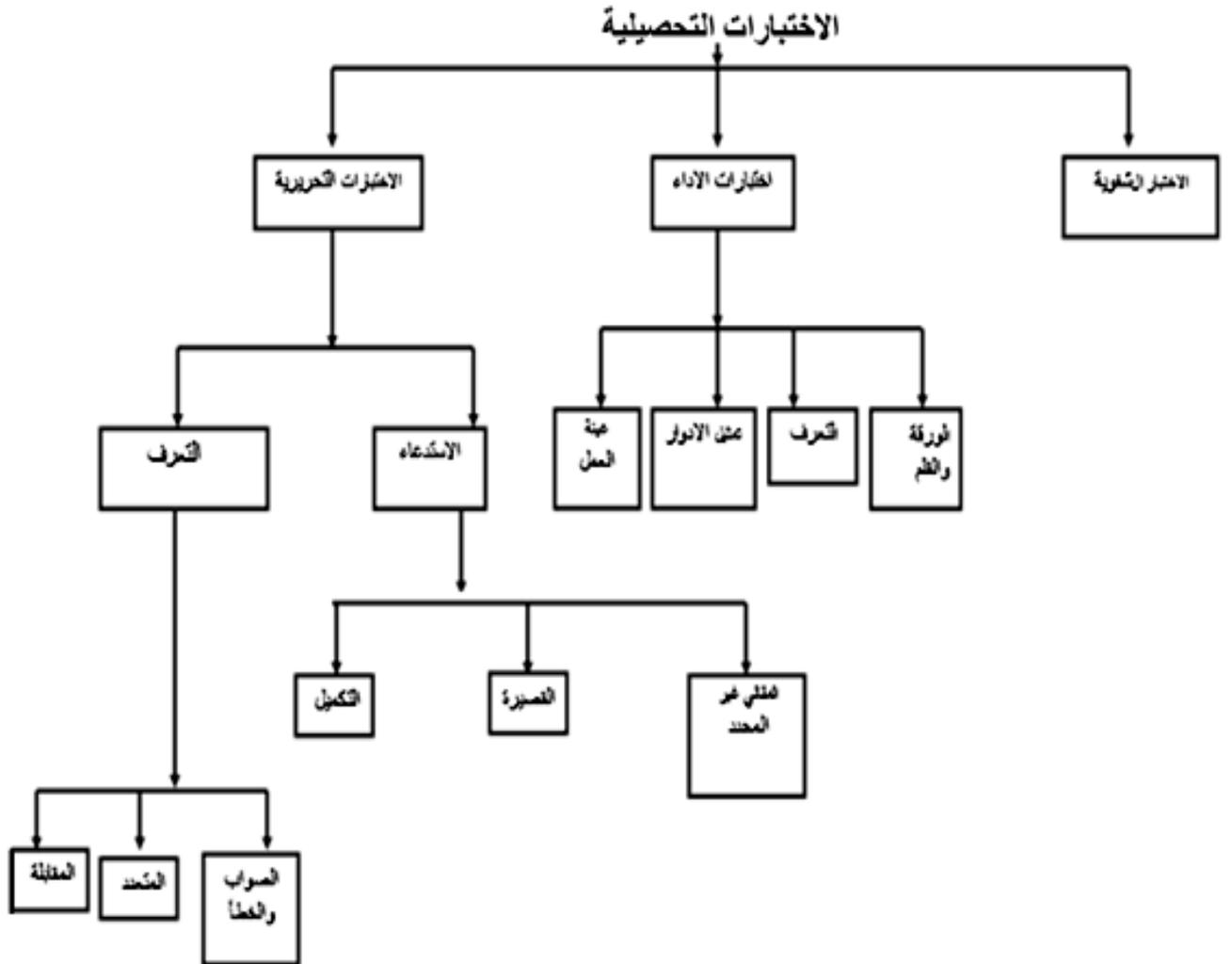


# انواع الاختبارات التحصيلية

## انواع الاختبارات التحصيلية:

تلعب الاختبارات التحصيلية على مختلف أنواعها دوراً أساسياً في عملية التقويم التحصيلي، ذلك أنها مصممة في الاصل لقياس نتائج التعليم الصفي، ويمكن تصنيف الإختبارات التحصيلية إلى ثلاث انواع رئيسية يمكن توضيحها في المحطط الاتي:



اولاً : الاختبارات الشفوية Oral Tests

هو الاختبار الذي يوجه فيه التدريسي اسئلة شفوية ويستجيب لها الطالب بأجابات شفوية غير مكتوبة ويكون فيها التدريسي والطالب وجهاً لوجه وغالباً ما تكون فردية.

