَّ كلَّ البحوث تخضع لبرنامج كشف الاستلال (Turnitin) قبل ارسالها الى المحكمين، ومنح قبولات نشر البحوث.

- النشر المتعدد او المتزامن او الزائد عن الحاجة :
- يلتزم الباحث بعدم ارسال بحثه الى مجلة أو جهة أخرى بعد تسليم البحث للمجلة، وبخلافه يكون مخالف لتعليمات النشر، ويتحمل مسؤولية ذلك.
- القائمون على البحث:
- يجب ذكر اسماء محددة للباحثين. ويتوجب تعيين احدهم كمنسق للمتابعة مع المجلة، ولا تلتزم المجلة بإعادة البحث ومستحققاته المالية في حالة رفضه من المحكمين.
- يتوجب على الباحث أو الباحثين - الاخذ بجميع ملحوظات المحكمين وتصويباتهم مع الالتزام بمعايير النشر في المجلة.
- جميع الآراء الواردة في المجلة تعبر عن آراء كاتبها وليس بالضرورة أن تعكس وجهة نظر المجلة.

جميع الآراء الواردة في المجلة تعبر عن آراء كاتبها وليس
بالضرورة أن تعكس وجهة نظر المجلة

شروط النشر في مجلة الدراسات المستدامة

- أن يكون البحث أكاديمياً، وتتوافر فيه شروط البحث العلمي المعتمد على الأصول العلمية والمنهجية المتعارف عليها في كتابة البحوث الأكاديمية.
- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office word) على قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد ، وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية .
- أن لا تزيد صفحات البحث عن (٢٥) صفحة، مطبوعة بحجم الخط ١٤ ونوع الخط المستخدم Simplified Arabic للعربية وخط Times New Roman للإنكليزية.
- يكتب الاسم ومكان العمل باللغتين العربية والإنكليزية واضحاً.
- يكتب ملخص للبحث باللغتين العربية والإنكليزية ، وتدرج الكلمات المفتاحية بعد الملخص العربي ، وباللغة الإنكليزية بعد الملخص الإنكليزي .
- يدخل البحث نظام كشف الاستلالات الإلكتروني على وفق برنامج (Turnitin) .
- يُفضل أن تكون الجداول والأشكال مدرجة في أماكنها الصحيحة، وأن تشمل العناوين والبيانات الإيضاحية الضرورية، ويُراعى ألا تتجاوز أبعاد الأشكال والجداول حجم الصفحة (١١) سم.
- أن يكون البحث ملتزماً بدقة التوثيق، وحسن استخدام المصادر والمراجع، وتثبيت هوامش البحث ومراجعته في نهاية البحث على النحو الآتي :
- المصادر: يُثبت المصدر بذكر اسم المؤلف كاملاً، ثم عنوان الكتاب، ثم اسم المحقق أو المترجم، ثم رقم الطبعة إن وجدت، ثم اسم المطبعة ثم مكان الطبع، ثم سنة الطبع، ثم الجزء، ثم الصفحة (APA) .
- عند استخدام الدوريات (المجلات) بوصفها مراجع للبحث: يُذكر اسم صاحب المقالة كاملاً، عنوان المقالة، ثم اسم المجلة وتحت خط، ثم رقم المجلد، ثم رقم العدد، ثم تاريخ الإصدار، ثم رقم الصفحات.
- تدرج الهوامش في نهاية البحث وبشكل نظامي.
- ألا يكون البحث قد سبق نشره أو قُدم للنشر في أي جهة أخرى.
- تحتفظ المجلة بحقوقها في إخراج البحث وإبراز عناوينه بما يتناسب وأسلوبها في النشر.
- ترسل البحوث على JournalofStudies2019@gmail.com
- يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة والبالغة (١٢٥,٠٠٠) مائة وخمسة وعشرون ألف دينار للعراقيين ، ولغير العراقيين (١٠٠) دولار أمريكي.
- يدفع الباحث مبلغ ١٠٠٠ ألف دينار عن كل صفحة إضافية تزيد عن ٢٥ صفحة.
- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه ، وإذا رغب في شراء نسخة المجلة يكون سعر المجلد الواحد (٢٥,٠٠٠) خمسة وعشرون ألف دينار عراقي من داخل العراق ، و (٢٥) دولاراً أمريكياً من خارج العراق .
- لا يجوز الاعتراض على التقويم ، ولا يجوز المطالبة بكشف أسم المقوم .
- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشروط من هذه الشروط .

تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع

أني الباحث (.....) صاحب البحث
الموسوم (.....)
اتعهد بنقل حقوق الطبع والتوزيع والنشر إلى (مجلة الدراسات
المستدامة).

التوقيع:

التاريخ:

حقوق الطبع محفوظة للناسر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لمجلة الدراسات المستدامة، ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد المجلة كاملاً أو مجزأً أو إدخالها على الكومبيوتر أو نسخها على قرص (CD) إلا بموافقة الناسر خطياً، وعكسه يتم المقاضاة قانونياً أمام القضاء العراقي.

مدقق اللغة العربية: م.د مناضل أحمد الحمداني

مدقق اللغة الإنكليزية: م.د فاطمة رحيم حسن

كلمة العدد

الحمد لله الذي يسر لنا سبيل المعرفة بعظيم قدرته، والصلاة والسلام على سيد المرسلين وآله وصحبه أجمعين.

بعد التوكل على الله وجهود الباحثين ، الذين كانت لإسهاماتهم العلمية الدور البارز في إتمام هذا العدد، لذلك نضع بين أيديكم المجلد السادس / العدد الرابع / شهر تشرين الأول / لسنة السادسة من مجلة الدراسات المستدامة لسنة ٢٠٢٤ م - ١٤٤٦ هـ . ويمكن الحصول على أعداد المجلة المنشورة ورقياً من خلال مكتب المجلة والبحوث المنشورة إلكترونياً من خلال موقع المجلة المتوافر عبر شبكة الانترنت www.joss-iq.org . والتعرف بإصدارات المجلة وانشطتها عبر مواقع التواصل الاجتماعي Face book وإرسال البحوث المزمع نشرها والاجابة عن الاستفسارات من خلال البريد الالكتروني JournalofStudies2019@ gmail.com . وتم تطبيق برنامج الاستتال (Turnitin) على جميع بحوث أعداد المجلة، ويسر هيئة التحرير أن تضع بين أيديكم هذا العدد الذي يضم موضوعات علمية مختلفة، وبتخصصات إنسانية متنوعة.

ومن الله التوفيق . .

هيئة التحرير

محتويات العدد

الصفحة	أسم الباحث	عنوان البحث
١٤-١	أ.د. مازن عبد الرحمن جمعه الهيتي جامعة الانبار - مركز الدراسات الإستراتيجية	تحليل جغرافي لإمكانية تحويل مدينه الرمادي إلى مدينة ذكية
٣٨-١٥	الباحث: براء محمد ياسر الموسوي	الجوانب الموضوعية لجريمة التهديد عبر الوسائل الالكترونية
٥٣-٣٩	هبة الله حيدر علي حسين أ.د. إياد مطشر صيهود كلية القانون/ جامعة ذي قار	امتداد معيار ضابط الإسناد في الحضارة (دراسة تحليلية مقارنة)
٧٣-٥٤	م.م. أمل خيون امين	التفسير الموضوعي في القرآن الكريم
٩١-٧٤	الى/ زينة علي عبد السادة المقدادي أ.د. سهلة حسين قلندر جامعة بغداد- كلية التربية للعلوم الصرفة/ ابن الهيثم/ العراق أ.د. حسين سالم مكاون جامعة الامنيات/ العراق	المسؤولية البنينة - مراجعة علمية
١١٤-٩٢	نوار محمود سفاح مديرية التربية في محافظة ذي قار م.د. علي غازي مهدي الفياض جامعة سومر/ كلية التربية الاساسية	فاعلية استراتيجية المحققون الصغار في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الفيزياء
١٣٢-١١٥	Marwah Firas Abdullah Al-Rawe University of Gezera, College of Education Al-Hasaheisa, Sudan Prof. Dr. Mahmoud Ali Ahmed Omer (PhD) Sudan University for Science and Technology, Sudan	Multimodal Political Discourse Analysis of Selected Facebook Posts on the Iranian President Raisi's Death
١٥٠-١٣٣	ساره ناظم محسن مزعل أ.د. إياد مطشر صيهود جامعة ذي قار/ كلية القانون	أثر الزمان على اثبات الجنسية
١٧١-١٥١	م.د. عبد الرزاق لطيف جاسم / كلية بلاد الرافدين الجامعة / قسم حوار الاديان	الخطاب الديني المعاصر: إشكاليات وتحديات
١٩٩-١٧٢	الباحثة/ ميس جليل رحيمه الغرباوي أشراف الدكتور/ محمد حجب الجامعة الإسلامية في لبنان / كلية الحقوق / قسم القانون العام	السياسة التشريعية في مواجهة جرائم الفساد المالي
٢٢١-٢٠٠	رونق محمد حسن التميمي دكتوراه علوم القرآن أشراف الدكتور محمد الملكي النهاوندي جامعة الأديان والمذاهب قم المقدسة	الانحرافات الاجتماعية المنبعثة من العلمانية الاقتصادية من منظور القرآن الكريم
٢٤٠-٢٢٢	م.م. علاء حسين محمد مركز ذي قار للدراسات التاريخية والآثارية/ جامعة ذي قار	عمرو بن عبيد المعتزلي دوره وأرائه في الاعتزال
٢٦٥-٢٤١	الدكتور مهدي شيدانيان الاستاذ المشارك بجامعة طهران/ مجمع الفارابي/ كلية القانون م.م. صهيبي سالم عز الدين جامعة طهران/ مجمع الفارابي / كلية القانون	حق المتهم بالافراج الفوري بعد صدور القرار برفض الشكوى أو الحكم بالبراءة في القانون العراقي والمصري (دراسة مقارنة)

٢٨٥-٢٦٦	الباحثة. زينب سامي حسين أ.د. فتحي سالم حميدي جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية	دور بني امية في حرب الفجار
٢٩٩-٢٨٦	محمد حامد مصطفى المولى م.د. سامر أمير حنا الشابي قسم علوم الغابات/ كلية الزراعة والغابات/ جامعة الموصل	دراسة تأثير كثافات مختلفة لمن الحور في الكفاءة الافتراضية والنشاط الحيوي للدعسوقة ذات النقاط السبع Coccinellidae septempunctata.L
٣٢٨-٣٠٠	أ.م.د. صادق نعيم جاسم الجياشي كلية الآداب / جامعة المثنى	تحليل جغرافي للواقع البيئي والتنموي والتربوي لحدائق المدارس الابتدائية لحضر مدينة السماوة
٣٤٧-٣٢٩	الباحثة. أسماء بكر خضر أ.د. نفلة حسن أحمد جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الإنسانية	علاقة العتبة بالمتن الروائي روايات أحمد خيرى العمري انموذجاً
٣٧٢-٣٤٨	الباحثة. هالة مقبل سعيد أ.د. عبدالمنعم أحمد حسين الجامعة العراقية- كلية الآداب- قسم علوم القرآن	المشكل العقدي وطرق دفعه في تفسير القاسمي " آيات النبوات انموذجاً"
٣٩٤-٣٧٣	علياء حسين علي موظفة في جامعة النهرين – طالبة ماجستير في الجامعة الأمريكية للثقافة والتعليم أ.د بتول رمال دكتوراه في علوم المالية والمصرفية، الجامعة الأمريكية للثقافة والتعليم	أثر مؤشرات الربحية والسيولة في تفعيل الاستثمار الاجنبي (دراسة على عينة من المصارف العراقية المدرجة في سوق العراق للأوراق المالية)
٤١٨-٣٩٥	براء عبد الحكيم خليل السامرائي محامي، بغداد، طالب دكتوراه في القانون العام في الجامعة الإسلامية في لبنان أ.د. جورج لبكي دكتوراه في القانون العام، الجامعة الإسلامية في لبنان	الجرانم المصرفية (جريمة افشاء السر المصرفي نموذجاً)
٤٥٢-٤١٩	أنس موفق حميد محامي، بغداد، طالب دكتوراه في القانون العام في الجامعة الإسلامية في لبنان أ.د. محمد فرحات دكتوراه في القانون العام، الجامعة الإسلامية في لبنان	المسؤولية الجزائية للقطاع المصرفي في عملية تبيض الاموال
٤٨٣-٤٥٣	أوات إحسان عز الدين أ.د باسم ناظم سليمان كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة كركوك	كتاب الورقة لمحمد بن داود بن الجراح ت (٢٩٦هـ) (دراسة في السير والأشعار)
٥٠٤-٤٨٤	الباحثة. روان جاسم محمد أ.م.د. عباس عبد الحسين غياض كلية الآداب / جامعة البصرة	أبنية الأفعال المزيدة ودلالاتها في كتاب الجدول في إعراب القرآن
٥٣٣-٥٠٥	د. فادية سالم صالح قسم اللغة العربية/ كلية التربية / جامعة سامراء	قطع النعت في العربية أحكامه ودلالته دراسة تطبيقية في القرآن الكريم
٥٤٢-٥٣٤	FADHIL MALIK FADHIL ZWAIN National Center for Population and Demographic Studies University of Baghdad	Features of modern political thought in history

٥٦٣-٥٤٣	Assist Lect. Zainab Yacoob Yousif Department of English\College of Arts\ University of Basra Basrah University College of Science & Technology Prof. Dr. Balqis I.G.Rashid ¹ ¹ Department of English\ College of Education for Human Sciences\ University of Basra	An Acoustic Analysis of Hypernasality in the Speech Production of Iraqi Children with CLP/VPI
٥٧٣-٥٦٤	م.م. مي ياسين طه مديرية تربية محافظة نينوى	الجملة الفعلية البسيطة المثبتة في قصيدة (دجلة) للشاعر وليد الصراف
٥٨٨-٥٧٤	نبراس علي حسون صادق الميراني ثانوية المتفوقين الاولى/ تربية الرصافة الثانية	سمات الرمزية في الرسم العراقي المعاصر
٦٠٣-٥٨٩	م.م. جهاد كاظم عباس محمد الجامعة المستنصرية / كلية الآداب	دور وكالة المخابرات المركزية الامريكية في اسقاط الرئيس احمد سوكرانو (١٩٥٨-١٩٦٥)
٦٢٠-٦٠٤	الباحث. باسم حميد طويح أ.د. قصي فاضل الحسيني جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	تحليل جغرافي لاتجاه المدى الحراري اليومي في العراق للمدة (٢٠١٢-٢٠٢٢)
٦٣٨-٦٢١	د. أحمد هاشم علوان الجامعة العراقية/ كلية الآداب/ قسم علوم القرآن	ظاهرة العقل وعلاقته بالقرآن الكريم دراسة مقارنة مع الشرايع السماوية
٦٦٦-٦٣٩	الباحث صادق ياسر جابر الشمري مديرية تربية البصرة أ.د. شكري إبراهيم الحسن كلية الآداب – جامعة البصرة	التحليل المكاني للاستجابة البيئية لطلبة المدارس الإعدادية في محافظة البصرة في ضوء مؤشر التكيف البيئي
٦٨٨-٦٦٧	Dr. Lec. Maher Abdulhameed Abdulemam Alasadi General Directorate of Thi-qar, Ministry of Education, Iraq.	Eros and Thanatos in W. H. Auden's Poetry: Analyzing Life and Death Drives in light of Freudian Theory
٧٠٢-٦٨٩	م.م. علي إباد علي شعلان جامعة بابل/ كلية العلوم الإسلامية/ قسم علوم القرآن	معاني ودلالات الخوف في القرآن الكريم
٧٢٠-٧٠٣	د. رنا فاروق رزوقي الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية / قسم الجغرافية	الخصائص النوعية للمياه الجوفية في ناحية زرباطية شرق العراق ومدى صلاحيتها للاستخدامات المختلفة
٧٥٤-٧٢١	فردوس خالد احمد / مديرية تربية بغداد / الكرخ الثالثة	اثر استراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الكيمياء
٧٧٩-٧٥٥	أ.م.د. محمد مجيد عزيز المديرية العامة لتربية محافظة ديالى	العبء المعرفي لدى طلبة الجامعة وعلاقته بكفاءتهم الذاتية الأكاديمية
٨٠٦-٧٨٠	أ.م.د. حبيب إدريس عيسى المزوري الباحث. محمود فاضل عبيد عيسى كلية الحقوق / جامعة الموصل	التكيف القانوني للفضالة (دراسة مقارنة)
٨٣٢-٨٠٧	م.م. حنان عويز حسوني وزارة التربية	الموقف التركي من الحرب الروسية - الأوكرانية
٨٥٤-٨٣٣	الباحث: قادر كاظم ناصر أ.د. كريم سالم حسين الغالبي جامعة القادسية / كلية الادارة والاقتصاد / قسم الاقتصاد	تحليل العلاقة بين متغيرات الانفتاح الاقتصادي والقدرة التنافسية الدولية لدولة المانيا والهند للمدة (٢٠٠٤-٢٠٢١)

٨٧٨-٨٥٥	طالبة دكتوراه زينب عدنان توفيق أ.د. جليل حسن الساعدي كلية القانون/ جامعة بغداد	دور الإدعاء العام في الدعوى المدنية
٩٠٠-٨٧٩	الباحثة. ضحى باسم محمود مديرية تربيته نينوى أ.د. ضمياء علي عبدالله جامعه الموصل / كلية التربية للبنات أ.د. عثمان عدنان البياتي جامعه الموصل/ كلية التربية الرياضية	تأثير تدريبات القدرة العضلية الخاصة في تطوير بعض المهارات الهجومية بالكرة العابرة
٩٢٣-٩٠١	Asst. Inst. Ateka Majid Fakhir Ministry of Education / General Directorate of Education in Baghdad Rusafa/3	A Stylistic Study of Hyperbolical Patterns in Political Speeches
٩٤٨-٩٢٤	عدنان محمد أنوب الدليمي أ.د. عصام مبارك الجامعة الاسلامية- كلية الحقوق - قسم القانون العالم/ لبنان	الفساد الإداري كأحد معوقات التنمية المستدامة وسبل التخلص منه في القانون العراقي
٩٦٦-٩٤٩	الباحث. عصام إبراهيم عبد أ.م.د. باسم ناظم سليمان جامعة كركوك / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة العربية	المرجعية التاريخية في مقامات ابن الجوزي
٩٨٦-٩٦٧	أ.م.د. فرات أمين مجيد جامعة ديالى / مركز ابحاث الطفولة والأمومة	المرأة في الفلسفة الوجودية سيمون دي بوفوار انموذجاً
١٠١٠-٩٨٧	الباحث: عبدالله صالح عبدالله رمضان الجبوري أ.د. شذى فيصل رشو العبيدي جامعة الحمدانية/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم التاريخ	الحرب الشيشانية الروسية الأولى ١٩٩١ _ ١٩٩٦م
١٠٣٠-١٠١١	Dr.Najlaa Atshan Khalaf Al-musawi Collage of Medicine University of Thi-Qar, Iraq	Counter-Narrative and Identity Reconstruction in Gish Jen's Mona in the Promised Land
١٠٥٤-١٠٣١	الباحث: علي جاسم محمد الجبوري أ.م.د. احمد حسين حسن الجرجري جامعة الموصل / كلية الإدارة والاقتصاد / قسم إدارة الأعمال	التحول الرقمي مدخل لتعزيز حوكمة الموارد البشرية دراسة تحليلية لآراء عينة من الأفراد العاملين في مديرية مرور محافظة نينوى
١٠٧٥-١٠٥٥	م.د زينب عبد الجبار عباس المفرجي وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الأولى	الكسب في الإسلام دراسة اقتصادية في الفكر الإسلامي
١١٠٤-١٠٧٦	أ.د. راند حميد البطاط نور عبد الامير محمد جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم اللغة العربية	التشاكل والتباين في كتب مغازي الواقدي (دراسة سيمائية سردية)
١١٢٣-١١٠٥	م.م. عبد الله عباس فاضل	حكم البذل والاجارة والسلم في الفقه الإسلامي دراسة فقهية مقارنة
١١٤١-١١٢٤	د. محمد سلمان حمود الصافي جامعة سومر/ كلية التربية	رؤية المستشرق ارثر كريستنسن للأحوال الاجتماعية في المملكة الساسانية من خلال كتابه إيران في عهد الساسانيين (دراسة تحليلية)

١١٦٧-١١٤٢	(R.S.Abdul Ameer) (M.A.Ahmed) University of Tikrit, College of Computer Science and Mathematics, Department of Computer Science	Dynamic Arabic Sign Language recognition using deep learning
١١٨١-١١٦٨	م.د. علياء حميد محمد جامعة ذي قار/ كلية التربية للعلوم الصرفة	الرفض في رواية: "انا قبل كل شيء" دراسة تحليلية نفسية
١٢٠٤-١١٨٢	أ.م.د. محمود جاسم معيدي	الإدارة الاقتصادية في المنزل المسلم البيت النبوي أنموذجاً
١٢٢٩-١٢٠٥	م.م. آمنة سالم إبراهيم جامعة بغداد / كلية الآداب	طبيعة نظام الحكم للكنعانيين (ممالك مختارة)
١٢٥٥-١٢٣٠	أ.م.د. فاضل باتي مرعب دكتوراه في فلسفة طرائق تدريس اللغة العربية المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثالثة	مدى امتلاك معلمي اللغة العربية ومعلماتها لمهارات التدريس الفعال وعلاقتها بدافعية الطلبة للتعلم في الدورات التربوية التطويرية
١٢٧٢-١٢٥٦	الباحث. احمد كريم جابر أ.د. علي محسن بادي كلية التربية الأساسية / جامعة سومر	الزجر في التركيب الإنشائي الطلبي في نهج البلاغة
١٢٩٠-١٢٧٣	حسين محمد شنيشل الجعباوي موظف حكومي، بغداد، طالب دكتوراه في القانون العام في جامعة بيروت العربية - كلية الحقوق والعلوم السياسية في لبنان	الاختلاف بين المسألة الأولية والمسألة المستأخرة في القانون الإداري
١٣١٢-١٢٩١	م.د. سعاد علي محمد مديرية تربية القادسية	مهارات القراءة الناقدة وعلاقتها بمهارات التفكير التباعدي عند طلبة المرحلة الاعدادية
١٣٤٠-١٣١٣	Ali Atalah Yousif Ass. prof. Dr. Saadi Hamad Thalij College of computer science and mathematics Department of computer science	Automated registration for postgraduate students via multimedia
١٣٦٤-١٣٤١	أ.د. عذراء إسماعيل زيدان - مركز دراسات المرأة جامعة بغداد	فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية الترغيب والممارسة في أساسيات الخياطة لدى طالبات كلية التربية للبنات / جامعة بغداد: دراسة ميدانية
١٣٨٥-١٣٦٥	الباحثة: رواء موسى عباس مديرية تربية محافظة البصرة	دور الاستشراق في إثبات أحقية اليهود في فلسطين
١٤١١-١٣٨٦	م.م ندى وحيد حسين غياض جامعه ذي قار مركز ذي قار للدراسات التاريخية والاثارية/ العراق	عبد المحسن السعدون وإسهاماته السياسية في العراق
١٤٣٩-١٤١٢	الباحثة. أمل عباس مزعل العزاوي الأستاذ الدكتور رامي عبدالح الجامعة الإسلامية في لبنان / كلية الحقوق / قسم القانون العام في الدراسات العليا	بيع الأطفال والاتجار بهم في القانون الدولي (الأسباب والأغراض)
١٤٥٩-١٤٤٠	الباحث. فيصر مهدي حسن أ.م.د خديجة جمعة مطر الزويني الجامعة المستنصرية / كلية الإدارة والاقتصاد	انموذج مقترح للذكاء التحليلي في بيئة البيانات الضخمة لتحسين جودة التقارير المالية
١٤٨٠-١٤٦٠	دعاء طالب محمد أبو شيع أ.م.د خديجة جمعة مطر قسم المحاسبة / كلية الإدارة و الاقتصاد / جامعة المستنصرية	اثر الاسلوب الرشيق على جودة التدقيق الداخلي

١٥١٠-١٤٨١	م.م. احمد مختار علي ماجستير في القانون العام ديوان الوقف السني / الدائرة القانونية	وسائل تطوير المبادئ الأساسية التي تحكم سير المرافق العامة
١٥٣١-١٥١١	الباحث. علي حيدر هادي أ.م.د ثائر احمد حسون جامعة بغداد - كلية الآداب	المشكلات الاجتماعية والاقتصادية لاسر مدمني المخدرات
١٥٥٧-١٥٣٢	م.م. مُحَمَّدُ عَلِي كَامِل عَبَّاس أ.م.د. سَعْدُ عَبْدُ الْحُسَيْنِ فَرْجَ اللَّهِ كُلِّيَّةُ الْآدَابِ / جَامِعَةُ الْبَصْرَةِ	عَوَائِقُ التَّلَقِّيِ الْعَرَبِيِّ لِنَظَرِيَّةِ الْحِجَاجِ فِي اللُّغَةِ (الْعَوَائِقُ الْمُتَعَلِّقَةُ بِالنَّظَرِيَّةِ وَصَاحِبِهَا مِثَالًا)
١٥٨١-١٥٥٨	م.م. ذكري عبد العالي مطلق جامعة البصرة / كلية القانون / القسم الخاص	المسؤولية المدنية للشاهد في القانون العراقي
١٦١١-١٥٨٢	الباحثة: انوار عادل ابراهيم أ.م.د. حارث علي ابراهيم جامعة بغداد- كلية القانون	أثر المقاصد الشرعية في الوصية
١٦٣٤-١٦١٢	م.م. عطيه بدوي سليمان المديرية العامة للتربية في محافظة كركوك / ثانوية ام القرى	اليقظة العقلية لدى المرشدين التربويين في محافظة كركوك
١٦٥٦-١٦٣٥	أ.د. عدنان عودة فليح الطائي الباحث. اياد سعيد مطارد الخزاعي جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	المشاكل الطبيعية والبشرية المؤثرة على ادارة الموارد المائية في محافظة القادسية
١٦٧٩-١٦٥٧	م. خديجة واجد عبود وزارة التربية / تربية بغداد الرصافة الاولى التخصص / العلوم التربوية والنفسية / ادارة تربية	تحمل المسؤولية وعلاقتها بإدارة الازمات لدى المشرفين التربويين من وجهة نظر مديري المدارس الابتدائية
١٧٠٥-١٦٨٠	م.م. يسمينة حقي إسماعيل مديرية تربية محافظة البصرة	المسرح المدرسي و دوره في تنمية وعي طلبة المدارس ضد ظاهرة التنمر
١٧١٩-١٧٠٦	أ.م.د. السيد محمود ميرخليلي استاذ بجامعة طهران مجمع الفارابي القانون الجنائي وعلم الجريمة م.م. فهران ابو الشون ياسين جامعة طهران فرع فارابي كلية القانون	أثر الحضور الإفراطي للشرطة في المدينة على الخوف من الجريمة
١٧٤١-١٧٢٠	م.م. احمد نواب هاشم مديرية التربية في محافظة البصرة	أسلوب التلحين لدى ملحنين مدينة البصرة (الفنان طارق شعبان انموذجاً)
١٧٥٨-١٧٤٢	م.د. عليه محسن عبود جامعة آشور / كلية الفنون الجميلة / قسم الفنون التشكيلية	المفاهيم الانسانية وتجلياتها في التشكيلات الفخارية القديمة (مفهوم المرض)
١٧٧٠-١٧٥٩	أ.م.د. السيد محمود ميرخليلي استاذ بجامعة طهران مجمع الفارابي القانون الجنائي وعلم الجريمة م.م. فوزية قبيل فانوس جامعة طهران فرع فارابي كلية القانون	الأسرة و دورها التربوي والرقابي في مكافحة جرائم الأحداث
١٧٩٥-١٧٧١	م. وسن عبد الامير حمود وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة ذي قار/ مركز ذي قار للدراسات التاريخية والآثرية	آليات اختيار قادة الغزوات والسرايا ومكانتهم الاجتماعية عند الرسول (ﷺ)
١٨١٨-١٧٩٦	د. أسماء عبد الكريم حميد وزارة التربية / المديرية العامة لتربية الانبار	البيان في خصائص القرآن ومقاصده

١٨٣٤-١٨١٩	م.م عدي حسين أميش المديرية العامة للتربية ميسان-العراق	الأساليب التفسيرية بين النظرية والتطبيق (دراسة تحليلية)
١٨٦٩-١٨٣٥	م.م. ضرغام حسين نعمة المديرية العامة لتربية ذي قار/ قسم تربية الرفاعي	اسواق الاوراق المالية وانواعها وفق النظريات الاقتصادية المفسرة لعمل المصارف التجارية العراقية
١٨٩٧-١٨٧٠	أ.م. محسن خضير عباس أ.د. هاشم مرزوك علي جامعة واسط / كلية الادارة والاقتصاد جامعة كربلاء / كلية الادارة والاقتصاد	تحليل العلاقة بين متغيرات منحني (هيكس – هانسن) والناتج المحلي الاجمالي في العراق في ظل سياسات اقتصادية مغلقة ومفتوحة
١٩١٩-١٨٩٨	Rasha A. Yousif ¹ , Reem D. Ismail ² , Wesal S. Hussain ³ . ^{1,2,3} Department of Computer, College of Computer and Mathematics, University of Tikrit, Tikrit, Iraq	Comparative Analysis of Ranking differentials between FDOSM and TOPSIS
١٩٣٧-١٩٢٠	م.م علي صالح هاشم مديرية تربية ذي قار / قسم تربية الناصرية	الاستثناء في شعر الجواهري
١٩٥٥-١٩٣٨	م. عدي يوسف حمد المديرية العامة للتربية في محافظة الانبار	مدى فاعلية استراتيجية مقترحة وفق نظرية التعلم الخبراتي في تعزيز دافعية الحفظ عند طلاب الصف السادس الاعدادي
١٩٨٧-١٩٥٦	م.م. هدى كاظم حسن جامعة القادسية/ كلية التربية للبنات/ قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي	الإدارة المدرسية ودورها في الحد من ظاهرة العنف المدرسي في المدارس الريفية الإعدادية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية دراسة اجتماعية ميدانية
٢٠١٠-١٩٨٨	Ahmed Hatim Abadi Dept. Of English, College of Arts, University of Basrah Prof. Alaa Abdul Hussain Hashim Dept. Of English, College of Arts, Al- Maaqal University	Topophilia and Spatial Anxiety: A Geocritical Reading of Sam Shepard's Buried Child
٢٠٣٧-٢٠١١	أ.م. سعاد جواد كاظم أ.د. عبد الكريم جابر شنجار العيسوي جامعة القادسية / كلية الادارة والاقتصاد	نظام متعدد الأقطاب الاقتصادية والسياسية : قادم على الأبواب
٢٠٦٢-٢٠٣٨	د. مهدي شيدانيان استاذ القانون في جامعة طهران / كليه الحقوق / مجمع الفارابي م.م. فوزية قبيل فانوس طالبة دكتوراه في جامعة طهران / كليه الحقوق /مجمع الفارابي	العدالة وضماناتها في الاجراءات الجنائية في القانون العراقي والمواثيق الدولية دراسة مقارنة
٢٠٨٤-٢٠٦٣	أ.م.د. محمد عبد الله خلف المديرية العامة لتربية محافظة الانبار	رسالة في الأحكام المستفادة من قوله تعالى وما علمتم من الجوارح مكليين ليوسف بن محمد بن يوسف بن خليل كساب الحنفي الغزي (ت ١٢٩٠هـ) / دراسة وتحقيق
٢١١٣-٢٠٨٥	م.د انمار كامل خضير مديرية تربية كربلاء المقدسة	الشذرات المعرفية للآنا والآخر عند أبي الرقعمق
٢١٤١-٢١١٤	م.م. شيماء صباح نوري استاذ دكتور محمد حبيب الجامعة الاسلامية في لبنان / كلية الحقوق / قسم القانون العام	بدائل الحبس الاحتياطي في التشريعات الجنائية

٢١٥٥-٢١٤٢	Shahad Anmar asmail ¹ Dr. Zainab Mohammad Saleh ² University of Baghdad/ College of Education for Girls/ Sociology	The social reality of women in the marshes
٢١٧١-٢١٥٦	م.م. ربحان خليل غاوي وزارة التربية / مديرية تربية ذي قار	التحليل الشمولي للأمطار الصيفية في العراق لعام ٢٠١٤م.
٢١٩٦-٢١٧٢	م.م. هشام مهدي صالح الفهداوي م.د. معن أرثيع عبد الفلاح م.م. عبد الله ساطع داود الهيتي جامعة الانبار / رئاسة الجامعة	قياس وتحليل أثر المنافسة المصرفية في مؤشرات السلامة المالية: دراسة قياسية على عينة من المصارف المدرجة في سوق العراق للأوراق المالية للمدة (٢٠١٣ - ٢٠٢٢)
٢٢٢٩-٢١٩٧	أ.م. رائدة حسين حميد جامعة الفرات الاوسط التقنية/ الكلية التقنية المسيب	اثر استراتيجيات اخذ الملاحظات وصياغتها في تنمية مهارات الفهم القرائي عند طالبات الصف الاول المتوسط في مادة اللغة العربية
٢٢٥٦-٢٢٣٠	م.م. فاطمة هادي عناد جامعة ذي قار / كلية التربية للعلوم الانسانية	جفاف الاهوار وإثره على التنوع الإحيائي في محافظة ذي قار
٢٢٧٦-٢٢٥٧	الباحثة. آيات طه عبد الوهاب الموسوي أ.د. ثائر عبد الزهرة الموسوي كلية الفقه - جامعة الكوفة	دلالة كثرة الحديث على وثاقة الرواة
٢٣٠١-٢٢٧٧	أ.م.د. عمار شريف كاظم جلود العظماني جامعة ذي قار/ كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم الجغرافية	البعد الجيوسياسي والسيناريوهات لاستعادة أهوار العراق لمكانتها الطبيعية " نظرة مستقبلية في الجغرافيا السياسية "
٢٣١٩-٢٣٠٢	م.م. سارة أحمد خلف أ.د. أحمد جاسم الحسان جامعه البصرة / كلية التربية للبنات / قسم الجغرافية	أثر التغير المناخي في تغيير مدد بقاء المراكز الثانوية المحلية والإقليمية المنخفض الهند الموسمي المؤثرة في مناخ العراق
٢٣٣٨-٢٣٢٠	م.م. هبة عبد اللطيف حامد المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار	الكفاءة المهنية لدى موظفي ديوان المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار
٢٣٥٨-٢٣٣٩	م.د. مكي محمد عبد الرحمن جامعة كركوك/ كلية القانون والعلوم السياسية	الحماية الجنائية لحق الاتصال الخاص
٢٣٧٤-٢٣٥٩	م.م. ضرغام سالم ياسين المديرية العامة لتربية محافظة بابل	الآثار الاقتصادية والاجتماعية للتجارة في الدولة الأموية
٢٣٩٨-٢٣٧٥	نضال جليل عبد العالم أ.د. سامي عبد الفتاح رؤوف جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية / الدراسات العليا / ادارة تربوية	القيم التنظيمية لدى رؤساء الاقسام العلمية في الجامعات العراقية
٢٤٢٤-٢٣٩٩	د. مهدي خاقاني اصفهاني أستاذ مساعد في القانون الجنائي، معهد البحث والتطوير للعلوم الإنسانية (سمت)، طهران، إيران. الباحث: حسين غني عبد القانون الجنائي/ كلية القانون/ جامعة طهران/ فارابي/ جمهورية إيران الإسلامية	أوجه التمايز بين خيانة الأمانة، الإختلاس، الكسب والإثراء غير المشروع والرشوة دراسة مقارنة بين القانون العراقي والمصري واللبناني
٢٤٥٤-٢٣٢٥	الباحث : محمد عنتر محمد رحيل الحمداني أ.د. محمد داخل كريم السعدي جامعة الحمدانية / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم التاريخ	مناقشات البرنامج النووي الإيراني في مجلس الامن الدولي خلال عام ٢٠٠٦م.
٢٤٨٢-٢٤٥٥	مها محمد غريب أ.م.د. سدخان مظلوم باهض كلية القانون - جامعة ذي قار	مدار النطاق الفني والتشريعي للتجميل (دراسة مقارنة)