### **مجالات استخدامها:**

- التعرف على مدى اتقان الطالب للمادة الدراسية بمعزل عن القدرات الكتابية.  
- قياس الجوانب اللغوية وبيان حسن التلفظ وتركيب الجمل.

### **مزايا الاختبارات الشفوية:**

- لا تحتاج الى وقت وجهد في اعدادها .  
- توفر فرصة للتدريسي ان يتعامل مع الطالب مباشرة .

### **عيوب الاختبارات الشفوية:**

- تحتاج الى وقت كبير في تنفيذها .  
- يتأثر بالفكرة السابقة عن الطالب .  
- تقدير الدرجة فيها يتسم بالذاتية .  
- لا تمنح الطالب الوقت الكافي للتفكير بالسؤال .

### **بعض الاساليب والطرق لتحسين الاختبارات الشفوية :**

- الاعتماد على اكثر من تدريسي واحد في تقويم الطالب .  
- ان تعد بطاقات مكتوب عليها اكثر من سؤال وبقدر عدد الطلبة  
- تحديد الاجابة النموذجية لكل سؤال .

-محاولة ازالة التوتر والارتباك اثناء الاختبار .

-يجب الا تعتمد على نمط واحد في الاجابة .

## ثانياً : اختبارات الاداء ( العملية ) :Performance Tests

يهتم هذا النوع من الاختبارات لقياس الاهداف التعليمية التي لايمكن قياسها الا عن طريق الملاحظة المباشرة والتي لاتعتمد في بعض جوانبها على الاختبارات الشفوية او التحريرية انما تعتمد على مايقدمه الطالب من اداء عملي في الواقع الفعلي . وترکز هذه الاختبارات عادة على الطريقة او الناتج او عليها معاً ، ففي حالة القاء خطاب او العزف على آلة موسيقية او ممارسة السباحة او اي نوع اخر من انواع المهارات الحركية يكون التركيز منصباً نحو الطريقة التي يتم بها الاداء المطلوب ، اما في حالة الاعمال الفنية كالرسم والنحت وماشابه ذلك فيكون التركيز منصوب حول النتائج النهائية اكثر من كونه موجهاً نحو طريقة الوصول الى الناتج . وفي حالات اخرى يكون التركيز حول الطريقة والناتج مثل الضرب على الالة الكاتبة .

### وتصنف اختبارات الاداء الى اربعة مستويات:

**1 للورقة والقلم:** نوكد تطبيق المعرفة او اداء المهارات كتابياً وغالباً اما تستخدم الصيغة الفعلية مثل .. ارسـم خريطة الوطن العربي ، ارسـم اجزاء لنبات معين ، صمم جدول مواصفات .. الخ.

**2 للتعرف:** تتطلب من المتعلم على الخصائص الاساسية للاداء ، كأن يحدد المتعلم الاجزاء التي تتألف منها احدى الالات او تحديد مواقع المدن او تصنيف المواد المختلفة ، التعرف على العدسات المختلفة.

**3 تمثيل الادوار:** ويطلق عليه اختبارات الاداء الظاهري اذ تقدم للطلاب نماذج مصغرة للعمل مشابهة بما هو موجود في الواقع ، مثل اختبارات الطيارين على نماذج

الطائرات تعمل بنفس مواصفات الطائرات الاعتيادية دون ان تحلق بالجو واختبار  
لطلبة الطب بموضوع التشريح على جثث الموتى. او التدريس المصغر عندما يقوم  
الطالب مقام المدرس امام زملائه .