٢٥١٤-٢٤٨٣	م.م لمياء رزاق محمد خضير المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار	التغيرات الاجتماعية في العراق بعد الفتوحات الإسلامية من (١٢هـ-٣٦هـ)
٢٥٤٥-٢٥١٥	م.م محمد جاسم طويرش جامعة ذي قار - كلية العلوم الإسلامية	الدلالة التركيبية في تفسير (مناهج البيان في تفسير القرآن)
٢٥٦٥-٢٥٤٦	عمر غني خليل رزوقي المديرية العامة لتربية الانبار	مستوى الثقافة التنظيمية لدى اساتذة كلية الادارة والاقتصاد من وجهة نظرهم
٢٥٨٤-٢٥٦٦	Wesal S. Hussain ¹ , Reem D. Ismail ² , Rasha A. Yousif ³ Department of Computer, College of Computer and Mathematics, University of Tikrit, Tikrit, Iraq	Comparative Analysis of FDOSM and VIKOR method
٢٦٠٣-٢٥٨٥	اسماعيل احمد مسلط أ.د. هابس صايل جرجيس الجوارى جامعة الموصل / كلية الزراعة والغابات- قسم علوم الغابات	تأثير الارتفاع عن مستوى سطح البحر في انتشار أنواع اشجار Quercus L. البلوط وخصائصها التشريحية في جبل كارا
٢٦٣٨-٢٦٠٤	م.د. أحمد هادي حسين الجبوري جامعة كركوك / كلية التربية للبنات	أثر حرب الخليج الثانية على القضية الفلسطينية (١٩٩٠-٢٠٠١)
٢٦٥٢-٢٦٣٩	Aseel Yasir Younis ¹ , Mocheb Lazam Shuwandy ^{*1} ¹ Computer Sciences Department, College of Computer and Mathematical Sciences Tikrit University Tikrit, Iraq	Short Review of EEG-Based Authentication Systems: Motivations, Challenges, and Recommendations
٢٦٦٤-٢٦٥٣	Fatima Khalil Ibrahim Directorate General of Education- Anbar-Iraq	The Linguistic Strategies Employed by King Claudius in Hamlet
٢٦٩٣-٢٦٦٥	أ.م.د. آمنة جبار مطر درويش الدليمي جامعة الانبار / كلية الآداب / قسم الجغرافية	التغير المناخي واثره على الأمن الغذائي العراقي (دراسة في جغرافية الزراعة)
٢٧٢٠-٢٦٩٤	حيدر جبار عبد جبر أ.د. سرحان نعيم الخفاجي جامعة المثنى / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	واقع ومستقبل تنمية السياحة الجيومورفولوجية في بادية السلمان (دراسة جيومورفولوجية)
٢٧٤٨-٢٧٢١	م.م. محمد رجب عسكر محمد المديرية العامة لتربية الانبار	نماذج من شعر ابن سهل الأندلسي دراسة وصفية تحليلية
٢٧٦٥-٢٧٤٩	أ.م.د. حلا كاظم سلومي كلية الإمام الكاظم(ع) قسم علوم القرآن والحديث	من تأويل الاستشراق: المدرسة التنقيحية الاستشرافية -قراءة في فكر المستشرق باتريشا كرون -انموذجا
٢٧٩٢-٢٧٦٦	الباحث: عمر جاسم محمد الحياني أ.م.د. طه أحمد حسن إرديني المحاسبة/ كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة الموصل	العلاقة بين جودة المعلومات المحاسبية وتعقيد القوائم المالية في ضوء تطبيق معايير التقارير المالية الدولية (IFRSs) دراسة تطبيقية لعينة من المصارف العراقية
٢٨١٠-٢٧٩٣	م.م رشيد عبد الزهرة عنون مريود كلية العمارة الجامعة	المسؤولية الجنائية عن العنف ضد المرأة في العراق
٢٨٢٤-٢٨١١	Saja Qasim ^{*1} , Ameer F. AbdulAmeer ¹ ¹ Department of Physics, College of Science, University of Baghdad, Baghdad, Iraq	Investigation of the Effect of Solvents on the Structure and Optical Properties of the Organic Semiconductor Anthracene

٢٨٥٢-٢٨٢٥	م.م عباس مهدي عبد الحمزه قسم تربية المحاويل / وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية بابل	أثر استراتيجية طيف المناقشة في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم والتفكير التأملّي لديهم
٢٨٧٤-٢٨٥٣	م.د. ماهر عبد الستار أحمد المديرية العامة لتربية محافظة الانبار	القضاء على الجماعة في الدولة الأموية في الأندلس في الفترة من (٣٢٣ هـ - ٩٣٥ م) حتى (٤٢٢ هـ - ١٠٣١ م)
٢٩٠٠-٢٨٧٥	Lecturer: Haitham Mehdi Maatoq University of Basra / College of Arts	Foreignization and Domestication Strategies in the Glorious Quran with Reference to Selected
٢٩٢٢-٢٩٠١	الباحث: احمد رمضان محمد العلي د. كبرى محمد طاهر حمودي جامعة الموصل / كلية الإدارة والاقتصاد / قسم المحاسبة	تقويم الاداء البيئي المستدام وفقاً لمعايير المبادرة العالمية للتقارير (GRI) وانعكاسه على حوكمة القطاع العام / أنموذج مقترح
٢٩٣٧-٢٩٢٣	Sajjad Jabbar Hamdan Al Safi PhD Candidate in Marketing Assist. Lec. Montadher Kareem Ali University of Imam Jaafar Al-Sadiq / Dhi Qar Assist. Lec. Thulfiqar Abdul Karim Smesim University of Imam Jaafar Al-Sadiq / Dhi Qar	The Role of Agile Marketing in Achieving Sustainable Marketing Analytical Descriptive Study in Ur State Company, Iraq
٢٩٦٥-٢٩٣٨	م.م عقيل موسى سعيد قسم تربية المحاويل/ وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية بابل	أثر استراتيجية Z في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الاول المتوسط
٢٩٨٨-٢٩٦٦	م.م. جواد كاظم شري المديرية العامة لتربية ذي قار/ قسم تربية الرفاعي	دور الاستثمارات الاجنبية في قطاع النفط
٣٠٠٩-٢٩٨٩	م.م عمار محمد علي رضا / جامعة الكوفة / كلية اللغات م.م رحيم مهدي رحيم/ جامعة الكوفة/ كلية اللغات م.م سجا فاضل حسن/ جامعة الكوفة / كلية العلوم السياسية	استراتيجية أمن الطاقة في العراق: دراسة في مدركات صانع القرار السياسي
٣٠٣٨-٣٠١٠	الباحثة. زينب غني عبد الأمير أ.د. أحمد رسن صحن جامعة البصرة - كلية الآداب	الآيات القرآنية الأصغر من الجملة المكوّنة من نوع واحد دراسة في المعنى والمقولات النحوية
٣٠٥٨-٣٠٣٩	أ.م.د. احمد كاظم عبد العبودي الباحثة. زينب عبد الزهرة كاظم كلية الإدارة والاقتصاد/ قسم إدارة الاعمال	تأثير القدرات التسويقية في التميز التسويقي دراسة تحليلية لآراء عينة من القيادات الادارية في الجامعات والكليات الاهلية بمنطقة الفرات الأوسط
٣٠٧٧-٣٠٥٩	م.م . طاهر كريم صالح حسين م.م. زينب ضياء محمد أمين جامعة الفلوجة/ كلية الإدارة والاقتصاد جامعة بغداد/ مركز الدراسات الاستراتيجية والدولية	الاستراتيجية التركيبية في مجال مكافحة الإرهاب بعد عام ٢٠١٤ (سوريا - العراق) أنموذجاً
٣٠٩٧-٣٠٧٨	أ.د محمد حسن سهيل / الجامعة المستنصرية _ كلية التربية الأساسية _ قسم التاريخ أ.د احمد ياسين عبد / الجامعة العراقية _ كلية الإدارة والاقتصاد _ قسم العلوم المالية والمصرفية م.م ياسر عطا باقر/ الجامعة المستنصرية _ كلية التربية الأساسية _ قسم الفيزياء م.م بلقاء حاتم كريم / الجامعة المستنصرية _ كلية التربية الأساسية _ قسم التاريخ م.م نقى عبدالستار محمود/ الجامعة المستنصرية _ كلية التربية الأساسية _ قسم التاريخ	الاشعاع كأداة لتحليل الخزف الإسلامي في العصر العباسي الأول (١٣٢ - ٢٤٧ هـ / ٧٤٩ - ٨٦١ م) واثرها على الاقتصاد المحلي

٣١١٣-٣٠٩٨	الباحث: حسام عبد الكريم جاسم أ.د صفاء عبد الأمير رشم الأسدي جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية	الخصائص الهيدروكيميائية لنهر الفرات في محافظة البصرة
٣١٣٩-٣١١٤	محارب خميس ضاري عاصي الدكتور عبد الملك يونس محمد/ تدريسي في الجامعة الإسلامية في لبنان	سلطة الادارة في تعديل وتوقيع الجزاءات اثناء تنفيذ العقد الاداري
٣١٧٢-٣١٤٠	م.م. دحام سعدون عبدالعزيز المديرية العامة لتربية محافظة البصرة	أدوات الشاعر الأموي في وصف الحاكم
٣١٩٢-٣١٧٣	الباحثة: استبرق سميع عبد الإله إشراف الأستاذة الدكتورة رنا محمد بخيت الأيوبي جامعة الجنان طرابلس - لبنان كلية التربية/ قسم المناهج وطرائق التدريس/ الدراسات العليا	دور التمثيل الدرامي في تنمية مجال التواصل الشفوي في اللغة الأجنبية لمتعلمي الصف السادس الابتدائي في الرمادي
٣٢١٥-٣١٩٣	الباحثة: ساره عبد الستار عباس الدكتور: علي حازم يونس اليامور جامعة الموصل / كلية الإدارة والاقتصاد/ قسم المحاسبة	استخدام محاسبة تكاليف تدفق المواد كمدخل لتحقيق الاستغلال الامثل للموارد المتاحة
٣٢٣٢-٣٢١٦	الباحث : احمد حسين عبد علي الورشان أ.د كاظم عبد الوهاب حسن الأسدي جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	اثر الخصائص المناخية في إصابة حيوان (الجاموس) بالأمراض في محافظتي البصرة وميسان
٣٢٥٦-٣٢٣٣	الباحث: علي نديم موسى الغنزي أ.د. عبد الرحمن جري مردان الحويدر جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم الجغرافية	العوامل الطبيعية المؤثرة في إنشاء وتشغيل محطات تعبئة الوقود في قضائي الدير والهارثة
٣٢٨٢-٣٢٥٧	الباحث. م.د. ميثم عزيز جبر جامعة البصرة للنفط والغاز / كلية الادارة الصناعية للنفط والغاز	القيد النحوي في شرح توحيد الصدوق للقاضي سعيد القمي دراسة لغوية
٣٢٩٧-٣٢٨٣	أ.م.د سناء شندي عوان الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	المقريزي (ت ٨٤٥هـ/ ١٤٤١م) وكتابه النزاع والتخاصم فيما بين بني أمية وبني هاشم
٣٣٢٥-٣٢٩٨	أ.د. هابس صايل جرجيس الجواري* نمير ممدوح عاشور جامعة الموصل / كلية الزراعة والغابات - قسم علوم الغابات	تشخيص النواتج الطبيعية الثانوية لخشب اشجار البومباكس Bombax ceiba L النامية في بغداد
٣٣٤٧-٣٣٢٦	م.د. إنعام حميد شرموط جامعة الانبار - كلية التربية للبنات	وسائل التسلية والترفيه عند المغول في الهند
٣٣٦٩-٣٣٤٨	م.د. هاني خلف علي تخصص علم النفس التربوي المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين	درجة توظيف مدرسي المرحلة المتوسطة لاستراتيجيات العمل التعاوني
٣٣٩٣-٣٣٧٠	م.د. سهى عبد الأمير جاسم المديرية العامة لتربية كربلاء	إعادة الاعمار في ولاية تينيسي (١٨٦٣ - ١٨٦٧)
٣٤١٤-٣٣٩٤	أستاذ في جامعة طهران مجمع الفارابي- كلية القانون- إيران الباحث: كاظم حسن عبد الرضا طالب دكتوراه في جامعة طهران مجمع الفارابي - كلية القانون- إيران	أثر الرقابة على المجرم خارج السجن بدل العقوبة

٣٤٣٣-٣٤١٥	م.م أسماء يوسف راضي / كلية الزراعة والأهوار/ جامعة ذي قار م.م هناء يوسف راضي / كلية التمريض/ جامعة ذي قار	معالجة القنوات التلفزيونية الفضائية العراقية ظاهرة المخدرات في العراق في قناتي العراقية والشرقية انموذجاً
٣٤٤٨-٣٤٣٤	م.د. أحمد جلعو اذياب الراشدي	فنون بلاغية مُتشاكِلة
٣٤٧٧-٣٤٤٩	م.م. حكيم غازي شنيار / رئاسة جامعة ذي قار/ قسم ضمان الجودة والاداء الجامعي أ.د. كاظم عبد الوهاب حسن/ جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الانسانية	التغير الشهري في عدد ايام بقاء المنظومات الضغطية المرتفعة فوق العراق
٣٥٠٢-٣٤٧٨	الباحث. فاطمة نعيم عبد أ.د. نصيف محسن الهاشمي كلية الامام الكاظم (علية السلام)	مخالفات السيد محمد حسين فضل الله (ت ١٤٣١هـ) للسيد الخوني (ت ١٤١٣هـ) العبادات والمعاملات نماذج مختارة
٣٥٢٨-٣٥٠٣	م.م انور حامد حمد جامعة النهرين – كلية العلوم السياسية	مستقبل التوجهات الاوربية على الغاز الطبيعي في منطقة شرق المتوسط
٣٥٥٦-٣٥٢٩	الباحث: محمود حبيب سالم حسب أ.د حسين عبد القادر محي التميمي جامعة البصرة / كلية الآداب / قسم التاريخ	موقف الولايات المتحدة الامريكية من قضية مبيعات الأسلحة الصينية إلى إيران ١٩٨٨-١٩٨٧
٣٥٧٣-٣٥٥٧	الدكتور محمود ميرخليلي استاذ بجامعة طهران مجمع الفارابي كليه القانون عيسى عباس خلف الياسري طالب دكتوراه في جامعة طهران برديس فارابي في إيران	الإفراط في التجريم دراسة مقارنة بين القانون العراقي والقانون المصري
٣٥٩٣-٣٥٧٤	م.م. نور حسن سعد جامعة ذي قار – كلية الآداب	جدل في النتائج العملية المتوقعة لمنح الجنسية العراقية في التشريع النافذ (أطفال داعش انموذجاً)
٣٦١٣-٣٥٩٤	أ.م.د. سهاد فاضل عباس التكريتي كلية الآداب / جامعة تكريت	علماء قرية شوش واثرم العلمي والفكري في المشرق الاسلامي بالعصر العباسي (١٣٢-٥٦٥٦ / ٧٥٠-١٢٥٨ م)
٣٦٣٠-٣٦١٤	أ.م.د. انتصار نصيف شاكر كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة تكريت	الجوانح والابوة في المشرق والمغرب الاسلامي في العصر العباسي من خلال الكامل في التاريخ لابن الأثير (ت ٦٣٠ هـ / ١٢٣٢ م)
٣٦٦٤-٣٦٣١	م.د حميد شهيد جفات كلية الإعلام / جامعة ذي قار ونام جواد كاظم	مستوى القيادة الروحية في شبكة الإعلام العراقي ودورها في تعزيز سلوكيات المواطنة التنظيمية لدى العاملين
٣٦٨٥-٣٦٦٥	م. عزيز لطيف ناهي المديرية العامة لتربية محافظة ذي قار	جماليات المكان في الرواية السعودية القرية فيه انموذجاً
٣٧١١-٣٦٨٦	م.د. محمد عبد علي محمد جاسم قسم اللغة العربية / كلية التربية للبنات / جامعة الشطرة	الوقف و الابتداء في كتاب (معاني القرآن) لأبي العباس أحمد بن يحيى ثعلب (ت ٢٩١هـ) "دراسة نحوية"
٣٧٣٥-٣٧١٢	الباحثة: غفران احمد سالم حسين الساعدي إشراف الدكتور: خالد خضر الخير الجامعة الاسلامية في لبنان	الرقابة القضائية على التعديلات الدستورية
٣٧٦٠-٣٧٣٦	أ.م. عبدالحليم عبد الحافظ خالد جامعة البصرة – مركز دراسات البصرة والخليج العربي	الاتجار بالبشر في العراق بعد ٢٠٠٣ م من منظور اسلامي
٣٧٨٣-٣٧٦١	منى عبد الوهاب مظهر / طالبة دكتوراه / الجامعة الاسلامية في لبنان أ.د. محمد عبدة / الجامعة الاسلامية في لبنان	الاطار القانوني لمسؤولية الناقل المدنية في عقد النقل البحري (دراسة مقارنة)

التحليل المكاني للاستجابة البيئية لطلبة المدارس الإعدادية في محافظة البصرة في ضوء مؤشر التكيف البيئي

الباحث صادق ياسر جابر الشمري

مديرية تربية البصرة

74alshemary@gmail.com

أ.د. شكري إبراهيم الحسن

كلية الآداب - جامعة البصرة

shukri.alhassan@uobasrah.edu.iq

الملخص:

تهدف الدراسة الحالية الى قياس رغبة افراد العينة المستهدفين في تغيير البيئة الطبيعية من حولهم لأجل مصلحة البشر من خلال الاستجابة البيئية وفق مؤشر التكيف البيئي، وما مدى ادراكهم في ظل وجود التقدم التكنولوجي والتطور الحضاري، والتعرف على آرائهم في تغيير البيئة لتصبح اكثر اكتظاظاً بالسكان في زمن تزداد به اعداد السكان بشكل انفجاري مع زيادة متطلباتهم من مصانع ووسائل نقل والذي يؤدي الى تغيير بالبيئة الطبيعية وبالتالي زيادة التلوث البيئي جراء ذلك، ومن خلال العمل الميداني الذي تضمن توزيع (٧٣٢٥) استمارة استبانة علمية على طلبة المدارس الإعدادية في محافظة البصرة، وبواقع (٣٧٥٦) استمارة للبنين، و(٣٥٦٩) استمارة للبنات، كان عدد مدارس البنين (٤٦) مدرسة، والبنات (٤٥) مدرسة، ليصبح مجموعها (٩١) مدرسة، وتم اختيار المدارس بالطريقة العشوائية الطبقية، واستخدم مقياس ليكرت الخماسي لاستخراج القيمة الوزنية لكل من الاختبارات وبالتالي استخراج النسب المئوية لكل فقرة من فقرات المؤشر، كان الهدف معرفة نسب ومستوى الوعي البيئي لدى افراد العينة.

خلصت الدراسة الى وجود مستوى من الوعي البيئي والادراك الذي كان يتمتع به طلبة المدارس الإعدادية في محافظة البصرة، وهذا ما توضح بعد تحليل بيانات استمارة الاستبانة العلمية، وهي تعد نتائج الاستجابة البيئة للفئة المستهدفة من خلال ما طرح عليهم من اسئلة.

الكلمات المفتاحية: (التحليل المكاني، مؤشر التكيف البيئي).

Spatial analysis on the environmental response for the preparatory school students in Basra Governorate in the terms of environmental adaptation index

Sadiq Yasser Jaber Al-Shammari

Basra Directorate of Education

74alshemary@gmail.com

Prof.Dr. Shukri I. Al-Hassen

College of Arts, University of Basrah

shukri.alhassan@uobasrah.edu.iq

Abstract:

This study aimed to plan the aspirations of targeted individuals to change the natural environment around them for the benefit of humans through the optimal optimization of the environmental adaptation index, the extent of their awareness in the presence of technological progress and civilizational development, and to learn about their opinions on changing the environment to become more densely populated in the era of the airport. The huge population in general, with its increasing requirements for factories and media, which leads to changing the natural environment and thus increasing environmental pollution, and through hospital work that includes distributing (7325) scientific questionnaires to students of creative schools in Basra Governorate, and (3756) questionnaires for boys, and (3569) questionnaire forms, the number of schools for boys was (46) schools, and girls (45) schools, for registration, a total of (91) schools, and a random selection of errors was chosen, to determine a five-point Likert scale to extract the quantitative value of both the test and thus the relative knowledge of each item. From the detailed paragraphs, the aim is to know the lineage and level of awareness among the sample members.

The study concluded with a level of environmental awareness and awareness that was characteristic of a group of distinguished schools in Basra Governorate, and this was decided after analyzing the data of the scientific questionnaire form, which determines the results of distinctive environmental expectations through the questions it plans for them.

Keywords: (spatial analysis, environmental adaptation index).

المقدمة :

❖ الاساس النظري :

أ- مشكلة الدراسة : تتلخص مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

١. هل لدى طلبة المدارس الإعدادية في محافظة البصرة وعياً بيئياً تجاه البيئة والرغبة في التغيير؟
٢. هل هنالك تباين في الاستجابة البيئية بين طلبة المدارس الإعدادية في محافظة البصرة بحسب اختلاف بيئاتهم نحو بيئة مريحة بوجود التقدم التكنولوجي؟
٣. هل يوجد تباين في الاستجابة البيئية وفقاً لردود طلبة المدارس الإعدادية في محافظة البصرة في التكيف البيئي حسب جنس المدرسة ؟

ب- فرضية الدراسة :

١. لا توجد رغبة لدى طلبة المدارس الإعدادية في محافظة البصرة في تغيير البيئات التي هم فيها.
٢. يوجد تباين في الاستجابة البيئية بين طلبة المدارس الإعدادية في المحافظة حول التكيف البيئي بوجود التقدم التكنولوجي والعيش في بيئة أكثر راحة حسب الاقضية.
٣. هنالك تباين في الاستجابة البيئية وفقاً لردود اجابات طلبة المدارس الإعدادية في ظل التكيف البيئي في المحافظة بحسب جنس المدرسة.

ج- اهمية الدراسة ومبرراتها :

اهمية الموضوع من خلال تناوله دراسة مهمة وجديدة، تمثلت بالاستجابة البيئة (ERI)، ومعرفة الاستجابة الايجابية والسلبية لأفراد العينة من خلال تحليل استطلاع رأيهم، ومدى تفاعل افراد العينة بايجابية نحو بيئاتهم والتكيف البيئي في بيئاتهم، ومعرفة مستوى الوعي البيئي لدى طلبة المدارس الإعدادية في محافظة البصرة، اضافة الى اهمية محافظة البصرة من خلال موقعها الجغرافي المميز، واهميتها الاقتصادية لبلدنا، واهمية الدراسة في الكشف عن التكيف البيئي وعلى اختلاف البيئات الادارية في المحافظة وعلاقة التطور التكنولوجي بالمتغيرات الحاصلة في هذه البيئات ومدى ملائمتها للعيش والسكن في ظل هذا الزخم الكبير والاكتظاظ السكاني.

د- هدف الدراسة :

كان الهدف من الدراسة معرفة السلوك والوعي البيئي لدى افراد العينة والمقدرة على تفهمهم مع المثيرات المحيطة بهم وخاصة في زمن تحولت فيه البيئات الطبيعية الى اصطناعية، والكشف عن ما اذا كان للتطور التكنولوجي وزيادة المصانع ووسائل النقل لها علاقة في التلوث البيئي الحاصل اليوم في البيئات المختلفة وعلى مستوى الاقضية الإدارية في محافظة البصرة، والتباين في ردود اجابات الجنسين واستجاباتهم.

هـ - منطقة الدراسة :

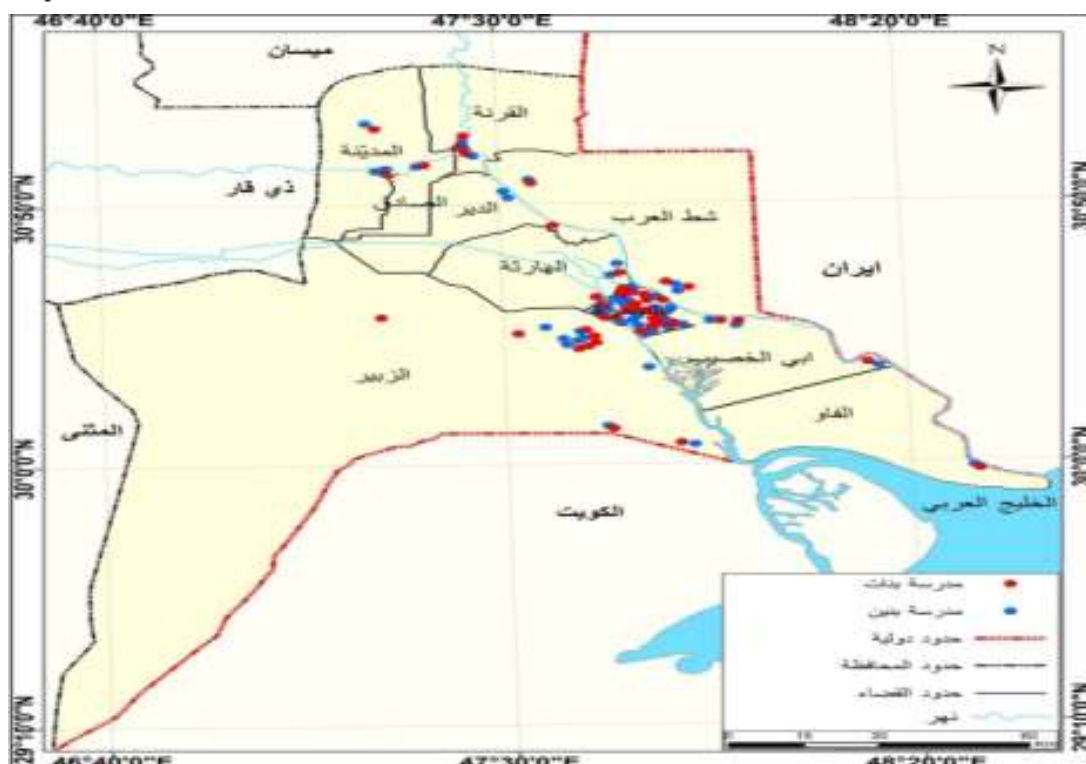
كما يتضح من الشكل رقم (١)، إن منطقة الدراسة تمثلت بمحافظة البصرة ذات الموقع الجغرافي المميز كون المحافظة المنفذ البحري الوحيد للعراق والمرتبطة بشط العرب وهي العاصمة الاقتصادية له لما تتمتع فيه من خيرات ومنافذ حدودية، وتحدها من الشمال محافظتا (ميسان وذي قار)، ومن الشرق (جمهورية ايران الاسلامية)، ومن الغرب تحدها محافظة (المنثى)، ويحدها من الجنوب الخليج العربي،

(دولة الكويت)، **أما فلكياً** . فهي تقع بين دائرتي عرض (٢٩.٠٥ - ٣١.٢٠) شمالاً، وبين قوسي طول (٤٨.٣٠ - ٤٦.٤٠) شرقاً. وكانت فترة الدراسة للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، من خلالها تم العمل الميداني وتوزيع استمارة الاستبانة على المدارس المستهدفة وجمعها وفرزها واستخلاص النتائج منها وتحليلها، وتضم محافظة البصرة (١٠) اقلية ادارية وبمساحة بلغت (١٩٠٧٠) كم^٢ (١).

❖ حجم العينة وطريقة العمل:

تم استخراج حجم العينة المستهدفة من خلال تطبيق نسبة (٢٠%) من اصل حجم المجتمع المدروس وهذه النسبة تُعتمد في مثل هكذا دراسات، ولصعوبة واستحالة اخذ المجتمع بالكامل. ان الزيادة في حجم العينة قد يوفر تمثيلاً كبيراً لخصائص المجتمع المدروس وبالتالي تعميم افضل واصدق لنتائج الدراسة، وان في الدراسات الوصفية ينصح باستخدام نسبة (٢٠%) من افراد حجم المجتمع (٢).

أما طريقة العمل فقد قام الباحث بجرد اعداد المدارس الإعدادية في محافظة البصرة استناداً على الكراس الاحصائي لمديرية تربية محافظة البصرة وبحسب الاقلية الإدارية والبالغ عددها (٤٥٧) مدرسة إعدادية، وتم استخراج عدد المدارس المشمولة بالدراسة بـ (٩١) مدرسة وحسب النسبة المذكورة، وعممت هذه النسبة على المدارس الإعدادية في كل قضاء وتم مراعاة نسب مدارس البنين والبنات وبذلك أصبحت (٤٦) مدرسة للبنين، و(٤٥) مدرسة للبنات، وتم توزيع استمارة الاستبانة بنفس النسبة المعمول بها ولكل مدرسة مشمولة بالدراسة، إذ أصبح عدد الاستثمارات الموزعة (٣٧٥٦) استمارة للبنين، و(٣٥٦٩) استمارة للبنات، وتم توزيعها على طلبة المرحلة الإعدادية، وتم اختبار الثبات والذي يعني بأن الاختبار موثوق به ويعتمد عليه، اي حصولنا على نفس الاجابات تقريباً اذا ما تم تكرار الاختبار بعد فترة من الزمن، وان ثبات المقياس او الاداة شرط اساس للاختبارات في العلوم الاجتماعية، اما صدق الاداة فهو من الشروط المهمة والتي لا بد من توفرها، فهو يعني صدق اسئلة الاختبار من حيث صياغة المحتوى وطريقة التطبيق لتحقيق الهدف المراد الوصول اليه من الاختبار وبالتالي فقد تم عرض فقرات الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمحكمين لمعرفة صدق الفقرات ليتم اعتمادها، وقد تضمنت استمارة الاستبانة (٣٦) سؤالاً كان منها (١٩) سؤال ايجابي، و(١٧) سؤال سلبي، ومن خلال تطبيق مقياس ليكرت الخماسي الثنائي الاتجاه، اذا اخذت الاسئلة ايجابية القيم الوزنية (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، اما السلبية كانت قيمها (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، وقد اعطيت الاسئلة الايجابية موافق جداً (٥) درجات، وموافق (٤) درجات، ولست متأكداً (٣) درجات، وغير موافق (٢) درجتان، وغير موافق تماماً (١) درجة واحدة، اما الاسئلة السلبية فقد اعطيت لإجابة موافق جداً (١) درجة واحدة، وموافق (٢) درجتان، ولست متأكداً (٣) درجات، وغير موافق (٤) درجات، وغير موافق تماماً (٥) درجات، وليتم استخراج القيمة الوزنية لكل اجابة وعلى ضوءها يتم استخراج النسب المئوية، وقد تم استخدام معامل الارتباط لمعرفة معامل الثبات وتحديد الدرجة الحقيقية للاختبار.



الشكل (١): خريطة محافظة البصرة موضح عليها مواقع عينات المدارس المشمولة بالدراسة.
المصدر: أنتجت الخريطة باستخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية (Gis)، اعتماداً على الاحداثيات الجغرافية

❖ المصطلحات العلمية ذات الصلة:

أ- **البيئة : (Environment)** وهي المكان أو الوسط أو المؤثرات التي تضم جميع الاشياء المؤثرة بالكائنات الحية^(٣). وتُعرف على انها محاولة لفهم العلاقات بين الكائن الحي أو الكائنات الحية والمحيط الذي تعيش فيه وذلك للإجابة عن الاستفسارات المتعلقة بمكان وكيفية معيشة هذه الكائنات^(٤). كما عرفت على انها عبارة عن جميع الاشياء الموجودة على كوكب الارض الحية وغير الحية وجميع التفاعلات فيما بينهما فضلاً عن نتائج هذه التفاعلات، أو الوسط أو المجال الذي يعيش فيه الإنسان بما يشمل من ظواهر طبيعية أو بشرية ويتأثر بها ويؤثر فيها^(٥)

وتقسم البيئة الى قسمين رئيسيين هما :

١ - **البيئة الطبيعية (Environmental Natural)** وهي عبارة عن الظواهر التي لا دخل للإنسان في وجودها أو استخدامها ومنها (الصحراء، المناخ، البحار والمياه الباطنية والمياه السطحية، والحياة النباتية والحيوانية) والبيئة الطبيعية يكون تأثيرها مباشر أو غير مباشر في حياة مجموعة حية Population من نباتات أو حيوانات أو انسان^(٦).

٢ - **البيئة الاجتماعية (Environment Social)** وتشمل النظم والقوانين والقواعد واللوائح والعادات والتقاليد والقيم والمعايير والاعراف أو العلاقات الاجتماعية واللغة والظروف الصحية، وجميع العوامل البيئية المترابطة مع بعضها البعض والمؤثرة في الانسان وتتأثر به^(٧).

ب- التلوث البيئي : (Environmental pollution) هو اي تغيير حاصل لخصائص انظمة البيئة مما يؤدي الى تعرض حياة الكائنات فيها الى الضرر، وهو تغيير سلبي غير مرغوب فيه يحدث على احد مكونات البيئة الحيوية^(٨). وهو اي فساد يصيب كافة مكونات البيئة مما يؤثر فيها سلباً ويعمل على تغيير صفات وخواص البيئة ويؤدي الى اطلاقها أو هلاكها^(٩).

ج- علم النفس البيئي : (Environmental Psychology) ويعد احدث فروع علم النفس والتي برزت من خلال الاهتمام بالبيئة وما يحيط بها من تلوث والتدمير والعدوان او ما يصيبها من الهمال والعبث والفساد وما يلحق بالأراضي الزراعية الخضراء من التصحر والبوار او التجريف للتربة واساءة البشر اليها وما الى ذلك من الاضرار التي اصبحت تلحق بالبيئة المادية^(١٠). وهو فرع من العلم الذي يدرس التفاعلات والعلاقات بين الافراد والبيئات المحيطة بهم، فضلاً عن ذلك يتحدد بمضمونه (البيئات المشيدة، والطبيعية، والاجتماعية)^(١١).

د- الإدراك البيئي : (Ecological perception) هو ان يعزل الانسان المواضيع التي يريد ادراكها عن المواضيع الحسية من حيث المحتوى والاطار الذي توجد في كنفه، والعزل في الغالب يحدث في التجارب المخصصة لإدراك ظاهرة معينة مثل الضوضاء، او درجة الحرارة، او الصدمة الكهربائية^(١٢). وعُرف ايضاً على انه تفاعل نشاط الفرد بينه وبين بيئته بهدف التعرف على البيئة وفهم ابعادها ودلالاتها وتيسير التعامل معها^(١٣).

هـ - التربية البيئية: (Environmental Education) وتعرف بأنها عملية تعليمية بدورها تهدف الى تنمية وعي المواطنين بالبيئة والمشكلات المتعلقة بها وتزويدهم بالمعرفة والمهارات والاتجاهات وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية تجاه حل هذه المشكلات المعاصرة والعمل على منع ظهور اخرى جديدة^(١٤)، أو هي جهد تعليمي موجه او مقصود نحو التعرف، وتكون المدركات لفهم العلاقات المعقدة بين الانسان وبيئته، وابعادها الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والبيولوجية^(١٥).

و - مفهوم الاستجابة: (Responding) وهي تعني التفاعل بإيجابية مع الظاهرة او المثير بحثاً عن الرضا والارتياح^(١٦).

❖ نتائج الدراسة:

يتبين من الجدول (١) والشكل (٢) اللذان يوضحان نتائج مؤشر التكيف البيئي على مستوى الاقضية الادارية وكما يلي:

أولاً: نتائج مؤشر التكيف البيئي حسب الأقضية الإدارية لمحافظة البصرة

١- استجابة افراد العينة للسؤال الأول (أنا لا اعيش في بيئة طبيعية بل مصطنعة) وحسب الاقضية الادارية وكالاتي :

أ- قضاء البصرة - كانت اجابة (موافق جداً) بنسبة (٤٩.٩%) وهي اعلى نسبة بإجابات الطلبة وجاءت بالمرتبة الاولى، اما اجابة (موافق) كانت نسبتها (٢٠.٧%) واحتلت المرتبة الثانية، وجاءت اجابة (غير موافق) بنسبة (١٣.٨%) واخذت المرتبة الثالثة، اما (لست متأكداً) كانت نسبتها من الاجابات (١٢.٥%) وبالمرتبة الرابعة، و(غير موافق تماماً) نسبتها (٣.٢%) وبالمرتبة الخامسة وهي الاقل بالإجابات.

- ب- قضاء الزبير - اجابة (موافق جداً) وبنسبة (٣٨.٢%) وهي المرتبة الاولى بين الاجابات، وكانت اجابة (موافق) بنسبة (٢٣.٥%) وهي المرتبة الثانية، وبالمرتبة الثالثة جاءت اجابة (لست متأكداً) وبنسبة (١٩.٢%)، اما المرتبة الرابعة لـ (غير موافق) وبنسبة (١٣.٧%)، اما (غير موافق تماماً) كانت نسبتها (٥.٥%) وبالمرتبة الخامسة.
- ج- قضاء القرنة - بلغت اجابة (لست متأكداً) (٢٨.٢%) أي المرتبة الاولى بين الاجابات، و(موافق) بنسبة (٢٢.٧%) وبالمرتبة الثانية، اما (غير موافق) نسبتها (١٩.٦%) ومرتبتها الثالثة بين الاجابات، والمرتبة الرابعة لـ (موافق جداً) وبنسبة (١٩.١%)، وبالمرتبة الخامسة جاءت اجابة (غير موافق تماماً) وبنسبة (١٠.٣%).
- د- قضاء ابي الخصيب - حازت اجابة (موافق جداً) نسبة (٣١.٤%) وبالمرتبة الاولى، وكانت اجابة (لست متأكداً) نسبتها (٢٥.٢%) بالمرتبة الثانية، وبالمرتبة الثالثة جاءت اجابة (غير موافق) وبنسبة (١٧.٢%)، اما اجابة (موافق) اخذت المرتبة الرابعة وبنسبة (١٦.٦%)، و(غير موافق تماماً) سجلت اقل نسبة بـ (٩.٥%) والمرتبة الخامسة.
- هـ- قضاء شط العرب - بلغت اجابة (موافق جداً) نسبة (٣٥.٢%) وبالمرتبة الاولى، و(موافق) بنسبة (٢٣.٩%) وللمرتبة الثانية، وكانت اجابة (لست متأكداً) المرتبة الثالثة وبنسبة (١٨.٥%)، اما اجابة (غير موافق) حصلت على نسبة (١٦.٤%) وبالمرتبة الرابعة، اما (غير موافق تماماً) كانت نسبتها (٨.٦%) وجاءت بالمرتبة الخامسة،
- و- قضاء المدينة - كانت اجابة (موافق جداً) بنسبة (٣٠.٣%) وهي المرتبة الاولى، وكانت اجابة (موافق) بنسبة (٢٣.٩%) ومرتبتها الثانية، وحصلت اجابة (لست متأكداً) نسبة (٢٠.٥%) وبالمرتبة الثالثة، اما المرتبة الرابعة فهي لـ (غير موافق) وبنسبة (١٦.٨%)، وبلغت نسبة (غير موافق تماماً) (٨.٦%) المرتبة الخامسة.
- ز- قضاء الفاو - جاءت اجابة (لست متأكداً) المرتبة الاولى وبنسبة (٣١.٩%). اما اجابة (غير موافق) بنسبة (٢٤.٣%) وبالمرتبة الثانية، اما (موافق جداً) بلغت نسبتها (٢٠.٦%) وبالمرتبة الثالثة، وكانت اجابة (غير موافق تماماً) نسبة (١٢.٨%) والمرتبة الرابعة، اما المرتبة الخامسة كانت لـ (موافق) وبنسبة (١٠.٤%).
- ح- قضاء الهارثة - حازت اجابة (موافق جداً) نسبة (٣٥.٩%) وهي المرتبة الاولى، اما (موافق) بنسبة (٢٣.٣%) اخذت المرتبة الثانية، و(لست متأكداً) احتلت المرتبة الثالثة وبنسبة (٢٢.٣%)، اما (غير موافق) بلغت نسبتها (١٤.٥%) وبالمرتبة الرابعة، وجاءت اجابة (غير موافق تماماً) بالمرتبة الخامسة وبنسبة (٤%).
- ط- قضاء الدير - بلغت اجابة (موافق جداً) وبنسبة (٣٤.٩%) وبالمرتبة الاولى، اما اجابة (لست متأكداً) بنسبة (٢٤.٦%) وبالمرتبة الثانية، اما (موافق) كانت نسبتها (١٧.٣%) وبالمرتبة الثالثة، وجاءت اجابة (غير موافق) بنسبة (١٦.٩%) وبالمرتبة الرابعة، وبلغت نسبة (غير موافق تماماً) (٦.٣%) وبالمرتبة الخامسة.
- ي- قضاء الصادق - بلغت اجابة (موافق جداً) وبنسبة (٣٨.٤%) بالمرتبة الاولى، اما اجابة (موافق) بلغت (٢٧.٢%) واحتلت المرتبة الثانية، وجاءت (لست متأكداً) بالمرتبة الثالثة وبنسبة (١٥.٨%)، اما لـ (غير موافق) بلغت (١٤%) وبالمرتبة الرابعة، وحازت اجابة (غير موافق تماماً) نسبة (٤.٦%) وبالمرتبة الخامسة والاخيرة.