**4 عينة العمل:** تعد من اكثر انواع اختبارات الاداء واقعية اذ يطلب فيها اداء مهمات  
عملية على انها مثال للاداء المطلوب تقويمه حتى يثبت الطالب بالدليل القاطع انه قادر  
على الاداء بكفاءة وانجاز عاليين. مثل معرفة قدرة الفرد على قيادة سيارة وتنقسم هذه  
الاختبارات الى نوعين:

أ -الاختبارات التي يسهل فيها التمييز بين الصواب والخطأ في الاداء مثل الاداء  
العقلي في التربية الرياضية ، الكتابة على الالة الطابعة.  
ب -الاختبارات التي تعتمد على حكم الملاحظين والفاحصين . مثل العزف على آلة  
موسيقية او رسم لوحة فنية.

### **ثالثاً: الاختبارات التحريرية Essay Tests:**

يتطلب من الطالب في هذا النوع من الاختبارات ان يكتب الاجابة كتابة اي ان  
يستخدم الورقة والقلم عند الاجابة فهو لا يستخدم النطق كما هو في الاختبار الشفوي  
ولا يستخدم المهارة اليدوية كما في الاختبار الادائي فهذه الاختبارات تمنح الطالب  
الوقت الكافي لان يعيد ويضيف دون اثاره واحراج . وقد تكون الاجابة حرة او مقيدة  
ويمكن تصنيفها الى قسمين بحسب نوع الاجابة :

#### **اولاً : اختبارات الاستدعاء**

ان الصفة المميزة لهذا النوع من الاختبارات هو ان الطالب ينتج او ينشأ الاجابة  
في ضوء مايملكه من المعلومات . وينقسم الى انواع منها :-

#### **1 - المقالي غير المحدد:**

عبارة عن مجموعة من الاسئلة غالباً ماتبدأ بكلمات مثل (( اشرح، صف،  
استعرض، ناقش، وغيرها )) ويتطلب من الطالب بأن يدلي بما عنده من معلومات.

## الاهداف التي يقيسها:

يستخدم لقياس القدرات العقلية العليا كالقدرة على تحليل الافكار والربط بينهما وتقييمها والقدرة على انتاج افكار جديدة .

## المزايا :

-تنمي القدرة الفكرية للطالب على التعبير الكتابي وتنظيم الافكار.

-تساعد الطلبة على فهم عام وشامل للمادة الدراسية.

-تستخدم في تقويم الاهداف التي تدخل ضمن العمليات العقلية العليا (كالتحليل والتركيب والتقويم).

-للطالب حرية الاجابة .

-عدم تأثيرها بعامل الحدس والتخمين .

## العيوب :

1 - ذاتية التصحيح :: فالدرجة تتأثر بأسلوب الطالب وخطه وكذلك تتأثر بالحالة النفسية للتدريسي اثناء التدريس .

2 - عدم الشمولية :: يشمل الاختبار المقالي عادة من عدد قليل من الاسئلة وبذلك سيكون عينة غير ممثلة لجوانب المادة المراد قياسها .

3 - بعض الاسئلة يكتنفها الغموض والعمومية .

4 - يتطلب تصحيحها وقت وجهد كبير .

5 - يلعب الخطأ والصدفة دوراً كبيراً في مثل هذا النوع من الاسئلة .. فقد يركز الطالب على جزءاً معيناً من المادة وتأتي معظم الاسئلة منها والعكس صحيح .

6 - تتيح الفرصة للتحايل والمراوغة ، وخاصة اذا لم يستطيع الطالب تذكر المادة جيداً ويكتب معلومات لا علاقة لها بالسؤال مما يضطر المصحح الى ان يعطي عدداً من الدرجات بدلاً من الصفر .

الدراسات التي تدعم ذاتية التصحيح في الاختبار المقالي

## دراسة ستارك وأليوت

ارسل ورقتي لغة انكليزية الى (( 142 )) مدرس لغرض تصحيحها ولما جمع الاوراق بعد تصحيحها تراوحت درجات الورقة الاولى بين (( 50-98% )) والورقة الثانية بين (( 64-99% )) اعادة التجربة على مادة الهندسة المستوية فأرسلت ورقة الى ((137)) مدرس رياضيات تراوحت درجاتهم بعد تصحيحها بين (( 28-95% )) .

## دراسة في احدى الجامعات الامريكية .

صحح ستة اساتذة ورقة في مادة التاريخ واقرت اللجنة على ان الورقة راسبة وزعت نفس الورقة على مجموعة من المدرسين وحصلت الورقة على درجات تتراوح بين (40-80%).