جاءت اجابة الطلبة وفي كل الاقضية (البصرة، الزبير، ابي الخصيب، شط العرب، المدينة، الهارثة، الديور، الصادق) بنسب متباينة لـ(موافق جداً)، ويرى الباحث بان استجابة الطلبة لهذا السؤال هو دليل ان اغلب البيئات في المحافظة هي عبارة عن بيئات اصطناعية وليست طبيعية إذ قام الانسان بإنشاء هذه البيئات من (طرق، ومباني، وحدائق، وبساتين، ...الخ) ، اما قضائي (القرنة، والفاو) تصدرت اجابات الطلبة المرتبة الاولى (لست متأكداً)، وهذه الاجابة لها احتماليين : الاول هو ان افراد العينة لم يفهموا السؤال مما جعلهم في حيرة من الاجابة، والثاني قد تكون بيئاتهم فعلاً بيئات طبيعية، وهذا ما اكدت عليه الاجابة الثانية من حيث الترتيب بالنسب وهي (غير موافق)، وهذا غير صحيح من رؤية الباحث لسببين: الاول ان هناك طلبة اجابوا بـ(موافق جداً) وجاءت بالترتيب الثالث في الاجابات وكان الفرق بين الاجابتين متقارب الى حد ما. والثاني ان هذه البيئات هي بيئات اصطناعية ما دام هناك تدخل من قبل الانسان في انشائها، اما بقية الاجابات كانت لـ(غير موافق، وغير موافق تماماً) وبالترتيب وحسب النسب المئوية، ومن خلال تحليل الجدول ومعطياته نلاحظ ان معظم الطلبة اكدوا ومن خلال الاجابة على هذا السؤال بأن البيئات جميعها مصطنعة وليست طبيعية.

٢ - استجابة افراد العينة للسؤال الثاني (أود ان تتغير البيئة من حولي وتصبح أكثر اكتظاظاً بالناس والمصانع ووسائل النقل)، حسب الاقضية الادارية كآلاتي:

أ- قضاء البصرة - كانت النسبة لهذا السؤال في قضاء البصرة ولـ(غير موافق تماماً) (٣١.١%) وهي الاعلى بين النسب، وجاءت اجابة (غير موافق) بالمرتبة الثانية ونسبة (٢٤.٥%)، اما بالمرتبة الثالثة جاءت اجابة (لست متأكداً) ونسبة (١٨.١%) ، وجاءت بالمرتبة الرابعة (موافق جداً) بـ(١٣.٦%)، اما (موافق) فأخذت نسبة (١٢.٧%) وهي المرتبة الخامسة.

مجلة الدراسات المستدامة. السنة (٦) المجلد (٦) العدد (٤) تشرين الأول. لسنة ٢٠٢٤ م - ١٤٤٦ هـ

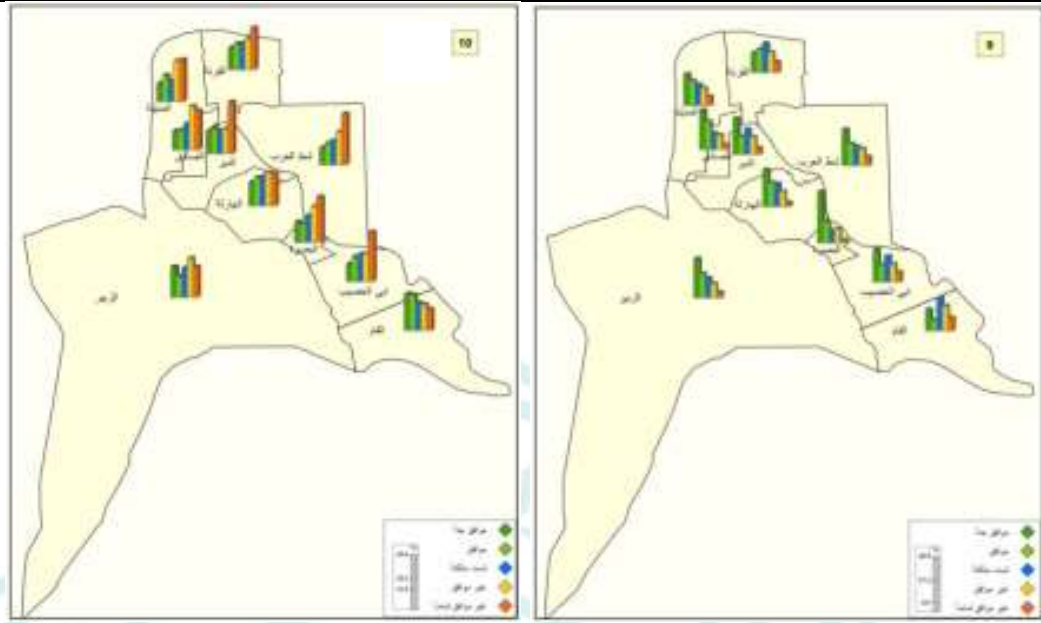
الجدول (١) نتائج الاستجابة البيئية لمؤشر (التكيف مع البيئة) وفقاً لردود طلبة المدارس الإعدادية حسب الأفضية الإدارية في محافظة البصرة.

ت	الفقرة	منطقة المدرسة	القيمة الوزنية وفق مقياس ليكرت					النسبة المئوية %				
			موافق جداً	موافق	لست متأكداً	غير موافق تماماً	غير موافق	موافق جداً	موافق	لست متأكداً	غير موافق تماماً	غير موافق
١	أنا لا أعيش في بيئة طبيعية بل مصطنعة	البصرة	5450	2256	1365	1502	345	49.9	20.7	12.5	13.8	3.2
		الزبير	1470	904	741	526	210	38.2	23.	19.2	13.7	5.5
		القرنة	185	220	273	190	100	19.1	22.7	28.2	19.6	10.3
		أبي الخصيب	415	220	333	228	126	31.4	16.6	25.2	17.2	9.5
		شط العرب	740	448	390	346	180	35.2	21.3	18.5	16.4	8.6
		المدينة	350	276	237	194	100	30.3	23.9	20.5	16.8	8.6
		الفاو	95	48	147	112	59	20.6	10.4	31.9	24.3	12.8
		الهائلة	425	276	264	172	47	35.9	23.3	22.3	14.5	4.0
		الدير	145	72	102	70	26	34.9	17.3	24.6	16.9	6.3
		الصادق	175	124	72	64	21	38.4	27.2	15.8	14.0	4.6
٢	أود أن تتغير البيئة من حولي وتصبح أكثر اكتظاظاً بالناس والمصانع ووسائل النقل	البصرة	1137	1060	1512	2052	2605	13.6	12.7	18.1	24.5	31.1
		الزبير	510	596	411	572	760	17.9	20.9	14.4	20.1	26.7
		القرنة	137	166	168	196	265	14.7	17.8	18.0	21.0	28.4
		أبي الخصيب	153	216	240	244	435	11.9	16.8	18.6	18.9	33.8
		شط العرب	231	298	333	448	700	11.5	14.8	16.6	22.3	34.8
		المدينة	132	194	147	300	310	12.2	17.9	13.6	27.7	28.6
		الفاو	96	94	72	68	55	24.9	24.4	18.7	17.7	14.3
		الهائلة	141	170	177	204	195	15.9	19.2	20.0	23.0	22.0
		الدير	54	60	54	60	125	15.3	17.0	15.3	17.0	35.4
		الصادق	48	50	66	112	100	12.8	13.3	17.6	29.8	26.6
٣	التقدم التكنولوجي الذي يحصل يجعل العيش في بيئتي أكثر راحة	البصرة	6340	2588	2256	654	211	52.6	21.5	18.7	5.4	1.8
		الزبير	2690	1464	579	152	67	54.3	29.6	11.7	3.1	1.4
		القرنة	765	440	240	48	11	50.9	29.3	16.0	3.2	0.7

2.6	5.1	15.0	25.9	51.4	47	92	273	472	935	أبي الخصب	٤	لا علاقة للتطور التكنولوجي بالتلوث الحاصل اليوم
2.0	7.9	16.3	22.5	51.4	55	214	444	612	1400	شط العرب		
1.3	3.8	13.1	29.7	52.1	22	62	213	484	850	المدينة		
0.6	4.1	12.9	24.8	57.6	5	32	102	196	455	الفلو		
1.7	4.9	11.5	27.5	54.3	25	72	168	400	790	الهارثة		
2.2	2.5	16.3	20.3	58.8	12	14	90	112	325	الدير		
2.4	3.7	12.8	34.8	46.3	13	20	69	188	250	الصادق		
24.3	28.3	24.3	12.4	10.7	2105	2452	2109	1076	930	البصرة		
33.9	26	24.4	10.2	5.6	1310	1004	942	792	215	الزبير		
31.4	27.1	25.5	10.1	5.8	365	316	297	118	68	القرنة		
22.2	22.2	30.2	14.7	10.8	285	284	387	188	138	أبي الخصب		
36.5	26.8	22.3	8.4	6.1	855	628	522	196	143	شط العرب		
41.0	24.5	20.4	9.3	4.9	555	332	276	126	66	المدينة		
36.7	25.1	31.0	3.9	3.3	245	168	207	26	22	الفلو		
30.3	27.3	27.5	9.0	5.9	350	316	318	104	68	الهارثة		
43.9	25.1	19.5	6.7	4.8	210	120	93	32	23	الدير		
32.7	27.7	16.7	19.2	3.7	170	144	87	100	19	الصادق		

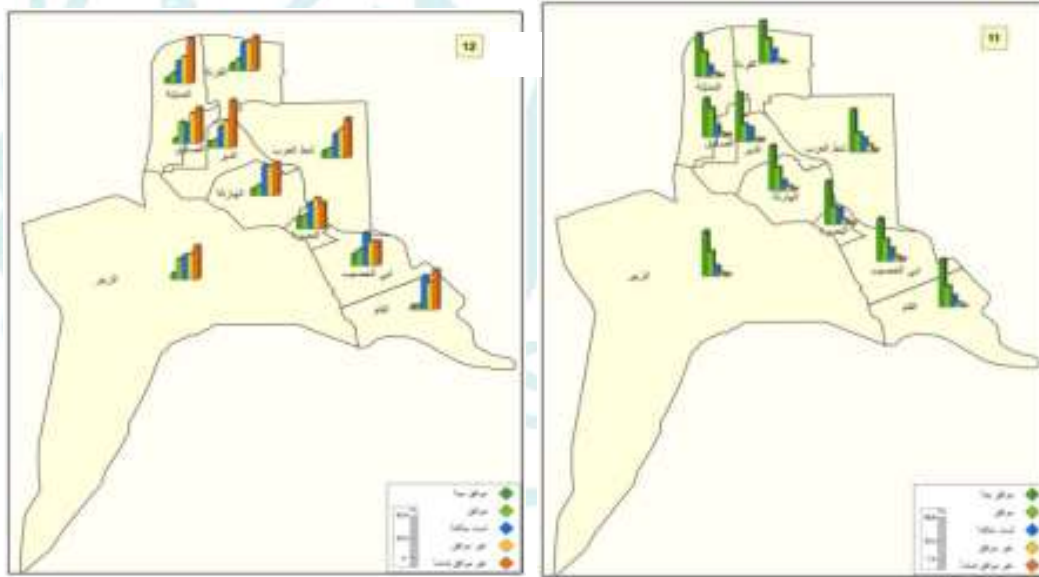
المصدر: اعتماداً على فرز النتائج الخام للاستبانة.

تم استخراج النسبة المئوية بتقسيم القيمة الوزنية لكل إجابة على مجموع المستبانين في كل قضاء إداري.
لأغراض احتساب مقياس ليكرت: الفقرات باللون الأخضر إيجابية، وبألون الأحمر سلبية



اجابات السؤال (١)

اجابات السؤال (٢)



اجابات السؤال (٣)

اجابات السؤال (٤)

الشكل (٢): التمثيل الخرائطي لنتائج الاستجابة البيئية لمؤشر (التكيف مع البيئة) وفقاً لردود طلبة المدراس الإعدادية حسب الأفضية الإدارية في محافظة البصرة.
المصدر: اعتماداً على الجدول (١)

ب- قضاء الزبير - جاءت (غير موافق تماماً) بنسبة (٢٦.٧%) بالمرتبة الاولى ، و(موافق) بالمرتبة الثانية وبنسبة (٢٠.٩%)، اما بالمرتبة الثالثة جاءت اجابة (غير موافق) وبنسبة (٢٠.١%)، وحصلت اجابة (موافق جداً) على المرتبة الرابعة وبنسبة (١٧.٩%)، اما (لست متأكداً) بلغت نسبتها (١٤.٤%) بالمرتبة الخامسة.

ج- قضاء القرنة - حصلت اجابة (غير موافق تماماً) على نسبة (٢٨.٤%) وهي المرتبة الاولى، اما المرتبة الثانية فهي (غير موافق) وبنسبة (٢١%)، وكانت اجابة (لست متأكداً) نسبتها (١٨%) وهي

- المرتبة الثالثة، اما المرتبة الرابعة جاءت لـ(موافق) ونسبة (١٧.٨%)، اما المرتبة الخامسة فهي لإجابة (موافق جداً) ونسبة (١٤.٧%).
- د- قضاء ابي الخصيب - كانت المرتبة الاولى للإجابة (غير موافق تماماً) ونسبة (٣٣.٨%)، والمرتبة الثانية كانت لـ(غير موافق) ونسبتها (١٨.٩%)، و(لست متأكداً) احتلت المرتبة الثالثة ونسبة (١٨.٦%)، وجاءت بالمرتبة الرابعة اجابة (موافق) ونسبة (١٦.٨%)، اما (موافق جداً) فاحتلت المرتبة الخامسة ونسبة (١١.٩%).
- هـ- قضاء شط العرب - جاءت اجابة (غير موافق تماماً) بالمرتبة الاولى ونسبة (٣٤.٨%)، اما المرتبة الثانية فهي لـ(غير موافق) ونسبة (٢٢.٣%)، اما (لست متأكداً) جاءت بالمرتبة الثالثة ونسبة (١٦.٦%)، وحصلت اجابة (موافق) على نسبة (١٤.٨%) وبالمرتبة الرابعة، اما (موافق جداً) فهي بالمرتبة الخامسة ونسبة (١١.٥%).
- و- قضاء المدينة - جاءت اجابة (غير موافق تماماً) على نسبة (٢٨.٦%) وهي المرتبة الاولى، اما (غير موافق) فاحتلت المرتبة الثانية ونسبة (٢٧.٧%)، و(موافق) جاءت بالمرتبة الثالثة ونسبة (١٧.٩%)، و(لست متأكداً) كانت نسبتها (١٣.٦%) وبالمرتبة الرابعة، والمرتبة الخامسة كانت لـ(موافق جداً) ونسبة (١٢.٢%).
- ز- قضاء الفاو - في المرتبة الاولى اجابة (موافق جداً) ونسبة (٢٤.٩%)، و(موافق) بنسبة (٢٤.٤%) في المرتبة الثانية، اما المرتبة الثالثة فهي (لست متأكداً) ونسبة (١٨.٧%)، والمرتبة الرابعة كانت لـ(غير موافق) ونسبتها (١٧.٧%)، وجاءت بالمرتبة الخامسة (غير موافق تماماً) ونسبة (١٤.٣%).
- ح- قضاء الهارثة - احتلت اجابة (غير موافق) بسبة (٢٣%) وهي المرتبة الاولى، واجابة (غير موافق تماماً) بالمرتبة الثانية ونسبة (٢٢%)، اما (لست متأكداً) نسبتها (٢٠%) واحتلت المرتبة الثالثة، وكانت اجابة (موافق) ونسبة (١٩.٢%) وبالمرتبة الرابعة، اما المرتبة الخامسة فهي لـ(موافق جداً) ونسبة (١٥.٩%).
- ط- قضاء الدير - المرتبة الاولى للإجابة (غير موافق تماماً) ونسبة (٣٥.٤%)، اما اجابة (غير موافق) و(موافق) فجاءت بالمرتبة الثانية ونسبة (١٧%) وعلى التوالي، اما المرتبة الثالثة كانت لـ(لست متأكداً) و(موافق جداً) ونسبة (١٥.٣%) وعلى التوالي.
- ي- قضاء الصادق - كانت اجابة (غير موافق) احتلت المرتبة الاولى ونسبة (٢٩.٨%)، وجاءت اجابة (غير موافق تماماً) بالمرتبة الثانية ونسبة (٢٦.٦%)، والمرتبة الثالثة كانت لإجابة (لست متأكداً) ونسبتها (١٧.٦%)، والمرتبة الرابعة لـ(موافق) ونسبة (١٣.٣%)، وجاءت بالمرتبة الخامسة (موافق جداً) ونسبة (١٢.٨%).
- جاءت اجابات السؤال العاشر لأقضية (البصرة، القرنة، ابي الخصيب، شط العرب، المدينة، الدير) بإجابة (غير موافق تماماً)، وجاءت (غير موافق) لكل من اقضية (الزبير، الهارثة، الصادق) لم يوافق عدد كبير من الطلبة في هذه الاقضية على تغيير بيئاتهم وعلى الاكتظاظ السكاني ووجود المصانع ووسائل النقل وعلى الرغم من ان وجود المصانع وطرق النقل هي من اولويات المجتمع المتحضر الا اننا نجد معظم الطلبة رفضوا هذا الشيء، ويرى الباحث ان الطلبة لديهم وعي بيئي وادراك بأن وجود المصانع ووسائل النقل، وزيادة السكان لها اثار اجتماعية وامنية وبيئة سيئة على

المجتمع والبيئات التي يعيشون فيها فالمصانع وما يتنج عنها من تلوث بيئي له دور في افساد الهواء والماء والتربة وكذلك طرق النقل قد تؤدي الى التجاوز على المناطق الخضراء وتقليلها فضلاً عن زيادة وسائط النقل وما تسببه من تلوث لبيئاتهم.