## 2- الاختبارات القصيرة:

ان هذه الصيغة من الاسئلة مشتقة من الاختبار المقالي غير المحدد ولكنها بصورة متطورة ويتطلب هذا النوع جواباً موجزاً ومحدداً فالاسئلة تحدد نوع الاجابة مثل (( اجب عن لايزيد عن سطرين - حدد اجابتك في خمس اسطر - عدد - عرف ... وغيرها )) .

## 3- اختبارات التكميل:

يتألف الاختبار في هذا النوع من عددٍ من الفقرات التي تكون على شكل عبارات ناقصة. يطلب من المفحوص أن يكمل النقص بوضع كلمة، أو كلمات محددة، أو عدد، أو رمز في المسافة الخالية المخصصة لذلك في كل عبارة.

## مجالات استخدامها:

من ابرز المجالات التي يستخدم فيها هذا النوع من الاختبارات ما يلي:

1- قياس قدرة التلميذ على تذكر الحقائق والمعلومات التي لا جدال فيها ولا خلاف حولها، مثل، انتهت الحرب العالمية الثانية سنة ..... .

2- قياس قدرة التلميذ على التفسير المستند إلى المبادئ والقوانين، مثل، إذا غمر جسمٌ في سائل ..... وزنه.

3- قياس قدرة التلميذ على حل المسائل الرياضية، مثل، حاصل ضرب  $6 \times 5 =$  .....

4- قياس قدرة التلميذ على التعرف إلى الطرق والاساليب والاجراءات، مثل، لقياس درجة حرارة الجو نستعمل..... ومن الواضح ان هذا النوع من الاختبارات يستخدم في قياس أهداف تقع في مستويات المعرفة والفهم والتطبيق.

#### خصائصها:

- من مزايا أسئلة التكميل والأسئلة ذات الإجابة القصيرة :
- سهولة الإعداد .
- فرصة التخمين أقل من الاسئلة الموضوعية الأخرى .
- الموضوعية في التصحيح .
- سهولة تصحيحها .
- تغطي مساحة اكبر من المادة إذا ما قيست بالمقالية.

#### عيوبها :

- صعوبة التصحيح وخاصة مع وجود أكثر من إجابة محتملة للسؤال.
- تتطلب جهد ووقت من المصحح في حالة وجود الأخطاء الإملائية.
- محدودة الاستعمال لقياس النواتج التعليمية البسيطة.
- أقل موضوعية من غيرها من أنماط الأسئلة الموضوعية.

**ثانياً : الاختبارات القائمة على اساس التعرف :** وهي على انواع منها :

### 1- الصواب والخطأ True – False:

يتألف هذا النوع من الإختبارات الموضوعية من عدد من العبارات بعضها صحيح وبعضها خطأ، ويُطلب من المفحوص أن يحكم على كل عبارة منها إما بالصواب بموضع إشارة (√) للدلالة على الصواب، أو إشارة (×) للدلالة على الخطأ، ويُستعاض أحياناً بكلمة (نعم) أو (لا) عن الإشارات.

### مجالات استخدامها:

يستخدم هذا النوع من الاسئلة في المجالات التالية:

أ-قياس قدرة التلميذ على تذكر الحقائق البسيطة والمعلومات التقريرية.

ب-قياس مدى فهم التلميذ للنظريات والمفاهيم العامة، وقدرته في الحكم على صحتها وسلامتها.

ج-قياس قدرة التلميذ على التعرف إلى صحة علاقة سببية.

د-قياس قدرة التلميذ على التمييز بين الحقائق والآراء، وبين المسلمات والفرضيات، وبين المصطلحات الصحيحة وغير الصحيحة.

وهكذا يتضح أن استخدام هذا النوع من الاسئلة يقتصر على قياس الأهداف المعرفية البسيطة.

### ميزاتها:

1-سهولة إعدادها وصياغة فقراته وتصحيحه؛ ممّا يوفر الكثير من وقت المعلم وجهده.

2-تغطيته لعينة كبيرة من مفردات محتوى المادة الدراسية؛ ممّا يجعله يتصف بالشمولية في قياس جوانب السلوك المراد قياسه.

3-إمكانية استخدامه في جميع المراحل التعليمية. وتجدر الإشارة إلى أنه يعد من أكثر أنواع الاختبارات ملاءمة للأطفال وصغار السن بسبب سهولة استخدامه.