اما الاكتظاظ السكاني فهو يعكس شعوراً ذاتياً بالإثارة والضغط النفسية وعدم الراحة وهو ناتج عن تجربة تدخل في احداثها الكثافة السكانية^(١٧).

اما قضاء (الفاو) فكانت اجابتهم على السؤال بـ(موافق جداً) وهي الاجابة المختلفة بين الاجوبة الاخرى وقد جاءت مرتفعة لربما كان الطلبة يعتقدون ان زيادة المصانع ووسائط النقل والاكتظاظ بالسكان تعود بالفائدة على القضاء، ولكونه مجتمع صغير نسبياً إذ ان غالبية سكانه يعمل بالزراعة وصيد الاسماك كعمل رئيسي لهم، ويعد بيئة بحرية، وتميز هذه البيئة بالعلاقات المباشرة والثيقة وبالتالي اصبح اكثر تجانساً فضلاً عن كبر مساحة القضاء وبعد المسافة عن مركز المحافظة، وهناك من اجابوا بـ(غير موافق جداً) وهم اقل نسبة في القضاء، قد تكون لهم رؤية مختلفة عن اقرانهم الطلبة او لديهم وعي بيئي يحفزهم على ذلك ويشعرهم بما قد تؤول اليه الامور اذا حدث تلوث بيئي في بيئتهم جراء وجود المصانع ووسائط النقل، والاكتظاظ بالسكان، وقد اختلفت نسب بقية الاجابات وحسب الاقضية وهذا دليل على تفاوت في الوعي البيئي للطلبة واحساسهم نحو بيئاتهم وطبيعة هذه البيئات والخدمات المقدمة لها واعداد السكان فيها.

٣ - استجابة افراد العينة للسؤال الثالث (التقدم التكنولوجي الذي يحصل يجعل العيش في بيئتي اكثر راحة) وحسب الاقضية الادارية وكالاتي :

أ- قضاء البصرة - كانت اجابة (موافق جداً) بنسبة (٥٢.٦%) وهي اعلى نسبة بإجابات الطلبة وجاءت بالمرتبة الاولى، اما اجابة (موافق) كانت نسبته (٢١.٥%) واحتلت المرتبة الثانية، وجاءت اجابة (لست متأكداً) بنسبة (١٨.٧%) واخذت المرتبة الثالثة، اما (غير موافق) كانت نسبته من الاجابات (٥.٤%) وبالمرتبة الرابعة، و(غير موافق تماماً) نسبته (١.٨%) وبالمرتبة الخامسة وهي اقل بالإجابات.

ب- قضاء الزبير - اجابة (موافق جداً) وبنسبة (٥١.٣%) وهي المرتبة الاولى بين الاجابات، وكانت اجابة (موافق) بنسبة (٢٩.٦%) وهي المرتبة الثانية، وبالمرتبة الثالثة جاءت اجابة (لست متأكداً) وبنسبة (١١.٧%)، اما المرتبة الرابعة لـ(غير موافق) وبنسبة (٣.١%)، اما (موافق تماماً) كانت بالمرتبة الخامسة ونسبتها (١.٤%).

ج- قضاء القرنة - بلغت اجابة (موافق جداً) (٥٠.٩%) أي المرتبة الاولى بين الاجابات، و(موافق) بنسبة (٢٩.٣%) وبالمرتبة الثانية، اما (لست متأكداً) نسبته (١٦%) ومرتبتها الثالثة بين الاجابات، والمرتبة الرابعة لـ(غير موافق) وبنسبة (٣.٢%)، وبالمرتبة الخامسة جاءت اجابة (غير موافق تماماً) وبنسبة (٠.٧%).

د- قضاء ابي الخصيب - حازت اجابة (موافق جداً) نسبة (٥١.٤%) وبالمرتبة الاولى، وكانت اجابة (موافق) نسبته (٢٥.٩%) بالمرتبة الثانية، وبالمرتبة الثالثة جاءت اجابة (لست متأكداً) وبنسبة (١٥%)، اما اجابة (غير موافق) اخذت المرتبة الرابعة وبنسبة (٥.١%)، و(غير موافق تماماً) سجلت اقل نسبة بـ(٢.٦%) بالمرتبة الخامسة.

- هـ- قضاء شط العرب - بلغت اجابة (موافق جداً) نسبة (٥١.٤%) وبالمرتبة الاولى، و(موافق) بنسبة (٢٢.٥%) وللمرتبة الثانية، وكانت اجابة (لست متأكداً) المرتبة الثالثة وبنسبة (١٦.٣%)، اما احابة (غير موافق) حصلت على نسبة (٧.٩%) وبالمرتبة الرابعة، اما (غير موافق تماماً) كانت نسبتها (٢%) وجاءت بالمرتبة الخامسة،
- و- قضاء المدينة - كانت اجابة (موافق جداً) بنسبة (٥٢.١%) وهي المرتبة الاولى، وكانت اجابة (موافق) بنسبة (٢٩.٧%) ومرتبها الثانية، وحصلت اجابة (لست متأكداً) نسبة (١٣.١%) وبالمرتبة الثالثة، اما المرتبة الرابعة فهي لـ (غير موافق) وبنسبة (٣.٨%)، وبلغت نسبة (غير موافق تماماً) (١.٣%) المرتبة الخامسة.
- ز- قضاء الفاو - جاءت اجابة (موافق جداً) المرتبة الاولى وبنسبة (٥٧.٦%). اما اجابة (موافق) بنسبة (٢٤.٨%) وبالمرتبة الثانية، اما (لست متأكداً) بلغت نسبتها (١٢.٩%) وبالمرتبة الثالثة، وكانت اجابة (غير موافق) نسبة (٤.١%) والمرتبة الرابعة، اما المرتبة الخامسة كانت لـ (موافق تماماً) وبنسبة (٠.٦%).
- ح- قضاء الهارثة - حازت اجابة (موافق جداً) نسبة (٥٤.٣%) وهي المرتبة الاولى، اما (موافق) بنسبة (٢٧.٥%) بالمرتبة الثانية، و(لست متأكداً) احتلت المرتبة الثالثة وبنسبة (١١.٥%)، اما (غير موافق) بلغت نسبتها (٤.٩%) وبالمرتبة الرابعة، وجاءت اجابة (غير موافق تماماً) وبنسبة (١.٧%) وبالمرتبة الخامسة.
- ط- قضاء الدير - بلغت اجابة (موافق جداً) وبنسبة (٥٨.٨%) وبالمرتبة الاولى، اما اجابة (موافق) بنسبة (٢٠.٣%) وبالمرتبة الثانية، اما (لست متأكداً) كانت نسبتها (١٦.٣%) وبالمرتبة الثالثة، وجاءت اجابة (غير موافق) بنسبة (٢.٥%) وبالمرتبة الرابعة، وبلغت نسبة (غير موافق تماماً) (٢.٢%) وبالمرتبة الخامسة.
- ي- قضاء الصادق - بلغت اجابة (موافق جداً) وبنسبة (٤٦.٣%) وبالمرتبة الاولى، اما اجابة (موافق) بلغت (٣٤.٨%) واحتلت المرتبة الثانية، وجاءت (لست متأكداً) بالمرتبة الثالثة وبنسبة (١٢.٨%)، اما لـ (غير موافق) بلغت (٣.٧%) وبالمرتبة الرابعة، وحازت اجابة (غير موافق تماماً) نسبة (٢.٤%) وبالمرتبة الخامسة.

تصدرت اجوبة العينة المستهدفة عن هذا السؤال اجابة (موافق جداً) وبنسب عالية تجاوزت نصف المستبائين وفي جميع الاقضية عدا قضاء (الصادق) كان اقلها، وبعدها جاءت بالترتيب نسب اجابة (موافق) ولجميع الاقضية ايضاً وجاءت نسب البقية بالترتيب وصولاً الى اجابة (غير موافق تماماً) وهي اقل النسب في جميع الاقضية وهي تعبر عن رأي عدد قليل جداً من الطلبة، إذ ان التطور التكنولوجي الهائل احدث طفرة قيمة في المجتمعات وخاصة في السنوات الاخيرة، وبالفعل العالم اليوم في سباق بين الدول الصناعية في التطور التكنولوجي وقد اوجد راحة نفسية لدى الانسان ولو اخذنا الطلبة بعين الاعتبار فقد نجدهم مهتمين بهذا التطور والحصول على افضل الاجهزة التكنولوجية التي يستفادون منها في حياتهم العلمية والعملية، وعلى الرغم من قبول الطلبة للتطور التكنولوجي في بيئاتهم الا اننا نجد بعض الطلبة كانت اجاباتهم محايدة (لست متأكداً)، واخرى غير قابلة بالتطور التكنولوجي الا انها تبقى نسب قليلة، ولكن هذه المجموعة من الطلبة قد ترى موضوع التطور التكنولوجي اصبح سيقاً ذو حدين مسلط على رقابهم، فمن جهة لا يستطيع الطالب اليوم ان يعيش بدون التكنولوجيا

وتطورها، ومن جهة اخرى قد يسبب التطور التكنولوجي مشكلات بيئية خطيرة على صحة الانسان، وهنا يبرز سلوك الطلبة وادراكهم نحو بيئاتهم في معرفة ما هو مفيد للبيئة ولصالحهم. فالتكنولوجيا هي افكار انسانية هدفها حل المشكلات التي تواجه الانسان وهي مجموعة من المعدات والاجهزة التي تعمل الكترونياً والمعدة لخدمة الانسان وباستعمال انظمة وطرق ومناهج واساليب علمية منظمة ومنسقة تعتمد على الادارات والمؤسسات في توجيه انشطتها المتباينة^(١٨).

٤ - استجابة افراد العينة للسؤال الرابع (لا علاقة للتطور التكنولوجي بالتلوث الحاصل اليوم). وحسب الاقضية الادارية وكالاتي :

- أ- قضاء البصرة - كانت اجاب (غير موافق) (٢٨.٣%) وهي اعلى الاجابات في قضاء البصرة، وجاءت اجابة (غير موافق تماماً) و(لست متأكداً) بالمرتبة الثانية ونسبة (٢٤.١%) على التوالي، اما بالمرتبة الثالثة جاءت اجابة (موافق) ونسبة (١٢.٤%)، وجاءت بالمرتبة الرابعة (موافق جداً) بـ (١٠.٧%).
- ب- قضاء الزبير - جاءت (غير موافق تماماً) بنسبة (٣٣.٩%) بالمرتبة الاولى ، و(غير موافق) بالمرتبة الثانية ونسبة (٢٦%)، اما بالمرتبة الثالثة جاءت اجابة (لست متأكداً) ونسبة (٢٤.٤%)، وحصلت اجابة (موافق) على نسبة (١٠.٢%) وهي المرتبة الرابعة ، وكانت اجابة (موافق جداً) هي المرتبة الخامسة ونسبة (٥.٦%) وهي الاقل بين الاجابات.
- ج- قضاء القرنة - حصلت اجابة (غير موافق تماماً) على نسبة (٣١.٤%) وهي المرتبة الاولى، اما المرتبة الثانية فهي (غير موافق) ونسبة (٢٧.١%)، وكانت (لست متأكداً) نسبتها (٢٥.٥%) وهي المرتبة الثالثة، اما المرتبة الرابعة جاءت لـ(موافق) ونسبة (١٠.١%)، وحصلت الاجابة الاخيرة على المرتبة الخامسة (موافق جداً) ونسبة (٥.٨%).
- د- قضاء ابي الخصيب - جاءت المرتبة الاولى للإجابة (لست متأكداً) ونسبة (٣٠.٢%)، والمرتبة الثانية كانت لـ(غير موافق تماماً) و(غير موافق) ونسبة (٢٢.٢%) على التوالي، و(موافق) احتلت المرتبة الثالثة ونسبة (١٤.٧%)، وجاءت بالمرتبة الرابعة اجابة (موافق جداً) ونسبة (١٠.٨%).
- هـ- قضاء شط العرب - كانت اجابة (غير موافق تماماً) بالمرتبة الاولى ونسبة (٣٦.٥%)، اما المرتبة الثانية فهي (غير موافق) ونسبة (٢٦.٨%)، اما (لست متأكداً) جاءت بالمرتبة الثالثة ونسبة (٢٢.٣%)، وحصلت اجابة (موافق) على نسبة (٨.٤%) وبالمرتبة الرابعة، اما (موافق جداً) فهي بالمرتبة الخامسة ونسبة (٦.١%).
- و- قضاء المدينة - جاءت اجابة (غير موافق تماماً) على نسبة (٤١%) وهي المرتبة الاولى، اما (غير موافق) فاحتلت المرتبة الثانية ونسبة (٢٤.٥%)، و(لست متأكداً) جاءت بالمرتبة الثالثة ونسبة (٢٠.٤%)، واما اجابة (موافق) بلغت نسبتها (٩.٣%)، وبالمرتبة الرابعة، و(موافق جداً) كانت نسبتها (٤.٩%) وبالمرتبة الخامسة.
- ز- قضاء الفاو - في المرتبة الاولى اجابة (غير موافق تماماً) ونسبة (٣٦.٧%)، و(لست متأكداً) بنسبة (٣١%) في المرتبة الثانية، اما المرتبة الثالثة فهي (غير موافق) ونسبة (٢٥.١%)، والمرتبة الرابعة كانت لـ(موافق) ونسبتها (٣.٩%)، وجاءت بالمرتبة الخامسة (موافق جداً) ونسبة (٣.٣%).

ح- قضاء الهارثة - احتلت اجابة (غير موافق تماماً) بسبة (٣٠.٣%) وهي المرتبة الاولى، واجابة (لست متأكداً) بالمرتبة الثانية وبنسبة (٢٧.٥%)، اما (غير موافق) نسبتها (٢٧.٣%) واحتلت المرتبة الثالثة، وكانت اجابة (موافق) وبنسبة (٩%) وبالمرتبة الرابعة، اما المرتبة الخامسة فهي لـ(موافق جداً) وبنسبة (٥.٩%).

ط- قضاء الدير - المرتبة الاولى للإجابة (غير موافق تماماً) وبنسبة (٤٣.٩%)، اما اجابة (غير موافق) فجاءت بالمرتبة الثانية وبنسبة (٢٥.١%)، اما المرتبة الثالثة كانت لـ(لست متأكداً) وبنسبة (١٩.٥%)، و(موافق) جاءت بالمرتبة الرابعة وبنسبة (٦.٧%)، اما المرتبة الخامسة فهي (موافق جداً) وبنسبة (٣.٧%).

ي- قضاء الصادق - كانت اجابة (غير موافق تماماً) احتلت المرتبة الاولى وبنسبة (٣٢.٧%)، وجاءت اجابة (غير موافق) بالمرتبة الثانية وبنسبة (٢٧.٧%)، والمرتبة الثالثة كانت لإجابة (موافق) ونسبتها (١٩.٢%)، والمرتبة الرابعة لـ(لست متأكداً) وبنسبة (١٦.٧%)، وجاءت بالمرتبة الخامسة (موافق جداً) وبنسبة (٣.٧%).

تبين من الجدول ان هناك تباين لاستجابة الطلبة بخصوص هذا السؤال وهذا التباين ناتج عن اختلاف وعي الطلبة وسلوكياتهم فضلاً عن حجم التلوث الملموس في بيئاتهم المختلفة، إذ كانت نسبة (غير موافق تماماً) هي الاعلى في كلاً من (الزبير، القرنة، شط العرب، المدينة، الفاو، الهارثة، الدير، الصادق)، وهذه الاقضية هي عبارة عن بيئات صحراوية كما في قضاء (الزبير)، وبيئات زراعية كما في (القرنة، وشط العرب، والمدينة)، وبيئة بحرية كما في (الفاو)، وان هذه الاقضية المذكورة تعاني من تلوث بيئاتها وهو ما اكد عليه طلبتها من خلال نسب الاجابات وما يشعرون به تجاه بيئاتهم المختلفة، اما (غير موافق) كانت هي اعلى نسب الاجابة في هذا السؤال لدى طلبة قضاء (البصرة) وهو ايضاً يحاكي معاناة الطلبة من خلال التلوث البيئي في بيئاتهم، اما اجابة (لست متأكداً) جاءت في اعلى نسب الاجابات لقضاء (ابي الخصيب) ويرى الباحث ان الطلبة في هذا القضاء لديهم وعي بيئي وشعور بالمسؤولية تجاه بيئاتهم والاحساس بخطر التلوث من خلال الزحف العمراني على اراضيهم بالدرجة الاولى وليس ناتج عن التطور التكنولوجي، علماً ان بعض الاجابات اكدت بأن التطور التكنولوجي ينتج عنه تلوث بيئياً، اما بقية نسب الاجابات فجاءت بالترتيب بين (لست متأكداً، وموافق، وموافق جداً)، وان الاختلاف في نسب الاجابات لدى الطلبة في بيئاتهم المختلفة دليل شعور واحساس ووعي الطلبة لما يحدث في مناطقهم من مشكلات بيئية ناتجة عن التطور التكنولوجي وآثاره البيئية.

وان زيادة الأنشطة الاقتصادية في الدول النامية يؤدي إلى زيادة الطلب على الطاقة والاستهلاك مما يؤدي عمومًا إلى التدهور البيئي، وهنالك الاعتقاد التقليدي بأن مثل هذا التدهور البيئي سوف يختفي بمجرد أن تنمو هذه البلدان اقتصادياً، لأن ذلك من شأنه أن يمكنهم من تحمل تكاليف التكنولوجيا الصديقة للبيئة فضلاً عن الأنظمة والسياسات المناصرة للبيئة. ومع ذلك، أشارت العديد من الدراسات إلى أن العديد من البلدان النامية، مجهزة بالفعل بالسياسات البيئية والأطر القانونية والأدوات الاقتصادية التي تعد باعتبارها متطورة للغاية وفقاً للمعايير الدولية ومع ذلك تواجه تفاقم الظروف البيئية^(١٩).

ثانياً: نتائج مؤشر التكيف البيئي تبعاً لجنس المدرسة

يتبين من الجدول (٢)، والشكل (٣) نتائج مؤشر التكيف البيئي تبعاً لجنس المدرسة وكما يلي :

١ - استجابة افراد العينة للسؤال الأول (انا لا اعيش في بيئة طبيعية بل مصطنعة) وحسب جنس المدرسة وكالاتي :

تبين ان اجابة (موافق جداً) نسبتها (٣٩.٨%) للبنين و(٤٢.٨%) للبنات وهي المرتبة الاولى، اما (موافق) جاءت بنسبة (٢٣.٩%) للبنين، و(لست متأكداً) بنسبة (١٩.٧%) للبنات، بالمرتبة الثانية ، واحتلت اجابة (غير موافق) نسبة (١٦%) للبنين، و(موافق) نسبة (١٨.٥%) للبنات بالمرتبة الثالثة ، اما المرتبة الرابعة كانت لـ(لست متأكداً) بنسبة (١٤.٨%) للبنين، و(غير موافق) بنسبة (١٣.٩%) للبنات، واحتلت اجابة (غير موافق تماماً) في هذا السؤال على المرتبة الخامسة بنسبة (٥.٦%) للبنين، و(٥.١%) للبنات.

جاءت الاجابة عن السؤال التاسع (موافق جداً) واحتلت اعلى النسب، واجابة البنات فاقت نسبة البنين، مع وجود تفاوت في بقية الاجوبة الاخرى، وقد تبين من الاجابات ان لدى البعض من كلا الجنسين وعي وادراك نحو البيئات التي يعيشون فيها ويعدون بها بيئات صناعية اي من صنع البشر، وجاء هذا السؤال محاكاة لمعرفة ردود اجابات الطلبة وسلوكياتهم ومدى معرفتهم بالبيئة التي هم فيها وعلى الرغم من ان نسبة الاجابة كانت مرتفعة عند البنات لـ(موافق جداً) الا ان نسبة اجابة (لست متأكداً) وهي تدل على عدم معرفة السؤال او المعرفة بالبيئة، ارتفعت لدى البنات على البنين في عموم المحافظة بين كلا الجنسين، اما الاجابات البقية فقد كانت ردود الاستجابة بنسب قليلة، وقد تكون اما بيئات طبيعية فعلاً او لعدم ادراكهم لبيئاتهم ونوعية هذه البيئات سواء كانت طبيعية او مصطنعة، ولكن هناك فروقات بين ردود استجابات الطلبة وكلا الجنسين، فسلوك وتفاعل البنين يختلف عن البنات وخاصة في المجال الفسيولوجي ومعرفة وتحديد السلوك المكاني والمتغيرات الشخصية الاخرى لكلا الجنسين.

٢ - استجابة افراد العينة للسؤال الثاني (اود أن تتغير البيئة من حولي وتصبح أكثر اكتظاظاً بالناس والمصانع ووسائل النقل) وحسب جنس المدرسة كالآتي:

حصلت اجابة (غير موافق تماماً) بنسبة (٣٠.٢%) للبنين و(٢٩.٧%) للبنات واخذت المرتبة الاولى بين الاجابات، اما (غير موافق) فكانت نسبتها (٢٣.١%) و(٢٢.٩%) للبنين وللبنات وعلى التوالي وبالمرتبة الثانية، واما المرتبة الثالثة جاءت اجابة (لست متأكداً) بنسبة (١٩.٦%) للبنين واما البنات فكانت اجابة (موافق) بنسبة (١٦.٩%)، اما (موافق) للبنين فكانت نسبتها (١٤.٥%)، واجابة (موافق جداً) للبنات بـ(١٦%) وجاءت بالمرتبة الرابعة بـ

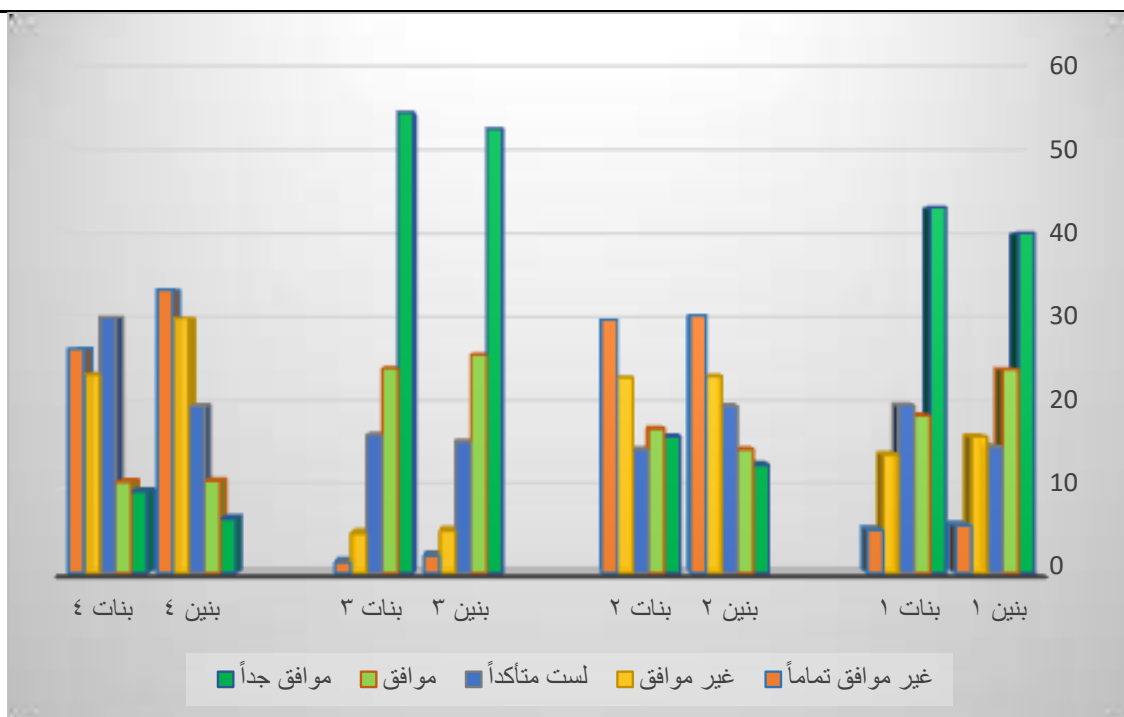
مجلة الدراسات المستدامة. السنة (٦) المجلد (٦) العدد (٤) تشرين الأول. لسنة ٢٠٢٤م - ١٤٤٦هـ

الجدول (٢) نتائج الاستجابة البيئية لمؤشر (التكيف مع البيئة) وفقاً لردود طلبة المدارس الإعدادية حسب جنس المدرسة

ت	الفقرة	جنس المدرسة	القيمة الوزنية وفق مقياس ليكرت					النسبة المئوية %				
			موافق جداً	موافق	لست متأكداً	غير موافق	غير موافق تماماً	موافق جداً	موافق	لست متأكداً	غير موافق	غير موافق تماماً
١	أنا لا أعيش في بيئة طبيعية بل مصطنعة	بنين	4615	2764	1710	1850	647	39.8	23.9	14.8	16.0	5.6
		بنات	4800	2080	2214	1554	567	42.8	18.5	19.7	13.9	5.1
٢	أود أن تتغير البيئة من حولي وتصبح أكثر اكتظاظاً بالناس والمصانع ووسائل النقل	بنين	1243	1428	1920	2264	2965	12.7	14.5	19.6	23.1	30.2
		بنات	1396	1476	1260	1992	2585	16	16.9	14.5	22.9	29.7
٣	التقدم التكنولوجي الذي يحصل يجعل العيش في بيئتي أكثر راحة	بنين	7360	3636	2190	706	292	51.9	25.6	15.4	5.0	2.1
		بنات	7440	3320	2244	654	176	53.8	24.0	16.2	4.7	1.3
٤	لا علاقة للتطور التكنولوجي بالتلوث الحاصل اليوم	بنين	738	1256	2271	٣٤٦٦	3845	6.4	10.8	19.6	29.9	33.2
		بنات	954	1058	2967	2308	2605	9.6	10.7	30.0	23.3	26.3

المصدر: اعتماداً على فرز النتائج الخام للاستبانة.

تم استخراج النسبة المئوية بتقسيم القيمة الوزنية لكل إجابة على مجموع المستبائين في كل قضاء إداري. لأغراض احتساب مقياس ليكرت: الفقرات باللون الأخضر إيجابية، وباللون الأحمر سلبية



الشكل (٣): التمثيل البياني لنتائج الاستجابة البيئية لمؤشر (التكيف مع البيئة) وفقاً لردود طلبة المدارس الإعدادية حسب جنس المدرسة.
المصدر: اعتماداً على الجدول (٢)

المراتب، اما المرتبة الخامسة فهي (موافق جداً) للبنين وبنسبة (١٢.٧%)، والبنات جاءت اجابة (لست متأكداً) وبنسبة (١٤.٥%) للبنات. استهدف هذا السؤال التلوث البيئي في بيئات الطلبة المختلفة ولدى كلا الجنسين وكما موضح في اجابات الطلبة فان اعلى النسب في هذا السؤال كان لـ (غير موافق تماماً) وجاءت بعدها (غير موافق) اما بقية الاجابات جاءت بالترتيب تنازلياً، اذ ان الفرق جداً بسيط بين كلا الجنسين في هذا السؤال وهو الاتفاق على عدم تغيير البيئة لتصبح اكثر اكتظاظاً بالناس والمصانع ووسائل النقل وفي ذلك دلالة على وعيهم البيئي تجاه بيئاتهم وما تؤول اليه البيئة من مشكلات جراء حدوث ذلك، وقد يؤثر على سلوكيات الطلبة وانزعاجهم من هذا التغيير، وعلى الرغم من وجود استجابة واضحة عن عدم التغيير الا ان هناك بعض الطلبة اجابوا بالموافقة على حدوث تغيير في بيئاتهم وقد يكون هؤلاء الطلبة ابدوا رأيهم لذلك كون بيئاتهم تفتقر لبعض الخدمات كما في المناطق النائية والبعيدة عن مراكز المدن ذات الكثافة العالية للسكان والتي تكثر فيها الازدحامات ومشكلات التلوث البيئي التي تعاني منها هذه المدن المزدحمة والمكتظة بالناس، لذلك ان النسبة الكبيرة من الطلبة المستبانيين لا توافق على تغيير بيئاتهم بسبب وعيهم واحساسهم لما سوف يحدث بعد حصول التغيير.

٣ - استجابة افراد العينة للسؤال الثالث (التقدم التكنولوجي الذي يحصل يجعل العيش في بيئتي اكثر راحة) وحسب جنس المدرسة وكالاتي :

اظهرت اجابات الطلبة بأن اجابة (موافق جداً) نسبتها (٥١.٩%) للبنين و(٥٣.٨%) للبنات وهي المرتبة الاولى، اما (موافق) جاءت بنسبة (٢٥.٦%) للبنين، وبنسبة (٢٤%) للبنات، بالمرتبة الثانية، واحتلت اجابة (لست متأكداً) نسبة (١٥.٤%) للبنين، و نسبة (١٦.٢%) للبنات بالمرتبة الثالثة، اما المرتبة الرابعة كانت لـ (غير موافق) وبنسبة (٥%) للبنين و(٤.٧%) للبنات، واحتلت اجابة (غير موافق تماماً) في هذا السؤال على المرتبة الخامسة وبنسبة (٢.١%) للبنين، و(١.٣%) للبنات.

اتفق كلا الجنسين على (موافق جداً) وكلاهما ايضاً اظهروا موافقتهم على هذا السؤال واجاباتهم تجاوزت نصف العينة المستهدفة، وكانت اجابة البنات اعلى من البنين، وجاءت (لست متأكداً) بعدها وتلتها بقية الاجابات والتي كانت مستوياتها هي الاقل بين الاجابات، كانت اجابات الطالبات هي الاعلى، والتكنولوجيا الحديثة لها تأثير على سلوك وشخصية الطلبة بشكل واضح ومن خلال استجاباتهم لهذا السؤال، وقد ترى الطالبات ان التقدم التكنولوجي يجعل العيش اكثر راحة كونها هي الوسائل المختلفة التي تساعد الشخص لتحقيق ما يحتاجه من لوازم ضرورية لتسهيل الحياة على الفرد وضمان بقائه وراحته، ويبرز هنا ثقافة الطلبة وسلوكياتهم تجاه البيئة ووعيهم وادراكهم في ان هذا التطور قد لا يضر في بيئاتهم المختلفة سواء كانت بيئات طبيعية او مصطنعة

٤ - استجابة افراد العينة للسؤال الرابع (لا علاقة للتطور التكنولوجي بالتلوث الحاصل اليوم) وحسب جنس المدرسة وكالاتي:

حازت اجابة (غير موافق تماماً) على بنسبة (٣٣.٢%) للبنين، واجابة (لست متأكداً) (٣٠%) للبنات على وجاءت وبالمرتبة الاولى، اما اجابة (غير موافق) بلغت بنسبها (٢٩.٩%) للبنين، واجابة (غير موافق تماماً) للبنات وبنسبة (٢٦.٣%)، بالمرتبة الثانية، وحصلت على المرتبة الثالثة اجابة (لست متأكداً) للبنين وبنسبة (١٩.٦%) و(غير موافق) للبنات وبنسبة (٢٣.٣%) بالمرتبة الثالثة، وكانت اجابة (موافق) للبنين وبنسبة (١٠.٨%)، وبنسبة (١٠.٧%) للبنات المرتبة الرابعة، اما اجابة (موافق جداً) بلغت نسبتها (٦.٤%) للبنين، وبنسبة (٩.٦%) للبنات وبالمرتبة الخامسة،

لقد اجاب الطلبة المستبانيين على هذا السؤال بـ (غير موافق تماماً) للبنين، و(لست متأكداً) للبنات وهذه الاجابات جاءت بالمرتبة الاولى بين كل الاجابات الاخرى على الرغم من نسبها القليلة، الا انه دليل واضح على ان الوعي البيئي والشعور بالمسؤولية تجاه البيئة مختلف بين الجنسين، وقد يعتقد الذكور بأن التطور التكنولوجي غير مسؤول عن التلوث الحاصل في البيئات ويرجع السبب الى ان التطور التكنولوجي له فوائده العديدة فمن خلال التطور ذلل بعض الصعاب وسهل عمليات التواصل ولربما له الدور الكبير والمهم في عدم الانقطاع عن الدراسة في فترة جائحة كورونا والذي ضرب العالم بأكمله وشل حركة جميع الانشطة وبسبب التطور التكنولوجي ووجود الاجهزة والاتصالات اصبح العالم قرية صغيرة وتم استئناف الدراسة عن بعد فضلاً عن وجود التقنيات الاخرى المفيدة في حياتنا، او قد يكون احتكاك الطلاب المباشر بالبيئة ومجرياتهم ومعرفة ما يصيب البيئة من تلوث جراء وجود ملوثات اخرى غير التطور التكنولوجي، او انه قد يساعد على تقليل خطر التلوث البيئي، على عكس اجابة البنات لكون اجابتهن كانت مدعاة للحيرة او عدم المعرفة بالتلوث الحاصل اليوم بالبيئة واسبابه، لان البنات وبحكم العادات والاعراف والتقاليد ملتزمة بالمنزل ولا تغادره الا للضرورة لذا قد لا تكون لديها معرفة بالتلوث الحاصل عن التطور التكنولوجي في البيئة ان وجد وما هي اسبابه وهذا ما ينطبق على تصرفات وسلوكيات الطالبات بالذات.

على الرغم من ذلك إلا أننا نجد نسبة لا تتجاوز ربع المستهدف من الطالبات أجبن بأن ليس للتطور التكنولوجي اثار بيئية خطيرة على البيئة، وقد يكون ذلك للفائدة التي يقدمها التطور التكنولوجي مع وجود التقنيات واجهزة الاتصال ووسائل الراحة التي باتت جزء اساسي في حياة الجميع وبغض النظر عن ما يخلفه هذا التطور من تلوث بيئي، اما الذين اجابوا بالموافقة على حصول تلوث فهم النسبة الاقل بين الطلبة المستبانيين، وقد تكون لديهم رؤى تختلف عن بقية اقرانهم من الطلبة او يتمتعون بوعي بيئي وادراك حسي مفاده بأن التلوث الحاصل في بيئاتهم هو نتيجة التطور التكنولوجي، فهذا الاختلاف بين كلا الجنسين ناتج عن الاختلاف بالوعي والادراك البيئي لدى افراد العينة.

ثالثاً: نتائج مؤشر التكيف البيئي على مستوى اجمالي المحافظة

يوضح الجدول (٣)، والشكل (٤) نتائج مؤشر التكيف البيئي على مستوى اجمالي المحافظة وكما يلي:

١ - استجابة افراد العينة للسؤال الأول (انا لا اعيش في بيئة طبيعية بل مصطنعة) على مستوى اجمالي المحافظة كالآتي :

جاءت إجابات (موافق جداً) بالمرتبة الاولى وبنسبة (٤١.٤%)، اما (موافق) كانت بنسبة (٢١.٢%) بالمرتبة الثانية، واحتلت اجابة (لست متأكداً) نسبة (١٧.٢%) وبالمرتبة الثالثة ، اما المرتبة الرابعة كانت لـ (غير موافق) وبنسبة (١٤.٩%)، واحتلت اجابة (غير موافق تماماً) في هذا السؤال على المرتبة الخامسة بالإجابات وبنسبة (٥.٣%).

حصلت الاجابة في السؤال التاسع (موافق جداً) وكانت النسبة كبيرة مقارنة مع بقية الاجوبة، وجاءت بعدها اجابة (موافق)، وبعدها بالترتيب جاءت اجابة (لست متأكداً)، وبعدها جاءت الاجابات الاخرى بنسب اقل، واستنتج الباحث ان نسبة كبيرة من طلبة الاعدادية في المحافظة يتمتعون بوعي بيئي وثقافة بيئية من خلال ردود اجاباتهم عن هذا السؤال وفهمهم له، وان من دفع الطلبة الى الاجابة بأن بيئاتهم مصطنعة وغير طبيعية هو السلوك العام للطلبة وشعورهم بان الاماكن التي يعيشون فيها يعملون ويتعلمون يكون لها تأثير كبير على مشاعر وسلوكيات الطلبة الذين يستخدمونها، وهي عبارة عن بيئات مكانية مصطنعة وهذه المشيدات غير موجودة بالبيئات الطبيعية فضلاً عن المشكلات البيئية الموجودة فيها مثل (الازدحامات، الضوضاء، التلوث بأنواعه المختلفة، الكثافة السكانية، تغييرات المناخ)، وان هذه المشكلات لا توجد بالبيئات الطبيعية، ومن خلال ذلك يتضح ان هذه النسبة من الطلبة المستبانيين قد ميزت فعلاً بين البيئات التي يعيشون فيها. فالبيئة السيكلوجية هي كل الاشياء المادية كما يراها ويدركها ويشعر بها الفرد ويفسرها، وان البيئة السيكلوجي او سلوك الفرد قد يتأثر بما يمتلكه من ذكاء عام وقدرات عقلية واستعدادات وميول واتجاهات ودوافع وسمات شخصية، كما يتأثر هذا المجال السيكلوجي بعوامل منها عمر الفرد وجنسه وسلالته والظروف الصحية الجسمية والعقلية والنفسية وقيمه الانسانية ومعاييرها، وان لكل فرد مجاله الخاص به (٢٠).

٢- استجابة افراد العينة للسؤال الثاني (اود ان تتغير البيئة من حولي وتصبح اكثر اكتظاظاً بالناس والمصانع ووسائل النقل) على مستوى اجمالي المحافظة كالآتي :

حصلت اجابة (غير موافق تماماً) بنسبة (٣٠%) واخذت المرتبة الاولى بين الاجابات، اما (غير موافق) فكانت نسبتها (٢٣%) وهي بالمرتبة الثانية، وبالمرتبة الثالثة جاءت (لست متأكداً) بنسبة

(١٧.٢%) اما (موافق) فكانت نسبتها (١٥.٧%) وبالمرتبة الرابعة من الاجابات، اما المرتبة الخامسة فهي (موافق جداً) بنسبة (١٤.٢%).



الجدول (٣): نتائج الاستجابة البيئية لمؤشر (التكيف مع البيئة) وفقاً لردود طلبة المدارس الإعدادية على مستوى إجمالي محافظة البصرة.