4-خلوه من ذاتية التصحيح لكون إجاباته محدّدة، ويمكن تصحيحها باستخدام مفتاح التصحيح.

5- لا يتطلب للإجابة عليها استعمال اللغة، لذا يستوي في اجابتها الطالب السريع التعبير والبطيء، والقوي في اللغة والضعيف.

#### عيوبها:

1-عدم ملاءمته لقياس بعض القدرات الهامة كالتحليل والتركيب والتقويم وإدراك العلاقات؛ مما يعني اقتصره على قياس العمليات العقلية البسيطة كالمعرفة والفهم.

2-احتمال حدوث تعلّم خاطئ لدى التلميذ، بسبب اشتماله على عدد لا يستهان به من العبارات الخطأ، وبخاصة إذا لم يتمّ إشعاره بأنّها خطأ.

3- تشجيعه التلاميذ على الحفظ والاستظهار والتركيز على الحقائق التفصيلية، مما يحول دون الإحاطة الكافية بالموضوع.

4- سهولة الغش في الإجابة عن أسئلة من جانب التلاميذ.

#### أنماط أسئلة الصواب والخطأ :

##### أ - نمط عام:

ضع علامة (√) أو (x) أمام كل عبارة من العبارات الآتية :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

أجب بنعم أو لا:

مثل: السنة أربعة فصول ( )

ب - نمط لماذا:

يبين المفحوص في فراغ لماذا هي خاطئة (تعلييل)، كذلك وتعلييل الصح. ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة مع التعلييل إجابتك:

مثل: للنحلة ثمانى أرجل ( )

ج - نمط التصحيح:

يطلب من المفحوص أن يصحح الجملة إذا كانت خاطئة فيشطب الخطأ ويكتب بدلا منها الصح .

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة وضح العبارة الخاطئة :

مثل: تحتوي الخلية النباتية على جسم مركزي ( )

د- نمط الاحتمالات:

(إذا لم يكن متأكد يكتب لا أعرف كي يحمي نفسه من عقوبة التخمين)  
اكتب أمام كل عبارة ( صواب ) أو ( خطأ ) أو ( لا أعرف ) فيما يلي:

مثل: القراءة في الضوء القوي تفيد العين (صواب) (لا أعرف) (خطأ)

هـ - نمط عنقودي:

قائمة عمودية من العبارات ويطلب من التلميذ أن يبين ما فيها من عبارات صحيحة :  
- للخلية النباتية جدار خلوي

- تحتوي على بلاستيدات خضراء ( )

-لا تحتوي على نوية ( )

- تحتوي على جسم مركزي ( )

## 2- الاختبارات المتعددة:

يعد هذا النوع من الأسئلة أفضل أنواع الأسئلة الموضوعية، وأكثرها مرونة، إذ يمكن استخدامها لقياس أي من الأهداف السلوكية التي يمكن تقويمها بالاختبارات المقالية، ماعدا الأهداف التي تتطلب مهارة في التعبير الكتابي.

ويتألف سؤال الاختيار من متعدد من جزأين : المقدمة أو المتن الذي يطرح المطلوب من السؤال ، ثم قائمة الإجابات ، أو البدائل الممكنة للإجابة ، والقاعدة العامة أن يكون هناك بديل واحد صحيح ، أو يعد أفضل الإجابات ، والبديل الأخرى خطأ .

ويراعى ألا يقل عدد البدائل عن ثلاثة إلى سبعة، وهذه التحديد له أهميته ، فإن قلت البدائل عن ثلاثة أصبحت ضمن اختبار الصواب والخطأ، وإذا زادت عن سبعة أربكت الطالب، وأجهته في البحث عن البديل الصحيح ، إضافة لما تحتاجه من وقت طويل عند الإعداد.

ويستحسن في مثل هذا النوع من الأسئلة أن يكون المعلم قد دربهم عليها في الفصل ، وأن تغطي كل ما درسه الطلاب ، كما يراعى في المعلم تمكنه من اللغة العربية ، حتى يتمكن من صياغة جذر السؤال أو مقدمته أو متنه بطريقة سليمة لا تربك الطالب ، ولا توحى له بالإجابة.

الا رشادات في كتابة أسئلة الاختيار من متعدد ما يلي :

1 - التأكيد من أن مقدمة السؤال تطرح مشكلة واضحة ومحددة بحيث يفهم المختبر مضمونه بسهولة ويسر.

2 - يفضل أن تحوي المقدمة على الجزء الأكبر من السؤال ، وأن تكون البدائل قصيرة إلى حد ما.

3 - يجب التأكيد من أن واحدا فقط من البدائل هو الذي يؤلف الإجابة الصحيحة ، أو أنه يمثل أفضل إجابة يمكن أن يتفق عليها المصححون.

4 - التأكيد من أن بدائل الإجابة الخطأ - التي تستخدم للتمويه - تؤلف إجابات معقولة ظاهريا ومقبولة وجذابة للمختبرين الذين تنقصهم المعرفة، أو لا يمتلكون إلا قليلا منها ، ولكي يتحقق ذلك يجب أن تكون البدائل الخطأ متسقة منطقيا مع الجذر، وممثلة لأخطاء شائعة بين الطلاب في مرحلة دراسية معينة.

5 - التأكيد من خلو الفقرة من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة.

6 - أن يحاول واضع الأسئلة قدر الإمكان توزيع مواقع البدائل عشوائيا.

### ومن أمثلة أسئلة الاختيار من متعدد التالي:

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

كان السبب الرئيسي في عام 1967 للوفيات في فئة العمر من 15 - 24 هو:

أ - الأمراض الصدرية . ب - السرطان . ج - أمراض القلب . د - الحوادث .

مثال آخر :

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

تفرز خلايا جزر البنكرياس مادة تسمى:

أ - تريبتسين . ب - أنسولين . ج - سكرتين . د - أدرنالين.

### 3- المطابقة او المزاجه Mcetching Tests :

هذا النوع من أكثر الأسئلة الموضوعية أهمية وفائدة، لأن عنصر الموضوعية فيه متوافر بدرجة كبيرة، والعلة في ذلك أن عنصر التخمين فيه أقل بكثير مما في غيره من الأسئلة، وخاصة أسئلة الصواب والخطأ ، والاختيار من متعدد، وهذا ما يزيد من عنصر الثبات فيه، ذلك العنصر الذي يعد من المؤشرات الهامة إلى جانب عنصر الصدق في الاختبارات.

يتكون سؤال المزاجية من قائمتين : تعرف الأولى بالمقدمات، والثانية بالإجابات، حيث يطلب من الطالب أن يجري مقابلة بين كل عنصر من عناصر المقدمات بالعنصر الذي يلائمه في الإجابات وفق قاعدة توضح له في التوجيهات، غير أن وضع الكلمات أو الجمل أو الأرقام في المقدمة يتطلب من الطالب أعمال الفكر وكد الذهن، بحيث يختار من قائمة الإجابات ما يتناسب مع ما في القائمة الأولى من معلومات حسب الترتيب المطلوب.

وينحصر دور أسئلة المزاجية في قياس النواتج التعليمية القائمة على مجال المعرفة والتذكر، والتي تركز على تحديد العلاقة بين شيئين، فهي تفيد الطلاب كثيرا في أن تجعلهم يتذكرون الحوادث والتواريخ والأبطال والمعارك، والمصطلحات وتعريف القواعد والرموز والمفاهيم ، والآلات واستخداماتها، والمؤلفين ومؤلفاتهم، وتصنيف النباتات والحيوانات، والمخترعات العلمية ومخترعيها، والدول والممالك ومؤسسيها، والنظريات العلمية وواضعيها، فهي بشكل عام تركز على قدر كبير من الثقافة العامة .

ويفترض في أسئلة المزاجية أن تكون قائمة الإجابات أكثر عددا من قائمة المقدمات، والسبب في ذلك أنه لو تساوت القائمتان، وكان لكل منها ستة أسئلة فرضا، فالطالب عندما يجيب على خمسة منها تصبح إجابته على السؤال السادس حتمية دون أن يبذل جهدا، لذلك يستحسن أن تزيد القائمة الثانية عن الأولى بسؤال أو أكثر.

ويراعى في هذا النوع من الأسئلة وضوح العبارة، وجعل الأسئلة مقصورة على فرع واحد من فروع المعرفة داخل المادة الدراسية الواحدة، وألا تكون الأسئلة من النوع الذي يحتمل أكثر من إجابة، كما يراعى قصر السؤال أيضا.