ت	الفقرة	القيمة الوزنية وفق مقياس ليكرت					النسبة المئوية %				
		موافق جداً	موافق	لست متأكداً	غير موافق	غير موافق تماماً	موافق جداً	موافق	لست متأكداً	غير موافق	غير موافق تماماً
١	أنا لا أعيش في بيئة طبيعية بل مصطنعة	9450	4844	3924	3404	1214	41.4	21.2	17.2	14.9	5.3
٢	أود أن تتغير البيئة من حولي وتصبح أكثر اكتظاظاً بالناس والمصانع ووسائل النقل	2639	2904	3180	4256	5550	14.2	15.7	17.2	23.0	30.0
٣	التقدم التكنولوجي الذي يحصل يجعل العيش في بيئتي أكثر راحة	١٤٨٠٠	6956	4434	1360	468	٥٢.٨	٢٤.٨	١٥.٨	٤.٩	١.٧
٤	لا علاقة للتطور التكنولوجي بالتلوث الحاصل اليوم	1692	2312	5238	5764	6450	7.9	10.8	24.4	26.9	30.1

المصدر: اعتماداً على فرز النتائج الخام للاستبانة

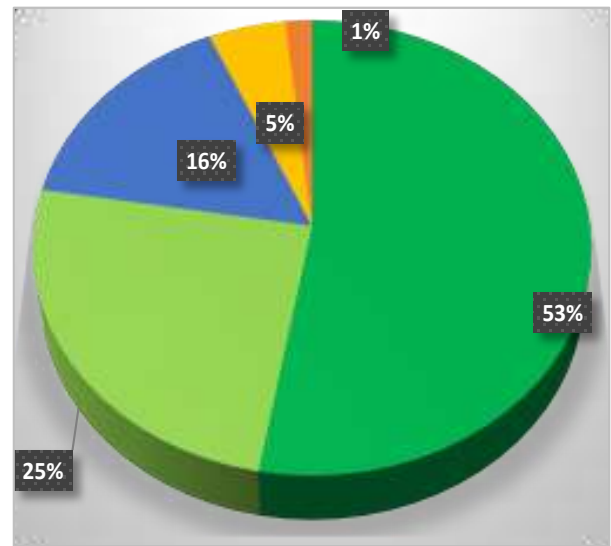
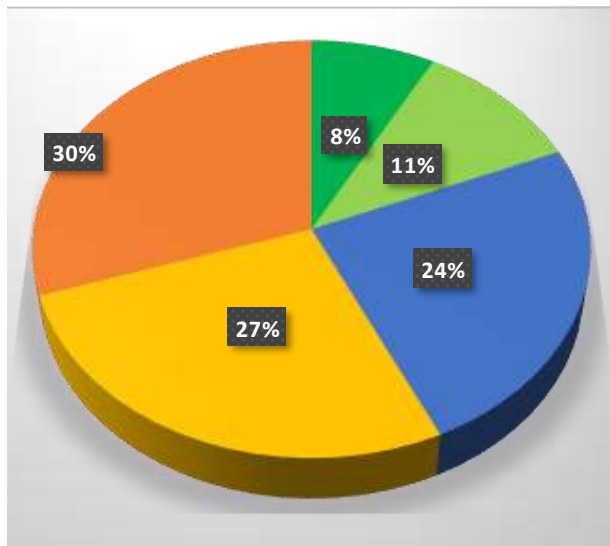
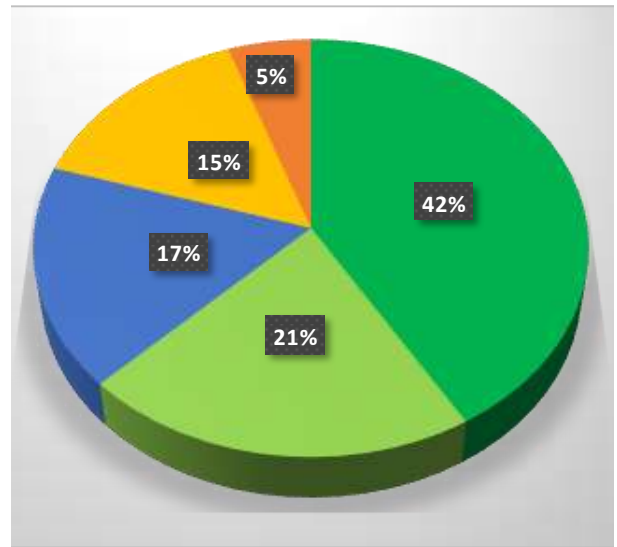
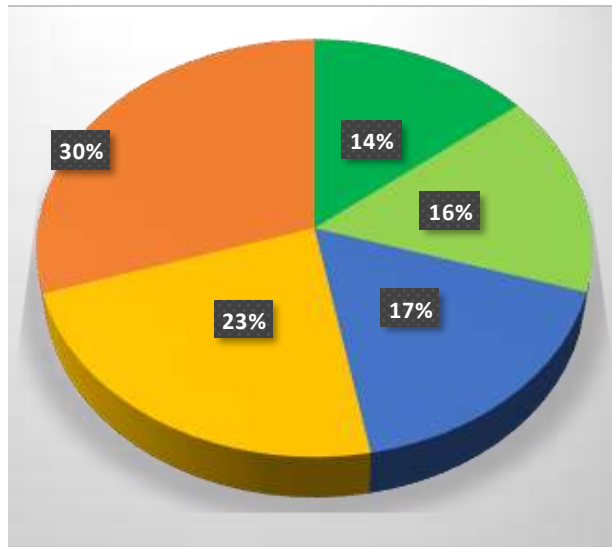
تم استخراج النسبة المئوية بتقسيم القيمة الوزنية لكل إجابة على مجموع إجابات المستبانين لإجمالي المحافظة.

لأغراض احتساب مقياس ليكرت: الفقرات باللون الأخضر إيجابية، وباللون الأحمر سلبية

تبين من خلال نسبة اجابة الطالبة على هذا السؤال لـ (غير موافق تماماً) التي جاءت اعلى النسب بين اجابات للمستبانين من الطلبة وبعدها بالترتيب اجابة (غير موافق) وهي دلالة على عدم الموافقة على هذا السؤال بتغيير البيئة لتصبح أكثر اكتظاظاً بالناس والمصانع ووسائل النقل رغبة منهم بعدم تلوث بيئاتهم بالمخلفات التي تطرحها المصانع ووسائل النقل والمخلفات المنزلية ، فضلاً عن ذلك المشكلات التي تحدث اثناء زيادة السكان في مناطقهم، لذا نرى ان هناك مناطق في محافظة البصرة يكثر فيها الازدحامات المرورية بسبب زيادة اعداد وسائل النقل، وزيادة الكثافة السكانية في بعض المناطق من المحافظة وكثرة العشوائيات فيها والنزوح الى اليها ادى الى وجود بعض المشاكل بين افراد المجتمع ومن ابرزها عدم توفر الامان وانتشار الجريمة وبالتالي تنعكس سلباً على سلوكيات الطلبة الذين هم جزء من هذا المجتمع، وبالتالي وعي وادراك وشعور الطلبة بحدوث هذه المشاكل، ادى الى رفضهم تغيير بيئاتهم والبقاء على ما هي عليه، اما بقية الاجوبة ومنها المحايدة (لست متأكداً) وكانت بنسبة قليلة ويرى الباحث ان هذه الاجابة قد تكون اما لعدم وعيهم البيئي او فهمهم للسؤال وعلى الرغم من ذلك فهم نسبة قليلة، اما الذين اجابوا بالموافقة على التغيير يحتمل ان بيئاتهم لديها نقص بالخدمات مثل وسائل النقل او المصانع، او قد لا تعاني مناطق وامكن سكن هذه الفئة من الطلبة من التلوث البيئي الناتج عن ذلك.

٣ - استجابة افراد العينة للسؤال الثالث (التقدم التكنولوجي الذي يحصل يجعل العيش في بيئتي اكثر راحة) على مستوى اجمالي المحافظة وكآلاتي :
اظهرت الاجابات بأن (موافق جداً) والتي نسبتها (٥٢.٨) هي بالمرتبة الاولى، اما (موافق) جاءت بنسبة (٢٤.٨%) وبالمرتبة الثانية ، واحتلت اجابة (لست متأكداً) نسبة (١٥.٨%) بالمرتبة الثالثة ، اما المرتبة الرابعة كانت لـ (غير موافق) وبنسبة (٤.٩%) واحتلت اجابة (غير موافق تماماً) في هذا السؤال على المرتبة الخامسة وبنسبة (١.٧%) .





- موافق جداً
- موافق
- لست متأكداً
- غير موافق
- غير موافق تماماً

الشكل (٤): التمثيل البياني لنتائج الاستجابة البيئية لمؤشر (التكيف مع البيئة) وفقاً لردود طلبة المدارس الإعدادية على مستوى إجمالي محافظة البصرة.
المصدر: اعتماداً على الجدول (٣)

جاءت اجابة (موافق جداً) بالمرتبة الاولى وتجاوزت نصف اجابات الطلبة المستبانيين على مستوى المحافظة، وتلتها اجابة (موافق) وهو ما يقارب ربع اجابات الطلبة المستبانيين، وحسب اجابات الطلبة ورأيهم على هذا السؤال بأن التقدم التكنولوجي يجعل العيش في البيئة اكثر راحة يسعى الطلبة دائماً الى استخدام التقنيات الحديثة المتاحة لهم لتحقيق الرفاهية الاجتماعية، والتكنولوجيا اصبحت حاجة ملحة لا يمكن الاستغناء عنها فهي تلعب دور هام في جميع مجالات الحياة وتحقق المتعة التي غالباً ما يسعى الطلبة للحصول عليها في بيئاتهم، وقد يمتلك الطلبة

العديد من الاجهزة التي تساعدهم في الدراسة وتسهل عليهم اداء واجبات الدراسية، ويعتقد الباحث ان آراء الطلبة جاءت مرتبطة بهوياتهم وثقافتهم المختلفة و لمواكبتهم التطور والحدثة في العالم والاعتماد بكل شيء في الحياة على الآلات والاجهزة التي سهلت وذللت الصعاب وبالتالي فالطلبة هم شريحة من المجتمع هدفهم الاستفادة من التطور التكنولوجي في اداء واجباتهم المدرسية وهو دليل وعيهم وتفاعلهم المباشر مع بيئاتهم المختلفة وسلوكياتهم البيئية، ويعد التعليم الالكتروني من اهم المستحدثات التكنولوجي اذ ظهرت نتيجة التطور بالعلم والتكنولوجيا، وقد ركز على ادخال التكنولوجيا المتطورة في العملية التعليمية هذا من جانب التعليم، اما باقي مفاصل الحياة فالتكنولوجيا فيها لا تعد ولا تحصى، وبالنسبة للطلبة الذين اظهروا عدم موافقتهم عن هذا السؤال فقد تكون لديهم رؤيا خاصة من حيث المشكلات البيئية التي تحصل في بيئاتهم بسبب التطور التكنولوجي ومن جراء استخدام التكنولوجيا.

٤ - استجابة افراد العينة للسؤال الرابع (لا علاقة للتطور التكنولوجي بالتلوث الحاصل اليوم) مستوى اجمالي المحافظة وكالاتي:

احتلت اجابة (غير موافق تماماً) المرتبة الاولى وعلى جميع الاجوبة ونسبة (٣٠.١%)، وجاءت بالمرتبة الثانية اجابة (غير موافق) ونسبة (٢٦.٩%)، وحصلت على المرتبة الثالثة اجابة (لست متأكداً) ونسبة (٢٤.٤%)، اما اجابة (موافق) بلغت نسبتها (١٠.٨%)، وبالمرتبة الرابعة، واخيراً وبالمرتبة الخامسة جاءت (موافق جداً) ونسبة (٧.٩%).

طُرح السؤال الثاني عشر على الطلبة (لا علاقة للتطور التكنولوجي بالتلوث الحاصل اليوم) وتصدرت الاجابات (غير موافق تماماً) واحتلت اعلى النسب وبالمرتبة الاولى وهي تبين ان لدى الطلبة المستبانيين وعي وادراك بيئي بأن التلوث الحاصل اليوم ناتج عن التطور التكنولوجي، والذين اجابوا بغير موافق فهم ايضاً كانوا اكدوا على ان التلوث سببه التطور التكنولوجي، وهنا لابد من معرفة ان التطور ليس فقط بوسائل الراحة والترفيه المستخدمة لدى المجتمع بل تجاوز الحد الى التسابق في انتاج الاسلحة النووية او الاشعاعية وما تسببه من دمار شامل عند استخدامها بالحروب، او بالنسبة للتلوث الناتج عن مخلفات المصانع والاجهزة والآلات ووسائل النقل فقد يكون هؤلاء الطلبة عبروه عن انزعاجهم وتأثرهم بالتكنولوجيا المرتبطة بالتلوث البيئي وما يرتبط باختلال النظام الايكولوجي، والذي طال الهواء والماء والتربة بسبب الملوثات الغازية والسائلة والصلبة في بيئاتهم المختلفة، اما الاجابات الاخرى لبقية الفئة المستهدفة فقد كانت المحايدة منها ما يقارب ربع العينة، ولربما كانوا هم غير مدركين وواعين بما تسببه التكنولوجيا

من ملوثات او قد يكون التلوث غير منظور ومحسوس من قبلهم او قد يسبب خلل في التوازن البيئي تظهر اعراضه فيما بعد او لفترات طويلة كأعراض (السرطان او التشوهات الولادية او امراض الجهاز التنفسي)، اما من جاءت اجاباتهم بـ(موافق) او (موافق جداً) وهي النسب الاقل على الاطلاق من اجابات الطلبة المستبائين وعلى مستوى المحافظة، يرى الباحث ان هؤلاء الطلبة هم من يسكنون في بيئات نظيفة غير ملوثة و بعيدة عن مصادر التلوث وبالتالي تكون مناطق سكنهم هي القرى والارياف والمناطق الزراعية والتي يختلف نمط حياتهم وعاداتهم وتقاليدهم وهم بحاجة ماسة الى وسائل الراحة التي توفرها لهم التكنولوجيا.

الاستنتاجات

- ١ - لدى طلبة المدارس الإعدادية في محافظة البصرة وعياً بيئياً من خلال التكيف البيئي وعدم رغبتهم في تغيير بيئاتهم.
- ٢ - التباين الواضح في الاستجابة البيئية لطلبة المدارس الإعدادية في محافظة البصرة في استخدام التكنولوجيا ومدى توفيرها الراحة في البيئات المختلفة وحسب الاقضية.
- ٣ - كشفت الدراسة التباين بين استجابة البنين والبنات واختلاف سلوكياتهم وانماط تصرفاتهم والتكيف البيئي في بيئاتهم واماكن عيشهم خاصة، وعلى مستوى المحافظة عامة ولربما للعامل الفسيولوجي دور مهم في هذا الاختلاف في ردود اجابات الطلبة.
- ٤ - الدور المهم الذي تلعبه البيئة الاجتماعية والفعال في سلوكيات افراد العينة واكسابهم معرفة بيئية قد تساهم في الحفاظ على البيئة وحمايتها من مشكلات التلوث البيئي الذي ينتج عن التقدم التكنولوجي.
- ٥ - اظهرت الدراسة بأن معظم افراد العينة يعيشون في بيئات اصطناعية (بيئات مشيدة) لا طبيعية، والتكيف البيئي مع هذه البيئات المشيدة بما توفره لهم من وسائل الراحة والترفيه والمتعة بوجود التكنولوجيا والآلات وبشكل واسع .

الهوامش

- ١ - جمهورية العراق، وزارة البلديات ، مديرية بلديات البصرة، شعبة تخطيط المدن GIS.
- ٢ - الناصر، عبدالمجيد حمزة، (١٩٨٩) العينات، مطبعة التعليم العالي، الموصل، العراق.
- ٣ - الحسن، شكري ابراهيم، (٢٠١١)، التلوث البيئي في مدينة البصرة اطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة البصرة.
- ٤ - السعيد، حسين، (٢٠١٧)، علم البيئة، دار اليازوري للنشر والتوزيع، جامعة نجران، المملكة العربية السعودية.
- ٥ - صابر، نيان نامق، (٢٠١٨)، الوعي البيئي لدى طلبة جامعة السليمانية وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة الفتح العدد ٧٥.
- ٦ - حسين، سحر امين، (٢٠١٠) موسوعة التلوث البيئي، دار دجلة للنشر، عمان، الاردن.

- ٧ - عيسوي، عبد الرحمن محمد، (١٩٩٧)، في علم النفس البيئي، الناشر منشأة المعارف بالإسكندرية.
- ٨- شحاته، حسن احمد، (١٩٩٩)، التلوث البيئي فيروس العصر، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٩- البناء، اياد شوقي، (٢٠١١)، مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى معلمي المرحلة الاساسية في قطاع غزة، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس.
- ١٠- عيسوي، عبد الرحمن محمد (مصدر سابق).
- ١١ - فرانسيس ت. ماك اندرو، علم النفس البيئي، ترجمة: عبداللطيف خليفة، وجمعة سيد سيف، (٢٠٠٢) مطبوعات جامعة الكويت، الكويت.
- ١٢- عيسوي، عبد الرحمن محمد (مصدر سابق).
- ١٣- العتيق، احمد مصطفى، وآخرون، (٢٠١٧)، فاعلية برنامج بيئي لتنمية الادراك البيئي للأطفال ذوي نقص الذاكرة البيئية في بيئات مختلفة، معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس ٢، المجلد (٣٩)، الجزء (٢).
- ١٤ - الزعبي، عبدالله سالم، (٢٠١٥)، مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية العلوم التربوية وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الاردنية، المجلد (٤٢)، العدد (٣).
- ١٥ - لحبيب، بن عربية، بالعابد عبد القادر، (٢٠١٨)، اشكالية الوعي البيئي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد بن احمد وهران ٢، العدد (٣٥).
- ١٦ - سلامة، خلود خليل ابراهيم، (٢٠٠٨)، القيم البيئية المتضمنة في محتوى كتابي الثقافة العلمية للمرحلة الثانوية في فلسطين ومدى امتلاك طلبة الصف الثاني عشر لها، رسالة ماجستير، اساليب تدريس دائرة التربية وعلم النفس، جامعة القدس، فلسطين.
- ١٧- ابراهيم، حسين خليل، (٢٠٢٠)، الاكتظاظ السكاني وتأثيراته الاجتماعية والامنية، مجلة كلية الآداب، مركز الدراسات الاستراتيجية، جامعة الانبار، العدد (٢٠).
- ١٨- فرج الله، زينب، بن صويلح ليليا، (٢٠٢١)، التكنولوجيا الحديثة ودورها في تحقيق جودة أداء الموارد البشرية، مجلة المقدمة للدراسات الانسانية والاجتماعية، جامعة ٨ ماي، الجزائر، المجلد (٦)، العدد (٢).
- 19 - M. Sivamoorthy, & others , (2013) Environmental Awareness and Practices among College Students, International Journal of Humanities and Social Science Invention, Volume 2 , Issue 8
- ٢٠ - عيسوي، عبد الرحمن محمد (مصدر سابق).