### عيوبها:

تكمن عيوب أسئلة المزاجية في الآتي:

- 1 - أنها محدودة النواتج التعليمية الممكن قياسها باستخدام هذا النوع من الأسئلة، فهي لا تصلح لقياس نواتج تعليمية إلا في مجال المعرفة " التذکر " تتعلق بالقدرة على الربط.
- 2 - صعوبة الحصول على مواضيع متجانسة، وذلك لن التجانس متفاوت، فما يبدو متجانسا لطلاب المرحلة الابتدائية، قد لا يكون كذلك لطلاب المراحل الأخرى.

### مثال على أسئلة المزاجية:

ضع في الدوائر الموجودة أما كل كلمة كتبت باللون الغامق من فقرات المجموعة الأولى أرقام ما يناسبها من الإجابات الصحيحة في المجموعة الثانية.

#### المجموعة الثانية

#### المجموعة الأولى

- |                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1 - مفعول به.             | ( ) 1 - جاء محمد راكبا.        |
| 2 - حال.                  | ( ) 2 - أنتم مهذبون.           |
| 3 - خبر.                  | ( ) 3 - اشترى أخوك كتابا.      |
| 4 - فعل مضارع مبني.       | ( ) 4 - والله لأقولن الحق.     |
| 5 - نائب فاعل.            | ( ) 5 - كافأ المدير المتفوقين. |
| 6 - فاعل .                |                                |
| 7 - فعل مضارع مرفوع بثبوت |                                |

النون.

## أسباب القلق من الاختبارات

يلاحظ قلق وخوف الكثير من الطلاب إن لم يكن جلهم من الاختبارات وقد يصاحب ذلك توتر وقلق، أو حالات مرضية... الخ فلماذا يشعر الطلاب بالخوف من الاختبار؟

لقد كشفت الدراسات عن النتائج التالية:

النسبة	السبب
36'29	الخوف من الرسوب
3'45	أخشى رد فعل الأسرة
46'9	أخاف من ضعف الترتيب
13'27	أخشى تفوق غيري

من الجدول السابق يتضح:

أن السبب الرئيس أن شعور الطلاب بالقلق هو الخوف من ضعف التقدير حيث كانت النسبة 46'9% ، وهي أعلى نسبة، ونسبة كبيرة.

وكان الخوف من الرسوب وعد النجاح في المرتبة الثانية حيث كانت النسبة 36,29% ، وهي نسبة تقارب الثلث من حجم العينة.

وكان الخوف من تفوق الغير من الطلاب على الطالب في الاختبار هو السبب الثالث حيث كانت النسبة 13'27% ، وهي نسبة متدنية بعض الشيء.

وكان الخوف من رد فعل الأسرة أقل أسباب للخوف من الاختبارات حيث كانت النسبة 3'45% وهي نسبة متدنية جداً، وقد يرجع هذا إلى اعتقاد الأسر باستقلال الطالب خاصة في المراحل المتقدمة من التعليم، كما أن خشية الطالب من تفوق غيره عليه تحتل نسبة ضئيلة وهي تدل على ضعف روح المنافسة بين الطلاب، وهذا مؤشر غير جيد، ذلك أن روح التنافس الشريف بي الطلاب تزيد من إقبالهم على التعلم.

وتلك الدراسة وإن كانت قديمة إلا أنها تعطي عدد من الدلالات على قلق وتخوف الطلاب من الاختبارات، الأمر الذي يلزم المعلم بتهيئة الطالب للاختبار قبل دخوله، من خلال المناقشة المستمرة، وبداية الحصة/المحاضرة بمراجعة سريعة لما سبق دراسته في الحصة/المحاضرة السابقة، وتقديم نماذج من الاختبارات للطلاب للتعرف على كيفية الأسئلة وكيفية الإجابة، مع وضوح أسئلة الاختبار، وتوزيع الدرجات بشكل لا يعرض الطالب للرسوب بجعل الدرجات كبيرة على عدد محدود من الأسئلة، وعلى المعلم أن يدرك أن الاختبار لقياس تحصيل الطالب وليس عملية الغاز أو تحدي للطلاب فالطالب طالب والمعلم معلم.